



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

#### **Nombre de la actividad 1:** Por una educación inclusiva.



**Propósito de la actividad 1:** Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el derecho a la educación, identificar que es fundamental para que las personas reconozcan su importancia y el impacto que tiene en el desarrollo personal y social. Fomentar la reflexión crítica sobre las desigualdades en el acceso a la educación. Sensibilizar sobre la situación global del derecho a la educación.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

- A través de una lluvia de ideas, preguntar si conocen qué es la educación inclusiva, para quienes va dirigida la educación inclusiva, si consideran la llevan a cabo de manera efectiva en sus escuelas.
- Mostrar un documental o video sobre las desigualdades en el acceso a la educación en diferentes partes del mundo.



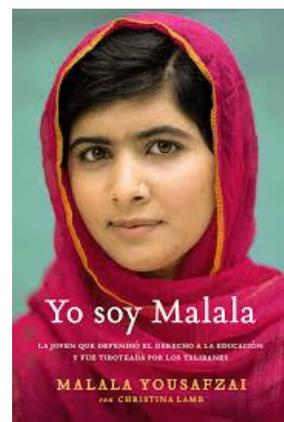
- Pueden ser historias de personas que luchan por acceder a la educación o datos sobre los retos que enfrentan diversas comunidades.
- Observar el video que habla acerca de las desigualdades educativas y su concepto.  
<https://www.youtube.com/watch?v=JtNokp-btLk>
- Analizar el video donde se pueden observar diferentes sistemas educativos en diferentes partes del mundo  
<https://www.youtube.com/watch?v=ffEJCzgyw9Q>  
<https://www.youtube.com/watch?v=GjeBavHvcdE>
- Comentar acerca de lo visto en los videos y realizar un cuadro comparativo entre ambos sistemas educativos, entre los de zonas rurales por ejemplo de Perú y los de países desarrollados como Finlandia (Análisis sobre las diferencias en el acceso a la educación en distintos países o regiones.)
- Realizar una ronda de preguntas y respuestas.
- Para cerrar la sesión, se invita a docentes y padres de familia a hacer una reflexión a través del video  
<https://www.youtube.com/watch?v=fXBXOaLcMZg>  
(sensibilizar .-Todos somos iguales y compartimos características y / o situaciones, sentimientos similares y no es bueno hacer distinciones.)
- Compartir sus conclusiones de manera general.

**Nombre de la actividad 2:** Cuentos, historias o testimonios**Propósito de la actividad 2:**

Humanizar el derecho a la educación a través de relatos de personajes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Leer o presentar historias de personas que han tenido que luchar por acceder a la educación, ya sea en contextos de pobreza, en zonas de conflicto, o en situaciones de marginación social. Estas historias pueden ser reales o basadas en hechos reales.
- Observar el video de Malala Yousafzai .- es una activista pakistaní residente en el Reino Unido desde el atentado sufrido el 9 de octubre de 2012 con 15 años. Se convirtió en un símbolo internacional de la lucha en pro de la educación de las niñas después de que le disparasen en 2012 por oponerse a las restricciones de los talibanes a la educación de la mujer en su país natal, el Pakistán.  
<https://www.youtube.com/watch?v=jne43g9lQ3k>
- Después de contar la historia, se pueden realizar preguntas de reflexión como:
  - ¿Qué obstáculos enfrentó Malala para acceder a la educación?



- ¿Qué significa para ella el derecho a la educación?
- ¿Qué acciones concretas podemos tomar para apoyar el acceso a la educación en nuestras comunidades?

