



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Diagnostico:

DIAGNOSTICO GRUPAL CUARTO GRADO

La Escuela Primaria “Nicolas Bravo” con CCT 11DPR02671, perteneciente a la zona escolar 186, sector 21, ubicada en la comunidad de la Escondida, Municipio de San José Iturbide, Guanajuato, labora en un turno matutino de 8:00 a 13:00 horas. En promedio se atienden 151 alumnos, cuyas edades van de los 6 a los 12 años, predominando el género femenino.

Contexto escolar. La infraestructura con la que cuenta el plantel se conforma por 6 aulas, biblioteca escolar, patio cívico, foro para la realización de eventos, rampas para personas con capacidades diferentes, tienda escolar, áreas verdes, dirección escolar, biblioteca.

La institución es de organización completa, la plantilla docente está integrada por un director técnico, 6 docentes de grupo, 3 docentes de educación física y un personal de apoyo (intendencia). El tipo de interacción con la comunidad escolar es colaborativa y respetuosa, por ende en CTE tomamos acuerdos y compromisos para la mejora de los aprendizajes, en conjunto con el consejo de participación social y la asociación de padres de familia, vinculamos su plan de trabajo con las actividades del Programa de Mejora Continua; con respecto a los padres de familia existe un ambiente de trabajo de confianza y respeto, aunado a lo anterior con los alumnos la interacción es empática e inclusiva. La comunicación actual con los padres de familia es de manera presencial, o por WhatsApp.

Contexto familiar. Es importante destacar que el nivel de estudios de los padres de familia en su mayoría es educación secundaria. Cabe señalar que tienen un nivel socioeconómico medio-



bajo, debido a que las actividades económicas que predominan tienen que ver con la industria y el comercio.

Contexto sociocultural. El entorno social de la comunidad se compone por personas que comparten costumbres y tradiciones, participan activamente en las fiestas patronales relacionadas con la religión católica, reforzando su sentido de identidad. La comunidad cuenta con servicios básicos. En su mayoría se emplean como obreros, comerciantes. Así mismo, cuentan con centro de salud, además participan en diversos programas de apoyo.

El grupo de 4° grado cuenta con una población escolar de 31 alumnos, de los cuales 10 son niñas y 21 son niños, están en un rango de edad entre 9 y 10 años de edad, existe un mayor número de niñas. Los estudiantes en esta edad se encuentran en el periodo de operaciones concretas, es decir les gusta observar, explorar, experimentar y manipular para lograr una mejor comprensión de los temas. Según el test de estilos de aprendizaje que se aplicó al inicio del ciclo escolar 60% de los estudiantes el estilo de aprendizaje es kinestésico, 20 % auditivo y 20% visual. Los estudiantes presentan actitudes positivas, existe buena relación entre ellos, son participativos, excepto 6 ya que son los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. En términos generales, las niñas se relacionan más con las niñas y los niños de igual manera, es decir, las relaciones se dan de acuerdo al género. Sin embargo, al trabajar en equipo se integran de manera correcta, son creativos y se dan entre ellos comisiones. Los alumnos se motivan a aprender por medio de juegos que los mantengan en movimiento o experimentos, ya que les gusta interactuar con materiales diversos. Son capaces también de identificar ideas principales en los textos, compartir lecturas de interés, y escribir textos libres teniendo coherencia y orden en sus ideas. Los estudiantes son capaces de resolver problemas e identificar la operación con la que se dará resolución, resuelve correctamente operaciones básicas, suma, resta, multiplicación, sumas y restas de fracciones y divisiones.

Nombre de la actividad 1: “Debate sobre la Inclusión en la Educación”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre los beneficios y los retos de crear un entorno escolar inclusivo, centrado en la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

ACTIVIDADES DE INICIO

- **Preparación:** Prepara una serie de preguntas sobre inclusión, discriminación y éxito escolar. Algunas preguntas pueden incluir:
 - ¿Qué significa para ti una escuela inclusiva?
 - ¿Cómo puede la exclusión social afectar al rendimiento académico de un alumno?
 - ¿Qué estrategias pueden implementar los docentes para apoyar a los estudiantes en riesgo de fracaso escolar?
 - ¿Qué papel juega la cultura escolar en la inclusión?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Divide a los participantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo un tema relacionado con la inclusión (por ejemplo, adaptación curricular, actitudes de los docentes, acceso a recursos educativos, etc.). Los grupos deben reflexionar sobre cómo su tema contribuye a la creación de un entorno inclusivo.



- **Discusión:** Después de la reflexión en grupos, cada uno debe presentar sus ideas al resto de los participantes. Luego, se organiza un debate en el que los participantes puedan compartir opiniones, reflexionar sobre lo aprendido y sugerir posibles soluciones o estrategias para mejorar la inclusión en el ámbito escolar.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Los participantes deben comprender la importancia de promover actitudes inclusivas en la escuela, reconocer los desafíos que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión, y proponer acciones concretas para superar barreras y asegurar la participación y el éxito educativo de todos los alumnos.

