



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el **Derecho a la Educación.**

Nombre de la actividad 1: Derecho a la educación

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan el respeto y protección de los derechos humanos conforme a su trayecto educativo y de vida, conozcan la importancia de la organización en una sociedad y aprendan a defenderse ante situaciones de desigualdad e injusticia, así como a ejercerlos de manera informada y pacífica exigiendo su cumplimiento para sí y para todas las personas respetando todas las diversidades.

Desarrollo de la actividad 1:

- Los pequeños del grupo investigarán cuáles son sus derechos
- Enseguida compartirán sus saberes sobre todo el derecho a la educación
- Para reforzar sus conocimientos les proyectaré un vídeo sobre “Derecho a la Educación”. Material que se encuentra en el canal de la Unesco en español. (se invertirán alrededor de cinco minutos). <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s h>
- Para reforzar sus haberes en grupos elaboraremos carteles con apoyo de diversos materiales como imágenes recortes y dibujos en los que informaremos a la comunidad lo importancia del derecho a la educación
- Al terminar los carteles los compartirán con el resto del grupo
- Finalmente se dará el cierre de la actividad donde se pretende que los alumnos complementen sus saberes previos amplíen sus conocimientos sobre lo que ya sabían sobre el derecho a la educación lo compartan y lo lleven a la práctica en su vida diaria.

Nombre de la actividad 2: Conozco y respeto el derecho a la educación para todos



Propósito de la actividad 2: Que los alumnos conozcan el respeto y protección de los derechos humanos conforme a su trayecto educativo y de vida, conozcan la importancia de la organización en una sociedad y aprendan a defenderse ante situaciones de desigualdad e injusticia, así como a ejercerlos de manera informada y pacífica exigiendo su cumplimiento para sí y para todas las personas respetando todas las diversidades.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1- Abriremos un tiempo de compartir donde los alumnos compartirán de manera voluntaria que saben acerca de lo que es un derecho
- 2- Les plantearé diversas situaciones en las cuales deberán distinguir si es un derecho o se está restringiendo el derecho a la educación, cuáles acciones son correctas y cuales incorrectas
- 3- Les comentaré que haremos un debate
- 4- Haremos 2 grupos en el cual uno estará a favor y otro en contra con la indicación de que deberán argumentar sus respuestas
- 5- Se les plantearán algunas problemáticas como:
 - sólo los niños deben de asistir a las escuelas
 - las niñas deben de quedarse a ayudar en casa
 - los niños aprenden más rápido que las niñas
 - todos tenemos derecho a la educación
 - que podemos hacer si mamá y papá no nos trae a la escuela
- 6- Al terminar el debate se realizará una reflexión donde se compartirán saberes y qué aprendizajes adquirieron el día de hoy y si logrado ampliar su concepto de derecho a la educación

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la **diversidad presente en las aulas y en la escuela.**

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la diversidad?

Propósito de la actividad 1: que los niños reconozcan y comprendan la importancia de la diversidad dentro y fuera del aula

Desarrollo de la actividad 1:

- 1- Habiendo los niños investigado y teniendo en cuenta sus saberes previos acerca de lo que es el derecho a la educación y la diversidad se les cuestionará qué es para ustedes una educación inclusiva, escucharemos con atención sus participaciones
- 2- les daré ejemplos de inclusión así como de educación inclusiva y el derecho a la educación de todos los niños las niñas y los adolescentes, como incluimos a niñas y niños en juegos, incluimos a las niñas y a los niños en todas las actividades cotidianas, niños y niñas participan en la limpieza de su espacio después de su refrigerio, niños y niñas pueden utilizar todos los colores materiales y juguetes que se encuentran dentro del aula.
- 3- Les preguntaré qué rol juegan en casa si las niñas y los niños pueden hacer diversas actividades independientemente de si son niños o niñas
- 4- Hablaremos sobre en lugar de trabajo de mamá y papá y algunos trabajos de los demás familiares



- 5- se comentará la importancia del trabajo de los miembros de la familia
- 6- realizaremos un juego de roles con diversas actividades donde intervenga la diversidad en situaciones culturales.
- 7- Se invitará a los padres de familia al final de la jornada para comentar lo que aprendieron los alumnos el día de hoy sobre el derecho a la educación y la diversidad en cuanto a la educación inclusiva, los padres de familia podrán compartir su opinión con los alumnos.

