



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Generando ambientes de aprendizaje

Propósito de la actividad 1: Generar una actitud positiva y respetuosa entre los alumnos

Desarrollo de la actividad 1:

La docente debe generar y fomentar una actitud positiva y respetuosa entre los alumnos. Utilizar el lenguaje y las imágenes que traten con respeto los temas de género, de discapacidad y culturales, por medio de una lista de acuerdos elaborada entre los alumnos haciendo uso de imágenes, dibujos o recortes. Esto permitirá a la docente centrarse en las habilidades y capacidades de sus alumnos, no en sus discapacidades y partir del supuesto de que todo el mundo puede participar y tomar sus propias decisiones

Nombre de la actividad 2: Que preferimos

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan y nombren sus preferencias

Desarrollo de la actividad 2:

Para esta actividad la docente deberá preguntar a sus alumnos sobre sus preferencias, dando ejemplos de ellos que preferirían si.... Por ejemplo, la mayoría de las personas mayores y personas con discapacidad viven de forma independiente y no necesitan ayuda, otras sí podrían necesitarla. Tú, ¿qué prefieres? Y así darles opciones reales. Como este otro ejemplo: Al darles a las personas con discapacidad intelectual opciones sobre de su vida diaria, se desafían los prejuicios establecidos y se crean cambios duraderos en la manera en que son tratadas. Con la intención de que ellos hagan reflexionen sobre la importancia de no poner barreras actitudinales y de cultura.
--



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Qué estamos haciendo
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos identifiquen previamente en qué consisten las barreras en la organización de la escuela y de qué manera estas limitan la participación.
Desarrollo de la actividad 1: En plenaria observar el video ¿Qué es una educación inclusiva?, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k . Enseguida en pequeños grupos a manera de debate, reflexionarán sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación. • Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos. • Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños. • Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay. • Una escuela que no descarte a ningún niño. • Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén. • Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse. • Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás. Y se finalizará con una reflexión sobre si este tipo de acciones

Nombre de la actividad 2: Debemos actuar
Propósito de la actividad 2: Identificar acciones para enfrentar las barreras de los niños que presentan alguna discapacidad.
Desarrollo de la actividad 2: Para esta actividad se propondrá que, de manera individual, revisar la siguiente tabla que se presenta a continuación en la que se señalan algunas de las barreras que pueden enfrentar los alumnos con discapacidad en la escuela. Se les pedirá a los compañeros dar énfasis a las barreras organizativas, considerando la información de esta y lo que se observó en el video sobre Barreras para el aprendizaje y la participación se les dirá que elaboraren un listado con los diferentes tipos de barreras organizativas que pueden enfrentar los alumnos con discapacidad en nuestra escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Todos somos capaces
Propósito de la actividad 1: Reconocer nuestras capacidades



Desarrollo de la actividad 1:

En pequeños grupos realizar un mapa conceptual sobre las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la comunidad y en la escuela, considerando a las personas con discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad motriz. Así mismo deberán proponer acciones exitosas y no exitosas en las que mencionen lo que ellos haría, utilizarías o modificarían si... de tal manera que atiendan a cada una de estas discapacidades y se les puedan ofrecer las mismas oportunidades de participación al su grupo escolar. Si es posible pondrán imágenes para que las acciones se puedan identificar de manera clara y en cualquier momento se pueda consultar. Al concluirlo colocarlo en alguna parte visible para que puedan observarlo el resto de los compañeros y compañeras.

Nombre de la actividad 2: Informemos

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la importancia de practicar la empatía

Desarrollo de la actividad 2:

Actividad 2: "Informemos" Para esta actividad será necesario reflexionar sobre las BAP, investigar previamente sobre el tema y compartir con los demás compañeros lo que sabemos y así ampliar los conocimientos. Enseguida se les propondrá elaborar un tríptico informativo para poder compartir con la comunidad escolar sobre el tema y de que manera podemos atenderlas dentro y fuera del aula. Esto con el fin de que los compañeros reflexionen sobre la importancia de considerar las BAP como parte de nuestro quehacer docente diario y la responsabilidad que tenemos como docentes para abatir el rezago y atender a nuestros alumnos más vulnerables

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Ejemplo de tríptico:

¿QUÉ SON LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE?:
Son las restricciones u obstáculos que limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad. Estas barreras surgen de la interacción de cada estudiante con el contexto socioeducativo.
Ainscow (2004)

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación o BAP, son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

Se considera que las BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas.