Nombre de la actividad 2: “Inclusión Escolar”

Propósito de la actividad 2:

Analizar casos reales de estudiantes en riesgo de exclusión para reflexionar sobre cómo una cultura escolar inclusiva puede mejorar su experiencia educativa y su rendimiento.

Desarrollo de la actividad 2:

ACTIVIDADES DE INICIO

- **Preparación:** Elige uno o varios casos de estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión (puedes basarte en ejemplos reales o ficticios, pero debe ser representativo). Los casos pueden involucrar, por ejemplo, a estudiantes con discapacidades, inmigrantes, personas de comunidades marginadas, o con antecedentes de violencia familiar.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- **Desarrollo:** Distribuye los casos entre los participantes y pídeles que analicen cada uno desde diferentes perspectivas:
 - ¿Qué factores contribuyen a la discriminación o exclusión del estudiante?
 - ¿Cómo influyen los docentes, la escuela y la comunidad en la inclusión de estos estudiantes?
 - ¿Qué acciones podrían haberse tomado para evitar la exclusión o mejorar la participación del alumno?
 - ¿Cómo se podrían adaptar las estrategias pedagógicas para asegurar el éxito de estos estudiantes?

ACTIVIDADES DE CIERRE

- Después del análisis individual, organiza una reflexión en grupo en la que los participantes discutan sus respuestas y lleguen a conclusiones sobre las prácticas inclusivas necesarias en la escuela.
- A través de esta actividad, los participantes deberán reflexionar sobre la importancia de un enfoque proactivo y holístico para promover la inclusión. También deben identificar cómo los sistemas educativos y las actitudes pueden ser ajustados para



ofrecer igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o sociales.

Estas actividades pueden ser una excelente oportunidad para sensibilizar a estudiantes, de la comunidad educativa sobre la necesidad de crear entornos más inclusivos que favorezcan el logro educativo de todos.

RUBRICAS DE EVALUACION

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesitamos mejorar
Colaboración en grupo	Participa activamente en todas las actividades y fomenta la inclusión de sus compañeros.	Participa en la mayoría de las actividades y respeta la inclusión de otros.	Participa de manera limitada y a veces interrumpe o no respeta a los demás.	No participa en las actividades y muestra poco interés en la inclusión.
Participación	Ayuda a todos los compañeros de manera equitativa y fomenta el trabajo conjunto.	Colabora bien con sus compañeros, aunque puede no involucrarse por igual con todos.	Colabora, pero no siempre ayuda a los demás de manera equitativa.	No contribuye a la colaboración grupal.
Respeto a la diversidad	Muestra un alto nivel de respeto hacia las diferencias y fomenta la inclusión.	Muestra respeto por las diferencias y trabaja bien con compañeros diversos.	Respeto las diferencias, pero podría mejorar en su trato inclusivo.	No respeta las diferencias de los demás ni fomenta la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Hacia una escuela inclusiva”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas inclusivas y cómo pueden mejorar la presencia, participación y logros educativos de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1:
ACTIVIDADES DE INICIO



- **Preparación previa:** Invitar a docentes, personal administrativo, estudiantes y representantes de la comunidad escolar a participar. Antes de la actividad, los participantes deberán leer un artículo sobre inclusión educativa o ver un video que ilustre los beneficios de una escuela inclusiva.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Se organiza una mesa redonda donde se presentan temas clave sobre inclusión escolar. Los participantes se dividen en pequeños grupos para reflexionar sobre preguntas como:
 - ¿Qué prácticas y estrategias estamos utilizando actualmente para ser inclusivos?
 - ¿Qué barreras enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión y qué podemos hacer para superarlas?
 - ¿Cómo podemos mejorar nuestra planeación y organización escolar para garantizar la igualdad de oportunidades?
 -

ACTIVIDADES DE CIERRE

Después de la reflexión grupal, cada grupo comparte sus ideas con el resto de los participantes.

- **Cierre:** Como cierre de la mesa redonda, se realiza una reflexión conjunta sobre las conclusiones alcanzadas, y se invita a los asistentes a comprometerse con alguna acción concreta que favorezca la inclusión escolar.

Materiales:

- Pizarra o proyector para anotar ideas clave.
- Artículos o videos previos sobre inclusión educativa.

Nombre de la actividad 2: “Simulación de clases inclusivas”

Propósito de la actividad 2:

Experimentar en primera persona las barreras que enfrentan los estudiantes en situación de vulnerabilidad y reflexionar sobre cómo las prácticas pedagógicas pueden ser adaptadas para garantizar su inclusión y participación activa.