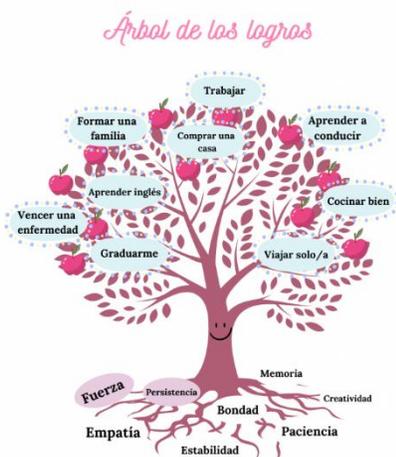
2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

### Nombre de la actividad 1: El árbol de la diversidad

#### Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela, ya que, es fundamental para crear un ambiente inclusivo y respetuoso. A continuación, te dejo algunas actividades que pueden ayudar a sensibilizar a estudiantes, profesores y miembros de la comunidad escolar sobre la diversidad cultural, étnica, de género, de capacidades y de otras características. Visualizar la riqueza de la diversidad en la comunidad escolar.

#### Desarrollo de la actividad 1:



Frutos: tus logros, en mayor o menor medida.



Raíces: valores y cualidades ya sean intelectuales, personales o físicas.

- Crear un "árbol de la diversidad" en el aula o en un espacio común de la escuela. Cada estudiante recibe una hoja de papel en la que debe escribir o dibujar algo único sobre sí mismo (puede ser su origen cultural, su religión, una habilidad especial, su identidad de género, si saben alguna lengua, sus tradiciones, costumbres, alguna dificultad física o de otro tipo, etc.). Estas hojas se colocan en el "árbol", formando una representación visual de la diversidad en la escuela.

- Como variante, puede ser también que los estudiantes realicen una serie de fotografías que representen la diversidad en su comunidad escolar (por ejemplo, fotos de actividades culturales, de compañeros mostrando sus tradiciones, etc.). Realizar una exposición en la escuela donde se presenten las fotos y se discutan las diferentes formas de diversidad que existen en la comunidad escolar.

- Reflexión grupal sobre cómo las diferencias hacen que la comunidad escolar sea más rica y compleja.
- Se pueden organizar actividades para que los estudiantes se conozcan mejor a través de historias o anécdotas relacionadas con su identidad, algo parecido al video <https://www.youtube.com/watch?v=fXBxOaLcMZg>
- Reflexionar sobre la importancia de reconocer y celebrar la diversidad visualmente.

**Nombre de la actividad 2:****Día de la Diversidad en mi escuela.****Propósito de la actividad 2:**

Fomentar la empatía a través de la representación de situaciones de discriminación o exclusión. Crear conciencia sobre la diversidad a través de un juego interactivo. Celebrar la diversidad en la escuela de manera festiva e inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Organizar un día especial (tipo feria) donde se celebre la diversidad en todas sus formas. Los estudiantes pueden compartir comidas típicas, pueden asistir con una vestimenta tradicional, escucharán música, podrán realizar danzas, o mostrar sus habilidades y talentos especiales. Se puede organizar una feria o exposición que incluya diferentes actividades de sensibilización sobre la diversidad. Participan maestros, alumnos, padres de familia (Toda la comunidad escolar)

**Actividades:**

Para este día, se programarán diferentes actividades.

Iniciamos con “Ponerse los zapatos de otro”, donde ese día comenzarán con la sensibilización:

- En grupos, los estudiantes representan diferentes escenarios en los que personas de distintas identidades o culturas enfrentan situaciones de discriminación o exclusión. Los demás participantes deben tratar de entender y expresar cómo se sentiría la persona que experimenta la situación.
- Reflexionar sobre cómo las personas en situaciones de discriminación o exclusión se sienten y cómo podemos actuar para ser más inclusivos.
- Responder a preguntas como:
  - "¿Cómo te sentirías si fueras la única persona con una discapacidad en el aula?" o "¿Cómo promoverías un espacio inclusivo para las personas con alguna discapacidad?" "¿Cómo promoverías un espacio inclusivo para las personas con alguna dificultad para aprender?"
- Discutir sobre las formas en que todos pueden contribuir a cambiar actitudes o comportamientos en la escuela y cómo la diversidad puede enriquecer la vida escolar.



- Reflexionar sobre qué cambios pueden implementarse en la escuela para ser más inclusivos.
- Posteriormente salir al patio y observar y compartir esa diversidad en la feria como se mencionó al inicio.

