



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "La Ruta hacia la Inclusión: Diagnóstico y Propuesta"
Propósito de la actividad 1: Objetivo: Fomentar una reflexión crítica sobre las prácticas actuales en la escuela y desarrollar propuestas de mejora para garantizar la inclusión, participación y aprendizaje de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: • Pizarrón o carteles grandes. • Marcadores. • Hojas de diferentes colores. • Fichas con preguntas guía. • Proyector o pantalla para presentación. 1. Introducción: Iniciar la actividad destacando la importancia de la inclusión en la educación, tanto desde una perspectiva ética como pedagógica. Explicar que, para crear una cultura inclusiva, es esencial reflexionar sobre las prácticas y actitudes de la comunidad escolar (docentes, directivos, personal administrativo, estudiantes, etc.).



2. Reflexión individual sobre la inclusión:

Cada participante reflexiona individualmente sobre las siguientes preguntas, que se escriben en fichas o se proyectan:

- ¿Qué entendemos por inclusión escolar y por qué es importante?
- ¿Qué prácticas inclusivas están presentes actualmente en nuestras aulas y en la gestión escolar?
- ¿Qué barreras observamos en nuestro contexto que impiden la plena participación y el logro de todos los estudiantes?

Los participantes escriben sus respuestas en las hojas blancas o de color.

3. Diagnóstico grupal:

Organizar a los participantes en pequeños grupos (4-5 personas) y distribuir las respuestas de los participantes en diferentes áreas temáticas (por ejemplo, “barreras de participación”, “metodologías inclusivas”, “actitudes y culturas escolares”). Cada grupo debe analizar las respuestas que se les asignan, identificando patrones comunes y reflexionando sobre las prácticas actuales en su institución. A partir de esta reflexión, deben identificar al menos dos barreras significativas para la inclusión y proponer estrategias para superarlas.

4. Presentación de propuestas:

Cada grupo presenta sus principales conclusiones y las estrategias propuestas para mejorar la inclusión en su escuela. Se debe enfocar en responder a preguntas clave, como:

- ¿Qué cambios en las actitudes y la cultura escolar serían necesarios para mejorar la inclusión?
- ¿Qué estrategias pedagógicas (metodologías, recursos, adaptaciones) pueden promover un aprendizaje más inclusivo?

Durante las presentaciones, los participantes pueden hacer preguntas o sugerir mejoras.

5. Cierre:

Concluir la actividad con una reflexión grupal sobre el compromiso de cada participante en implementar las estrategias propuestas. Se puede pedir a cada participante que escriba una acción concreta que llevará a cabo en su ámbito de influencia (aula, equipo directivo, etc.) para promover una cultura inclusiva. Estas acciones se recopilan y se pueden compartir como un compromiso colectivo hacia la inclusión escolar.

Nombre de la actividad 2: "Creando una Clase Inclusiva: Análisis y Diseño de Estrategias"

Propósito de la actividad 2:

Objetivo:

Reflexionar sobre las metodologías inclusivas y diseñar estrategias prácticas que promuevan

la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Fichas con perfiles de estudiantes (con diferentes necesidades: discapacidad motriz, trastorno del espectro autista, diversidad cultural, etc.).
- Carteles o pizarrón blanco.
- Marcadores.
- Recursos pedagógicos (libros, materiales digitales, etc.).
- Proyector o pantalla.

1. Introducción:

Explicar que la actividad está diseñada para que los docentes y directivos reflexionen sobre las metodologías pedagógicas inclusivas. Subrayar que la inclusión no es solo un principio de acceso, sino de participación efectiva y aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

2. Distribución de perfiles y análisis:

Distribuir fichas con perfiles de estudiantes (uno por grupo). Cada perfil debe describir una situación concreta de un estudiante con alguna necesidad de apoyo educativo (por ejemplo, estudiante con autismo, con dificultades de aprendizaje, con problemas de movilidad, etc.).

Los grupos deben analizar los siguientes puntos:

- ¿Qué barreras enfrenta este estudiante para participar y aprender en el aula?
- ¿Qué tipo de apoyos o adaptaciones necesita este estudiante para participar plenamente en la clase?
- ¿Qué metodologías pueden implementarse para garantizar que este estudiante participe activamente?

