



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Juego de Roles: Rompiendo Estereotipos y Prejuicios"
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar sobre cómo los prejuicios y estereotipos presentes en la escuela afectan a los estudiantes, limitando su participación y su rendimiento.
Desarrollo de la actividad 1: Descripción: <ul style="list-style-type: none">• Materiales: Tarjetas con descripciones de diferentes estereotipos o roles ("Estudiante con discapacidad", "Estudiante inmigrante", "Estudiante tímido", "Estudiante en situación de pobreza", etc.), pizarra y marcadores. Pasos: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción: Explicar brevemente qué son los estereotipos y prejuicios, y cómo estos afectan las oportunidades de los estudiantes. Aclara que estas actitudes pueden estar presentes, incluso sin que las personas sean conscientes de ellas. Habla sobre cómo los estereotipos pueden limitar la participación, el rendimiento y el bienestar de los estudiantes.2. Juego de roles: Dividir a los participantes en grupos pequeños. Da a cada grupo una tarjeta con un estereotipo o rol que un estudiante podría enfrentar en la escuela (por ejemplo: "Estudiante con discapacidad motriz", "Estudiante migrante sin dominio del idioma", "Estudiante con dificultades económicas", etc.).



- Cada grupo debe representar una escena en la que el estudiante de su tarjeta se enfrenta a un escenario escolar (como una clase, una actividad extracurricular, un recreo).
- Los otros grupos deben observar cómo los estereotipos influyen en la interacción y el rendimiento de ese estudiante.

3. Reflexión grupal:

Después de cada presentación, organiza una discusión donde los participantes reflexionen sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo afectaron los estereotipos la participación del estudiante?
- ¿Qué actitudes o prácticas cambiaron la dinámica de la escena?
- ¿Qué podemos hacer para asegurarnos de que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades, sin importar su contexto o características personales?

4. Cierre:

Reiterar la importancia de reconocer y desafiar los prejuicios en la escuela, y cómo pequeños cambios en las actitudes y comportamientos pueden mejorar la inclusión y el rendimiento de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: "Mapa de Soluciones: Cómo Superar las Barreras Educativas"

Propósito de la actividad 2:

Analizar las barreras educativas en la comunidad escolar y generar propuestas de acción para mejorar la inclusión y participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Materiales:** Hojas grandes de papel, marcadores, hojas de colores, cintas adhesivas.

1. Introducción:

Explicar brevemente las barreras que pueden existir en las actitudes y culturas escolares que afectan a los estudiantes. Aclara que estas barreras pueden ser tanto físicas (como la accesibilidad) como culturales o actitudinales (prejuicios, normas sociales excluyentes, etc.).

2. Identificación de barreras:

Pedir a los participantes que, en grupos pequeños, reflexionen sobre las barreras que han observado o vivido en su entorno escolar. Cada grupo debe escribir estas barreras en hojas de colores, y luego colocarlas en una hoja grande de papel que sirva como el "Mapa de Barreras". Las barreras deben clasificarse en categorías (por ejemplo, "barreras físicas", "barreras actitudinales", "barreras sociales", "barreras emocionales", etc.).



3. Generación de soluciones:

A continuación, cada grupo debe pensar en soluciones concretas para superar las barreras que identificaron. Los participantes pueden escribir sus soluciones en nuevas hojas de color, que luego pegarán sobre las barreras correspondientes en el "Mapa de Barreras".

Algunas preguntas para guiar esta parte pueden ser:

- ¿Qué acciones podemos tomar para mejorar la inclusión de este tipo de estudiantes?
- ¿Qué cambios podemos implementar en la escuela para eliminar estas barreras?
- ¿Cómo podemos transformar las actitudes y creencias que limitan la participación?

4. Presentación y reflexión:

Cada grupo presenta sus barreras y soluciones al resto de los participantes, fomentando el análisis y la discusión. Al final, se reflexiona sobre las acciones concretas que se podrían implementar para lograr una cultura más inclusiva y equitativa en la escuela.

5. Cierre:

Recuerda que la implementación de soluciones requiere un esfuerzo continuo y un cambio en las actitudes de todos los miembros de la comunidad educativa. Destaca la importancia de seguir reflexionando y actuando en conjunto para asegurar que ningún estudiante quede atrás.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Mapa de Barreras Organizacionales"

Propósito de la actividad 1:

Identificar las barreras estructurales, organizacionales y actitudinales que limitan el acceso, la participación y el rendimiento de los estudiantes, tanto en el contexto general de la escuela como dentro del Programa Escolar de Mejora Continua.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: Hojas de papel bond, marcadores, hojas de colores, pizarrón.

1. Introducción:

Presentar brevemente las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y en los programas educativos, como la falta de recursos, la exclusión de



ciertos grupos de estudiantes, la falta de adaptación de los currículos, o las actitudes discriminatorias hacia ciertos grupos.