Estas actividades no solo promueven la reflexión sobre la diversidad, sino que también proporcionan herramientas prácticas para que los estudiantes y el personal educativo construyan una comunidad más inclusiva y respetuosa. Fomentan la empatía, el entendimiento y el reconocimiento de que la diversidad es una fuente de riqueza para todos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

### **Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos: “Escenarios Exclusivos e Inclusivos”**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Experimentar de manera empática lo que puede sentirse al ser excluido del aula o de la actividad educativa.

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, capacidades o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad. Para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre este tema, es clave diseñar actividades que no solo informen, sino que también sensibilicen a los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión en las aulas.



#### **Desarrollo de la actividad 1:**

**Objetivo:** Reflexionar sobre situaciones inclusivas y exclusivas en el aula.

- **Actividad:** Los participantes simulan situaciones en las que una persona es excluida de las actividades del aula debido a diversas barreras (físicas, lingüísticas, cognitivas, culturales, etc.)
- Presentar diferentes escenarios (reales o ficticios) que involucren situaciones de inclusión o exclusión en el aula.
- Los estudiantes participan en una actividad grupal en la que, al principio, se les informa que ciertos grupos o personas no podrán participar plenamente en las actividades (por ejemplo, usando una venda en los ojos, o pidiendo que algunos no hablen, que no puede caminar, no puede tocar, etc.). Ejemplo de escenario 1: Un niño con discapacidad auditiva no puede seguir las instrucciones de la clase porque no se le proporciona un intérprete de lengua de señas.

- Ejemplo de escenario 2: Una niña inmigrante se siente excluida porque no se le habla en su lengua materna ni se adapta el contenido para que comprenda mejor.
- Los participantes deben analizar cada caso y proponer soluciones o modificaciones para hacer la situación más inclusiva donde hay que resolver cómo hacer que todos los compañeros participen y se sientan cómodos.
- Posteriormente, se pide a los participantes reflexionar sobre cómo se sintieron durante la experiencia de exclusión y posteriormente inclusión.
- **Reflexionar:** ¿Cómo afecta la exclusión a una persona? ¿Qué cambios necesitamos para que todas las personas puedan participar activamente en la escuela? ¿Cómo se puede promover una mayor inclusión en la comunidad educativa?
- Los participantes deberán analizar cómo se pueden mejorar esos escenarios para que todos los estudiantes puedan aprender juntos, sin importar sus características.

### Nombre de la actividad 2:

### Proyecto de Investigación: "Educación Inclusiva en el Mundo" ¿Por qué los más pequeños no excluyen a nadie?



**Propósito de la actividad 2:** Analizar cómo se implementa la educación inclusiva en diferentes contextos y realidades.

### Desarrollo de la actividad 2:

- Iniciar con un video de reflexión <https://www.youtube.com/watch?v=KALsZ6h-TjQ>
- Se les pide a los estudiantes y/o docentes, investigan cómo se practica la educación inclusiva en diferentes países, comunidades o escuelas. Pueden investigar sobre la legislación, buenas prácticas y desafíos de la inclusión educativa. Además investigarán por qué los niños menores de 4 años no hacen distinciones entre personas con alguna discapacidad, mientras los más grandes sí.
- Analizar el experimento social entre niños de diferentes edades con niño que tiene síndrome de Down <https://www.youtube.com/watch?v=AfjKrRnNoxk>
- Reflexionar ¿por qué cambiamos esa perspectiva con el tiempo?
- Se dividen en grupos y cada uno investiga un país o comunidad en particular, buscando ejemplos de buenas prácticas de educación inclusiva, y dar su opinión o

propuestas de cómo hacer que se dejen de hacer diferenciaciones desde temprana edad, qué o quienes influyen para que así sea.

- Los grupos deben presentar sus hallazgos, analizando las similitudes y diferencias entre los casos estudiados.

**Reflexionar y comentar a manera de conclusión sus opiniones:** ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido de otras realidades a nuestra propia escuela? ¿Qué necesitamos para garantizar una educación inclusiva en nuestro contexto local?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## EDUCACIÓN INCLUSIVA

Busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la



	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.