Los grupos deben tomar notas y escribir sus reflexiones en una pizarrón o cartel.

3. Diseño de estrategias inclusivas:

A continuación, cada grupo debe diseñar una estrategia inclusiva para el perfil asignado. Esto debe incluir:

- Adaptaciones curriculares y metodológicas.
- Uso de recursos tecnológicos o materiales de apoyo.
- Métodos de evaluación inclusivos.
- Estrategias para promover la participación activa en clase (por ejemplo, grupos colaborativos, tareas diferenciadas, etc.).

Los grupos deben presentar su estrategia en un formato claro (puede ser un esquema o una lista de acciones).

4. Análisis crítico y puesta en común:

Cada grupo presenta su estrategia inclusiva, explicando cómo se adaptaría al perfil de estudiante que les fue asignado. El resto de los participantes ofrece comentarios constructivos sobre la aplicabilidad de estas estrategias en contextos reales y su impacto en el aula. Animar a los compañeros a reflexionar sobre:



- ¿Qué otros apoyos o adaptaciones podrían ser necesarios?
- ¿Qué obstáculos pueden surgir al implementar estas estrategias?
- ¿Cómo mediríamos el éxito de estas acciones inclusivas en el aula?

5. Cierre:

Finalizar la actividad destacando que las metodologías inclusivas son esenciales no solo para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, sino también para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y equitativo. Animar a los participantes a integrar las estrategias discutidas en su práctica diaria y a seguir colaborando para promover una cultura escolar inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mapa de Barreras y Oportunidades para la Inclusión"

Propósito de la actividad 1:

Objetivo:

Reflexionar sobre las barreras y oportunidades presentes en la organización escolar para garantizar que todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables, tengan acceso, participación y logren sus objetivos educativos.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Carteles grandes o pizarrón blanco.
- Marcadores de colores.
- tarjetas pequeñas.
- Fichas con escenarios específicos de estudiantes en riesgo de exclusión (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, estudiantes de contextos socioeconómicos bajos, estudiantes de migrantes, etc.).
- Proyector o pantalla.

1. Introducción:

Iniciar la actividad con una breve explicación sobre la importancia de organizar la escuela de manera inclusiva. Destacar que una planeación y organización inclusiva implica no solo adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza, sino también garantizar que la estructura organizativa y la cultura escolar permitan la participación activa y el logro de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.

2. Distribución de escenarios:

Distribuir a los participantes en grupos pequeños y entregarles una ficha con un escenario específico de un estudiante en riesgo de exclusión (por ejemplo, un estudiante con discapacidad motriz, uno con barreras económicas para acceder a materiales, etc.). Cada grupo debe reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué barreras enfrenta este estudiante dentro de la organización y la planeación escolar?
- ¿Qué aspectos de la organización escolar pueden ser mejorados para garantizar que este estudiante tenga una participación activa y logre su aprendizaje?
- ¿Cómo puede la escuela adaptar sus recursos y apoyos para responder mejor a las necesidades de este estudiante?

3. Análisis de barreras y oportunidades:

En grupos, los participantes deben identificar las barreras y las oportunidades para la inclusión dentro de su contexto escolar, que abarcan tanto aspectos organizacionales como pedagógicos. Para ello, deben dibujar un "mapa" en el cartel o pizarrón, dividiéndolo en dos secciones: una para "barreras" y otra para "oportunidades". En cada una de estas secciones deben escribir ideas clave sobre lo que actualmente limita o favorece la inclusión en su escuela.

Ejemplos de barreras podrían incluir:

- Falta de formación docente en temas de inclusión.
 - Recursos limitados para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Ejemplos de oportunidades podrían ser:
- Proyectos de tutoría entre pares.
 - Apoyo de organizaciones externas o redes comunitarias.

4. Reflexión y puesta en común:

Una vez que los grupos hayan completado sus mapas, se realiza una puesta en común en la que cada grupo comparte sus conclusiones sobre las barreras y oportunidades identificadas.

Durante esta etapa, se debe hacer un análisis colectivo sobre cómo la organización escolar puede transformarse para responder mejor a las necesidades de todos los estudiantes, y particularmente a aquellos en riesgo de exclusión.