2. Reflexión grupal:

Dividir a los participantes en grupos pequeños y pídeles que realicen una lluvia de ideas sobre las posibles barreras organizacionales presentes en la escuela. Esto puede incluir:

- Barreras estructurales (por ejemplo, infraestructura inadecuada, recursos limitados, horarios rígidos).
- Barreras curriculares (por ejemplo, programas que no se adaptan a las necesidades de todos los estudiantes).
- Barreras culturales o actitudinales (por ejemplo, actitudes excluyentes, falta de sensibilidad hacia la diversidad).
- Barreras administrativas (por ejemplo, falta de apoyo institucional, procedimientos complicados).

3. Creación del "Mapa de Barreras":

Cada grupo presentará las barreras identificadas y las clasificará en categorías (físicas, sociales, culturales, pedagógicas, administrativas). Las barreras se anotan en una hoja de papel bond y se colocan en el pizarrón o en un mural visible para todos.

4. Cierre: Reflexión y acción.

Facilitar una discusión grupal centrada en las siguientes preguntas:

- ¿Qué barreras crees que son las más urgentes de abordar?
- ¿Qué medidas específicas pueden tomarse a nivel organizacional para superar estas barreras?
- ¿Cómo puede el Programa Escolar de Mejora Continua ser más inclusivo y accesible para todos los estudiantes?

Nombre de la actividad 2: "Análisis del Programa Escolar de Mejora Continua: ¿Está Llegando a Todos?"

Propósito de la actividad 2:

Evaluar la efectividad del Programa Escolar de Mejora Continua en cuanto a su accesibilidad y su impacto en la equidad educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: Documentos del Programa Escolar de Mejora Continua, cuestionarios de reflexión, PEMC, pizarrón.

1. Introducción:

Explicar el objetivo del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), resaltando que busca mejorar los procesos educativos a nivel institucional. Expone cómo este



programa podría tener un impacto en la inclusión de todos los estudiantes, especialmente en aquellos que enfrentan barreras educativas.

2. Análisis individual:

Proporcionar a los participantes un cuestionario o una guía de reflexión con preguntas como:

- ¿Qué objetivos plantea el PEMC?
- ¿Crees que estos objetivos consideran las necesidades de todos los estudiantes?
- ¿Existen aspectos en el programa que puedan excluir a algunos estudiantes, ya sea por su contexto social, cultural o académico?
- ¿Hay actividades o áreas del PEMC que no son accesibles para todos los estudiantes?

Los participantes deben reflexionar y anotar sus respuestas de manera individual.

3.- Dividir a los participantes en grupos pequeños y compartan sus respuestas y reflexiones sobre el PEMC. A continuación, cada grupo debe hacer un diagnóstico sobre las fortalezas y debilidades del programa, considerando las barreras que los estudiantes pueden enfrentar.

Algunas preguntas para guiar la discusión pueden ser:

- ¿Existen áreas del PEMC que podrían ser mejoradas para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participación?
- ¿Qué cambios se podrían implementar para hacer el programa más inclusivo?

3. Conclusiones grupales y propuestas de acción:

Cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas de mejora en relación con el PEMC. Se puede concluir con una discusión sobre cómo se pueden tomar acciones concretas a nivel de la organización escolar para garantizar que el programa beneficie a todos los estudiantes, independientemente de sus contextos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Reto de la Inclusión en el Aula: Análisis de Prácticas Docentes"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden generar barreras que afectan la participación y el rendimiento de los estudiantes, y cómo estas prácticas pueden ser ajustadas para fomentar una mayor inclusión.



Desarrollo de la actividad 1:

- **Materiales:** Pizarrón, tarjetas o papel, marcadores, una lista de posibles prácticas docentes.

1. Introducción:

Inicia explicando que las prácticas docentes, aunque muchas veces se hacen con la mejor intención, pueden no ser siempre inclusivas. Algunas prácticas, aunque bien intencionadas, pueden terminar limitando las oportunidades de participación y logro académico de ciertos estudiantes. Por ejemplo, la forma en que se asignan tareas, el uso de un único estilo de enseñanza, o la forma de interactuar con los estudiantes puede favorecer a unos en detrimento de otros.

2. Reflexión individual sobre prácticas docentes:

Distribuir una lista de prácticas docentes comunes que pueden ser barreras para algunos estudiantes. Algunas prácticas podrían incluir:

- **Estilo de enseñanza rígido** (solo clases magistrales, sin espacio para la participación activa).
- **Falta de adaptación** (no considerar diferentes ritmos de aprendizaje o estilos de los estudiantes).
- **Evaluación sin consideración de la diversidad** (exámenes estándar para todos, sin adaptaciones).
- **Uso de lenguaje excluyente** (no considerar la diversidad cultural, lingüística o de género en la comunicación).

Solicitar a los participantes que reflexionen de forma individual sobre sus propias prácticas. ¿Alguna vez han utilizado alguna de estas prácticas? ¿Cómo podrían estas prácticas estar afectando a ciertos estudiantes de manera negativa?

3. Análisis en grupos pequeños:

Dividir a los participantes en grupos pequeños y pídeles que discutan cómo las prácticas que les fueron entregadas podrían generar barreras para ciertos estudiantes (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, estudiantes con dificultades emocionales o sociales, estudiantes que no dominan el idioma, etc.).