Nombre de la actividad 2: La lotería de la diversidad

Propósito de la actividad 2: que los niños reconozcan y comprendan la importancia de la diversidad que hay en el mundo

Desarrollo de la actividad 2:

- 1- Les comentaré a los alumnos que el día de hoy jugaremos a la lotería de la diversidad
- 2- recordaremos que es la diversidad sobre todo la importancia de respetar las diferencias
- 3- compartirán su tarea de investigación sobre su país favorito y las características que lo distinguen
- 4- les preguntaré si les gustaría tener un amigo en ese país
- 5- hablaremos de cómo creen que son sus costumbres sus juegos y sobre todo cómo podríamos hacerle para conocer a alguien que vive lejos y queremos conocer su cultura
- 6- por mesas de trabajo les entregaré una plantilla en la cual estarán representados algunos niños con trajes típicos de diferentes países
- 7- jugaremos a la lotería donde irán colocando una semillita al ir nombrando el país y la descripción del traje típico
- 8- finalmente se reflexionará sobre la importancia de respetar las diferencias y cómo la diversidad cultural enriquecen nuestras formas de convivencia

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la **Educación Inclusiva**.

Nombre de la actividad 1: “una educación inclusiva”

Propósito de la actividad 1: que los niños y las niñas se reconozcan como personas que gozan de los mismos derechos con capacidad de acción autonomía decisión para vivir una vida digna libre de violencia y discriminación.

Desarrollo de la actividad 1:

- Para iniciar la actividad se le solicitará a los alumnos qué compartan qué es para ellos la educación inclusiva escucharemos sus participaciones
- a continuación, se les leerá algunas ideas pidiéndoles que reflexionen y comenten la importancia de una educación inclusiva y escuelas inclusivas
- creen que es importante que se incluya a todos niñas y niños en la educación
- creen que si algún pequeño está enfermo o presente alguna discapacidad puede presentarse en una escuela regular a la que asistimos todos nosotros



- Creen que es un derecho o una obligación el que marca nuestra constitución como derecho a la educación
- creen que vivimos en una sociedad llena de diferencias donde se respeta la diversidad
- creen que es responsabilidad de todos tener una escuela inclusiva
(Tomado de Simón, C., Fernández, M. L., González, T., De Dios, M. J., Echeita, G. y Muñoz-Martínez, Y. (2021), pp. 17-19.) se realizaron algunas modificaciones para comprensión de los alumnos
- Después de analizar las afirmaciones leídas en los textos se le solicitará que dicten algunas ideas donde ellos expresen la importancia de la educación inclusiva, enseguida se elaborarán carteles los cuales se compartirán con los demás compañeros y se colocarán a la vista de todos para su conocimiento

Nombre de la actividad 2: La importancia de la escuela inclusiva

Propósito de la actividad 2: que los niños y las niñas se reconozcan como personas que gozan de los mismos derechos con capacidad de acción autonomía decisión para vivir una vida digna libre de violencia y discriminación.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Para poder llevar a cabo esta actividad es importante rescatar los saberes de los compañeros acerca del tema a trabajar.

2. Se les propondrá que cada uno escriba en una hoja lo que ellos piensan acerca de la importancia de la educación inclusiva para poder identificar algunos de los objetivos que tiene, los cuales se les mencionaran para que contrasten su información y la complementen

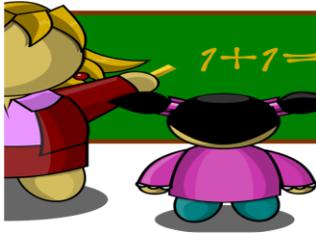
. • Valorar la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, independientemente de sus contextos y características personales.

• Reconocer los beneficios de la diversidad de los y las estudiantes y cómo vivir con las diferencias y aprender de ellas.

• Recopilar, cotejar y evaluar evidencias sobre las barreras al acceso de los niños y de las niñas a la educación, a la participación y a los logros, prestando especial atención a los y las estudiantes que pueden estar más expuestos al fracaso, la marginación o la exclusión.

3. Enseguida ya con la información que se complementó se les pedirá que entre todos elaboremos una lista de valores y acciones que se deben poner en práctica para poder promover la educación inclusiva y se colocara a la vista. Ejemplo: Apoyar a todos los alumnos: Promover el aprendizaje académico, práctico, social y emocional para todos. Trabajar con otros: Trabajar con los padres y las familias para involucrarlos en el aprendizaje de forma eficaz. Valorar la diversidad de los alumnos: Comprender el significado de educación inclusiva (que se basa en la creencia en la igualdad, los derechos humanos y la democracia para todos).

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



DERECHO A LA EDUCACIÓN: es un derecho humano fundamental que garantiza que todas las personas tengan acceso a la educación sin discriminación



DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA

Permite que todos los niños niñas y adolescentes tengan acceso a una educación de calidad y a igualdad de oportunidades promueve el respeto la comprensión y la empatía habilidades esenciales en la sociedad actual.



EDUCACIÓN INCLUSIVA

Mario es un principio que busca que todos los niños niñas y adolescentes participen y logren sus metas educativas considerando sus necesidades intereses capacidades y ritmos de aprendizaje



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.