5. Cierre:

Para cerrar la actividad, los participantes deben comprometerse a identificar al menos dos acciones concretas que implementarán en su práctica diaria o en su organización escolar para mejorar la inclusión. Estas acciones deben estar relacionadas con la mejora de la planeación y organización escolar para garantizar que todos los estudiantes participen activamente y logren sus objetivos educativos.



Nombre de la actividad 2: "Planificación Inclusiva: El Diseño de una Unidad Didáctica para Todos"

Propósito de la actividad 2:

Objetivo:

Desarrollar una reflexión sobre cómo la planeación escolar y la organización de las actividades educativas pueden ser más inclusivas, considerando las necesidades de todos los estudiantes, en especial aquellos que enfrentan discriminación, fracaso escolar o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Plantillas de planificación de unidades didácticas (pueden ser simples, con espacio para los objetivos, contenidos, actividades, recursos, etc.).
- Fichas con características de estudiantes en riesgo de exclusión (discapacidad, barreras lingüísticas, contextos socioeconómicos desfavorecidos, etc.).
- Papel bond.
- Marcadores.

1. Introducción:

Explicar a los participantes que la actividad se centra en la planificación inclusiva, que implica anticipar y diseñar actividades que no solo sean accesibles, sino que promuevan la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión. Discutir cómo una planificación inclusiva debe considerar la diversidad de los estudiantes, sus necesidades específicas y cómo asegurarse de que todos los alumnos puedan aprender de manera significativa.

2. Distribución de perfiles y reflexión inicial:

A cada grupo de participantes se le asigna un perfil de estudiante en riesgo de exclusión. Cada perfil debe incluir una breve descripción del estudiante, sus barreras para el aprendizaje y los posibles apoyos que necesitaría. Ejemplos de perfiles pueden ser:

- Estudiante con discapacidad visual.
- Estudiante que no domina el idioma local (por ejemplo, migrante reciente).
- Estudiante con dificultades de concentración debido a factores emocionales o psicológicos.

Los participantes deben reflexionar sobre cómo adaptarían una unidad didáctica para este estudiante en particular, tomando en cuenta sus necesidades y características.

3. Diseño de la unidad didáctica inclusiva:

A continuación, los grupos deben planificar una unidad didáctica que pueda ser efectiva para todos los estudiantes, pero con especial atención a aquellos en riesgo de exclusión. Para ello, deben llenar la plantilla de planificación de la unidad didáctica, incluyendo:

- **Objetivos de aprendizaje:** ¿Cómo garantizar que todos los estudiantes logren los objetivos?



- **Contenidos y materiales:** ¿Qué adaptaciones de contenido o materiales pueden hacer para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al conocimiento?
- **Metodología:** ¿Qué métodos de enseñanza pueden ser más inclusivos (por ejemplo, uso de tecnologías, trabajos en grupo, aprendizaje basado en proyectos)?
- **Evaluación:** ¿Cómo se puede evaluar el progreso de los estudiantes de manera justa, teniendo en cuenta sus diversas necesidades?
- **Apoyos adicionales:** ¿Qué apoyos (como asistentes educativos, tecnologías de apoyo o adaptaciones curriculares) serán necesarios para asegurar que los estudiantes en riesgo puedan participar plenamente?

4. **Presentación de las unidades:**

Cada grupo presenta su planificación de la unidad didáctica inclusiva. Durante las presentaciones, los otros participantes pueden hacer preguntas o sugerir mejoras para garantizar que la planificación sea más inclusiva. Se debe destacar cómo las decisiones tomadas en la planificación promueven la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con mayores riesgos de exclusión.

5. **Reflexión final:**

Concluir la actividad resaltando que la planeación inclusiva no solo se trata de adaptaciones puntuales, sino de transformar la forma en que se organizan las actividades y se gestionan los recursos en la escuela para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades iguales de aprendizaje. Animar a los participantes a aplicar los enfoques discutidos en sus propias planificaciones y a trabajar en conjunto para crear una cultura escolar inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Simulación de Aula Inclusiva: Estrategias y Prácticas Docentes"

Propósito de la actividad 1:

Objetivo:

Reflexionar sobre la aplicación de prácticas docentes inclusivas y diseñar estrategias para asegurar la participación activa y el logro de todos los estudiantes, con especial atención a los más vulnerables.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Carteles con diferentes perfiles de estudiantes en riesgo (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, migrantes, con dificultades de aprendizaje, etc.).
- Fichas de características de los estudiantes (adaptaciones necesarias, fortalezas y áreas de mejora).
- Papel bond.
- Marcadores.
- Recursos pedagógicos (pueden ser ejemplos de materiales adaptados o sugerencias de metodologías inclusivas).