Algunas preguntas de análisis podrían ser:

- ¿Qué barreras se podrían generar con estas prácticas para estudiantes de distintos contextos?
- ¿Qué impacto tienen en los estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes migrantes, o estudiantes de contextos vulnerables?
- ¿Cómo afectan estas prácticas la participación activa de todos los estudiantes en las clases?

4. Discusión y propuestas de cambio:

Cada grupo comparte sus conclusiones con los demás, discutiendo cómo las prácticas docentes pueden modificarse para ser más inclusivas. ¿Cómo se pueden adaptar los estilos de enseñanza, las evaluaciones, o las interacciones para promover una participación más equitativa de todos los estudiantes?



5. Cierre:

Concluir con una reflexión sobre la importancia de que los maestros se cuestionen continuamente sus propias prácticas y busquen mejorar en la creación de entornos inclusivos que favorezcan a todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: "Juego de Roles: ¿Cómo Perciben los Estudiantes las Prácticas Docentes?"

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los maestros sobre cómo sus prácticas pueden ser percibidas por los estudiantes, y cómo algunas prácticas pueden generar barreras que limitan su participación y éxito académico.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Materiales:** Tarjetas con diferentes escenarios, pizarra, marcadores.

1. Introducción:

Comenzar explicando que, a veces, los maestros no somos plenamente conscientes del impacto de nuestras prácticas en el aula. Las mismas estrategias que utilizamos con buenos propósitos pueden tener efectos negativos en ciertos estudiantes. En esta actividad, los participantes tendrán la oportunidad de ponerse en el lugar de los estudiantes para observar cómo ciertas prácticas pueden afectar su experiencia educativa.

2. Presentación de escenarios:

Presenta varios escenarios relacionados con prácticas docentes que podrían limitar la participación o el logro educativo de algunos estudiantes. Ejemplos de escenarios podrían ser:

- **Escenario 1:** El maestro solo hace preguntas a los estudiantes que levanten la mano, favoreciendo a los estudiantes más extrovertidos, pero no permite la participación de los más tímidos o reservados.
- **Escenario 2:** El maestro utiliza solo un tipo de evaluación (exámenes escritos) y no adapta sus evaluaciones a las necesidades de estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- **Escenario 3:** El maestro asume que todos los estudiantes tienen el mismo nivel de conocimiento, sin tener en cuenta las diferencias de contexto, idioma o cultura.

3. Juego de roles:

Dividir a los participantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo un escenario. Los participantes deben interpretar los diferentes roles en el escenario: el rol del maestro y el rol de los estudiantes (que pueden representar a estudiantes con diversas características, como estudiantes con dificultades de aprendizaje, estudiantes de diferentes orígenes culturales, o estudiantes tímidos, por ejemplo). Los participantes deben actuar cómo se sentirían en ese escenario tanto como maestros como estudiantes.



4. Reflexión grupal:

Después de cada presentación de juego de roles, invitar a los grupos a reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron en el rol de estudiante?
- ¿Qué barreras emocionales, cognitivas o sociales percibieron que limitaban la participación de los estudiantes?
- ¿Qué prácticas del maestro pudieron haber influido en la limitación de la participación de los estudiantes?
- ¿Qué cambios se podrían hacer para mejorar la participación y el logro educativo de los estudiantes en ese escenario?

5. **Discusión final y propuestas de acción:**

Concluir con una discusión grupal sobre cómo las prácticas docentes, tanto explícitas como implícitas, pueden afectar la experiencia educativa de los estudiantes. Invita a los participantes a compartir ideas sobre cómo modificar las prácticas para mejorar la inclusión y la equidad en el aula.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras para el aprendizaje y la participación

¿Qué son las Barreras para el Aprendizaje?

Son obstáculos que dificultan el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes dentro de las escuelas y las aulas. Son los factores del contexto que limitan el pleno acceso a la educación.

- Organizativas**
 - Ausencia de organización entre el colectivo docente.
 - Porque el directivo no apoya con recursos para beneficio de estudiantes.
 - Por falta de estrategias por parte del docente para integrar a los alumnos a las actividades.
 - Grupos numerosos.
 - Falta de pensamiento de cambio e innovación.
- Actitudinales**
 - Como el rechazo, la discriminación, la segregación, exclusión y sobre protección hacia los alumnos.
- Metodológicas:**
 - Metodologías y planeaciones con carencias de ajustes razonables.
 - Falta de recursos didácticos.
 - Homogenización de las actividades y evaluaciones.
 - Material de apoyo poco comprensible.
 - Modificación de estrategias
- Físicas**
 - Mobiliario inadecuado para las necesidades de los alumnos o del grupo.
 - infraestructura sin adecuaciones de rampas, baños, lavamanos o servicios que requieren alumnos con alguna discapacidad.
- Sociales**
 - Se da la responsabilidad a las familias, culpando de no involucrarse con la educación de sus hijos, exigiendo de más a PF.
 - Ambientes de riesgo o de situaciones económicas.
 - Lejanía de la escuela.
 - Pobreza.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.