En tal sentido el concepto de BAP cambia el enfoque de identificar a los estudiantes "con **necesidades educativas especiales**" a la idea de que las dificultades educativas surgen de la interacción con las personas, los recursos educativos, el currículo, las condiciones físicas del espacio, entre otros, por lo tanto los **alumnos no tienen barreras, sino que las enfrentan o experimentan.**

TIPOS DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

BARRERAS ESTRUCTURALES: estas son el resultado de un sistema que ha normalizado la exclusión y la desigualdad de personas, grupos o poblaciones desde la misma organización política, social o económica.

Obedecen a las limitaciones sociales y culturales que surgen como resultado de la prevalencia de varios factores ideológicos e institucionales que sostienen la división sexual del trabajo, la validación de estereotipos de género que promueven un acceso y trato diferenciado para hombres y mujeres, y, en general, la existencia de un orden de género que impacta no sólo en el ámbito laboral, sino en todas las dimensiones de la vida humana, asignando a las mujeres a la función básica y primordial de cuidado y de la esfera doméstica, y atribuyendo un valor social inferior a dichas tareas y roles.

BARRERAS ACTITUDINALES:
Son aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno.

Ejemplos de Barreras de Aprendizaje actitudinales: acciones como la negación de inscripción o la falta de inclusión en las actividades debido a que no se planean teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado.

Asimismo, cuando las familias o los compañeros asumen conductas de sobreprotección, agresión o rechazo, se limita la participación de los alumnos en el aula o en la escuela. Exclusión por bajo rendimiento.

BARRERAS DIDÁCTICAS:
Tienen en común que la concepción que tienen los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.

Ejemplos de Barreras de Aprendizaje Didácticas: cuando la enseñanza es homogénea o cuando el docente no ofrece los apoyos requeridos para los alumnos pensando que, si lo hace, el resto del grupo se retrasará y no cubrirá el programa.

Falta de metodologías didácticas diversificadas. Ausencia de enseñanza flexible. Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad. No se promueve el Trabajo Colaborativo en el aula.

Un ejemplo referente a los alumnos con discapacidad, es cuando el docente planea para ellos actividades de grados inferiores argumentando que "no tienen la capacidad" o que las actividades son muy complicadas para el alumno.

2

3

¿QUÉ SON LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE?:

Son las restricciones u obstáculos que limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad. Estas barreras surgen de la interacción de cada estudiante con el contexto socioeducativo.

Ainscow (2004)

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación o BAP, son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

Se considera que las BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas.

En tal sentido el concepto de BAP cambia el enfoque de identificar a los estudiantes "con **necesidades educativas especiales**" a la idea de que las dificultades educativas surgen de la interacción con las personas, los recursos educativos, el currículo, las condiciones físicas del espacio, entre otros, por lo tanto los **alumnos no tienen barreras, sino que las enfrentan o experimentan.**



TIPOS DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

BARRERAS ESTRUCTURALES: estas son el resultado de un sistema que ha normalizado la exclusión y la desigualdad de personas, grupos o poblaciones desde la misma organización política, social o económica.

Obedecen a las limitaciones sociales y culturales que surgen como resultado de la prevalencia de varios factores ideológicos e institucionales que sostienen la división sexual del trabajo, la validación de estereotipos de género que promueven un acceso y trato diferenciado para hombres y mujeres, y, en general, la existencia de un orden de género que impacta no sólo en el ámbito laboral, sino en todas las dimensiones de la vida humana, asignando a las mujeres a la función básica y primordial de cuidado y de la esfera doméstica, y atribuyendo un valor social inferior a dichas tareas y roles.

BARRERAS ACTITUDINALES:

Son aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno.

Ejemplos de Barreras de Aprendizaje actitudinales: acciones como la negación de inscripción o la falta de inclusión en las actividades debido a que no se planean teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado.

3

Asimismo, cuando las familias o los compañeros asumen conductas de sobreprotección, agresión o rechazo, se limita la participación de los alumnos en el aula o en la escuela. Exclusión por bajo rendimiento.

BARRERAS DIDÁCTICAS:

Tienen en común que la concepción que tienen los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.

Ejemplos de Barreras de Aprendizaje Didácticas: cuando la enseñanza es homogénea o cuando el docente no ofrece los apoyos requeridos para los alumnos pensando que, si lo hace, el resto del grupo se retrasará y no cubrirá el programa.

Falta de metodologías didácticas diversificadas. Ausencia de enseñanza flexible. Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad. No se promueve el Trabajo Colaborativo en el aula.

Un ejemplo referente a los alumnos con discapacidad, es cuando el docente planea para ellos actividades de grados inferiores argumentando que "no tienen la capacidad" o que las actividades son muy complicadas para el alumno.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.