1. **Introducción:**

Iniciar la actividad resaltando la importancia de asegurar que todas las prácticas docentes sean inclusivas. Explicar que una práctica inclusiva no solo tiene que ver con adaptaciones curriculares, sino con la creación de un ambiente de aula donde todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades, tengan la oportunidad de participar y aprender activamente.

2. **Distribución de perfiles de estudiantes:**

A cada grupo de participantes (docentes y directivos) se les entrega un perfil de un estudiante en riesgo de exclusión (por ejemplo, un estudiante con discapacidad motriz, otro con barreras lingüísticas, etc.). El grupo debe analizar las necesidades de este estudiante en relación a la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

3. **Simulación de aula inclusiva:**

Los grupos deben diseñar una pequeña "simulación de aula" donde presenten una clase con su perfil de estudiante en riesgo. Deben pensar en prácticas pedagógicas que favorezcan la inclusión y la participación activa del estudiante, considerando aspectos como:

- **Adaptación de actividades:** ¿Cómo adaptarían las actividades para que este estudiante pueda participar plenamente?
- **Métodos de enseñanza:** ¿Qué métodos usarían para garantizar que el estudiante se sienta incluido (por ejemplo, trabajo colaborativo, uso de tecnologías, instrucción diferenciada)?
- **Evaluación inclusiva:** ¿Cómo evaluarían a este estudiante sin que su discapacidad o barrera de aprendizaje sea un obstáculo?

Durante la simulación, deben centrarse en que todos los estudiantes participen activamente, no solo el estudiante en riesgo.

4. **Reflexión en grupo:**

Tras la simulación, los participantes se reúnen para reflexionar sobre los siguientes puntos:

- ¿Qué prácticas fueron más efectivas para garantizar la participación activa de todos los estudiantes?
- ¿Qué desafíos encontraron al implementar estrategias inclusivas?
- ¿Cómo podrían implementar estas estrategias en su propio contexto escolar?



5. Cierre:

Concluir la actividad destacando que las prácticas docentes inclusivas no solo benefician a los estudiantes con necesidades específicas, sino que enriquecen el aprendizaje de todos los estudiantes al promover un ambiente diverso y colaborativo.

Nombre de la actividad 2: "El Aula Inclusiva: ¿Cómo sería?"

Propósito de la actividad 2:

Objetivo:

Reflexionar sobre las características que debe tener un aula inclusiva y cómo los docentes pueden crear un ambiente que favorezca la presencia y el logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Fichas de estudio de casos con descripciones de situaciones en las que los estudiantes enfrentan barreras para participar en el aula (por ejemplo, estudiante con trastorno de déficit de atención, estudiante con barreras lingüísticas, etc.).
 - Papel bond o cartulinas.
 - Marcadores.
 - Ejemplos de metodologías inclusivas (trabajo cooperativo, uso de tecnologías, diferenciación de tareas, etc.).
1. Dividir a los docentes en grupos pequeños y entregarles una serie de imágenes que representen diferentes tipos de aulas (por ejemplo, aulas tradicionales, aulas tecnológicas, aulas con recursos adaptados, aulas colaborativas, etc.).
 2. Cada grupo debe analizar cómo cada tipo de aula puede facilitar la inclusión de todos los estudiantes, prestando especial atención a los alumnos en riesgo de exclusión.
 3. Posteriormente, cada grupo presenta sus ideas y propone acciones concretas para transformar un aula tradicional en un aula inclusiva, usando los recursos disponibles en su contexto.

Reflexión: Se crea una lista colectiva con ideas y estrategias para que los docentes implementen en sus aulas, enfocándose en prácticas inclusivas que promuevan la participación activa y el logro educativo de todos los estudiantes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	El aprendizaje cooperativo es una metodología en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños para lograr objetivos comunes, ayudándose mutuamente en el proceso de aprendizaje. Los roles de los miembros del grupo son claros y cada uno contribuye a la tarea grupal. El aprendizaje cooperativo fomenta la participación activa de todos los estudiantes, incluidos aquellos que suelen estar marginados o tienen dificultades académicas, ya que permite que cada miembro del grupo aporte según sus fortalezas. Los estudiantes aprenden no solo contenidos académicos, sino también habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la colaboración. Esta metodología crea un ambiente en el que los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes, trabajan juntos para resolver problemas. La interacción social positiva entre compañeros ayuda a reducir la discriminación, mejora la autoestima de los estudiantes en riesgo y promueve el respeto mutuo.
2	Enseñanza Diferenciada	La enseñanza diferenciada implica adaptar la instrucción, las actividades y las evaluaciones según las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esto puede incluir la modificación del ritmo, el contenido, el nivel de dificultad y los tipos de recursos empleados. Esta metodología responde a la diversidad de los estudiantes, permitiendo que aquellos con diferentes habilidades y niveles de conocimiento accedan al aprendizaje de manera adecuada. Los estudiantes que enfrentan barreras como dificultades de aprendizaje, trastornos de atención o falta de recursos pueden avanzar a su propio ritmo y con el apoyo necesario. Al ofrecer múltiples caminos de aprendizaje, la enseñanza diferenciada asegura que todos los estudiantes, incluidas las personas con discapacidades o aquellos con dificultades académicas, puedan participar activamente y alcanzar los objetivos educativos. Se ajustan las expectativas y las tareas para hacer que el contenido sea accesible para todos.
3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP es una metodología que centra el aprendizaje en la realización de proyectos que requieren de la investigación, la resolución de problemas y la colaboración entre los estudiantes. Los proyectos suelen ser interdisciplinarios y están orientados a situaciones reales, lo que hace que el aprendizaje sea significativo. El ABP involucra a los estudiantes en el



		proceso de aprendizaje de manera activa y práctica. Los estudiantes en riesgo de exclusión, como aquellos con barreras sociales o emocionales, encuentran en esta metodología un espacio donde pueden conectar los contenidos académicos con sus propias experiencias, intereses y contextos. Esta metodología fomenta la participación de todos los estudiantes, ya que el trabajo en equipo permite que cada uno desempeñe un rol clave. La flexibilidad de los proyectos ofrece oportunidades para que los estudiantes utilicen diversas habilidades y talentos, contribuyendo a una experiencia de aprendizaje que valora la diversidad.
4	Educación Socioemocional	La educación socioemocional se enfoca en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, como la regulación emocional, la empatía, el trabajo en equipo, y la resolución de conflictos. Esta metodología se implementa a través de actividades dirigidas tanto dentro como fuera del aula. La educación socioemocional es fundamental para los estudiantes que están en riesgo de exclusión, ya que les proporciona herramientas para gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y mejorar su comportamiento dentro del aula. También promueve un ambiente de respeto, lo que puede reducir la discriminación y el acoso escolar. Esta metodología contribuye a crear un ambiente seguro y respetuoso, donde los estudiantes se sienten valorados y comprendidos. Los estudiantes con dificultades emocionales o conductuales se benefician enormemente de las habilidades socioemocionales, lo que mejora su participación y éxito académico. Además, fomenta la inclusión y la cohesión en el grupo, ya que todos los estudiantes aprenden a valorar las diferencias y trabajar en equipo.
5	Aprendizaje Multisensorial	El aprendizaje multisensorial implica el uso de múltiples sentidos (vista, oído, tacto, olfato, gusto) para apoyar la comprensión y el aprendizaje. Los estudiantes participan activamente a través de experiencias sensoriales que refuerzan la información presentada. □ Ayuda a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, como aquellos con dificultades visuales, auditivas o de aprendizaje, a procesar la información de manera más efectiva. □ Favorece la retención y comprensión del contenido al involucrar diferentes canales sensoriales. □ Promueve una mayor participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos que tienen dificultades para aprender solo a través de métodos tradicionales de enseñanza.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