Desarrollo de la actividad 2:

ACTIVIDADES DE INICIO

- **Preparación previa:** Se crea un escenario de aula donde los participantes (en este caso, los docentes o el personal de la escuela) asumen distintos roles. Algunos participantes tendrán dificultades de aprendizaje, movilidad reducida, o enfrentan



barreras lingüísticas o culturales. Los demás deberán enseñar una lección adaptada para asegurarse de que todos los "estudiantes" puedan participar de manera efectiva.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- El grupo de docentes simula una clase donde, por ejemplo, uno de los participantes tiene dificultades para leer, otro es un estudiante con discapacidad motriz y otro tiene barreras lingüísticas. Los demás deben adaptar sus métodos de enseñanza para que todos los estudiantes puedan seguir la clase, participando activamente.

Durante la actividad, los participantes deben reflexionar sobre las estrategias que utilizaron para garantizar la inclusión: uso de materiales adaptados, variación de los métodos de enseñanza, y modificaciones en las expectativas.

ACTIVIDADES DE CIERRE

- **Cierre:** Tras la simulación, se realiza una reflexión grupal donde se analizan los desafíos que se presentaron, las soluciones encontradas y cómo estas prácticas pueden trasladarse al contexto real. Los docentes podrán identificar y compartir sus experiencias sobre la importancia de la flexibilidad en la enseñanza para promover la equidad en el aula.

Materiales:

- Materiales adaptados (p.ej., libros con letras grandes, pictogramas, dispositivos de asistencia).
- Espacio para organizar la simulación de la clase.

Crterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesitamos mejorar
Colaboración en grupo	Participa activamente en todas las actividades y fomenta la inclusión de sus compañeros.	Participa en la mayoría de las actividades y respeta la inclusión de otros.	Participa de manera limitada y a veces interrumpe o no respeta a los demás.	No participa en las actividades y muestra poco interés en la inclusión.
Participación	Ayuda a todos los compañeros de manera equitativa y fomenta el trabajo conjunto.	Colabora bien con sus compañeros, aunque puede no involucrarse por igual con todos.	Colabora, pero no siempre ayuda a los demás de manera equitativa.	No contribuye a la colaboración grupal.
Respeto a la diversidad	Muestra un alto nivel de respeto hacia las diferencias y fomenta la inclusión.	Muestra respeto por las diferencias y trabaja bien con compañeros diversos.	Respeto las diferencias, pero podría mejorar en su trato inclusivo.	No respeta las diferencias de los demás ni fomenta la inclusión.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Análisis de Casos de Estudio”

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo la práctica docente puede ser inclusiva, identificando barreras y proponiendo soluciones.

Desarrollo de la actividad 1:

ACTIVIDADES DE INICIO

Proporciona a los docentes un conjunto de casos de estudio que representen diversas situaciones dentro del aula, centradas en estudiantes que puedan estar en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de minorías étnicas, estudiantes migrantes, etc.). Los casos pueden incluir descripciones de situaciones cotidianas que los docentes podrían encontrar, como falta de adaptación en la enseñanza, prejuicios, o dinámicas de aula excluyentes.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Los docentes deben analizar cada caso y reflexionar sobre las prácticas actuales que podrían estar excluyendo a los estudiantes o impidiendo su participación plena.
- Se les pedirá que propongan estrategias y soluciones que fomenten una mayor inclusión, como adaptaciones curriculares, uso de recursos didácticos diversos, actividades grupales inclusivas, y cómo promover una cultura de respeto y empatía.

ACTIVIDADES DE CIERRE

- Identificar barreras y reflexionar sobre cómo mejorar la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: “Mesa Redonda: "Inclusión en el Aula - Desafíos y Soluciones"”

Propósito de la actividad 2:

Fomentar el intercambio de ideas y experiencias entre docentes para mejorar las prácticas inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

ACTIVIDADES DE INICIO

Organiza una mesa redonda en la que los docentes se reúnan para discutir sobre los desafíos que enfrentan al trabajar con estudiantes en riesgo de exclusión, fracaso escolar o discriminación. Los participantes pueden compartir sus experiencias, identificar áreas de



mejora en su enseñanza y debatir sobre los beneficios de un enfoque inclusivo para todos los estudiantes.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Cada docente comparte una experiencia o un desafío que ha enfrentado en relación a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, de diversa procedencia o en situación de vulnerabilidad.
- Después de cada relato, el grupo ofrece retroalimentación constructiva y propone soluciones, que pueden incluir nuevas metodologías, estrategias de evaluación inclusivas o prácticas de intervención.
- Como parte final, se realiza un resumen de las estrategias más eficaces que surgieron durante la discusión, creando un plan de acción para implementar cambios en las prácticas docentes.

ACTIVIDADES DE CIERRE

- Establecer un compromiso grupal por crear y mantener aulas inclusivas que favorezcan el desarrollo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar.
- Ambas actividades buscan no solo reflexionar sobre la inclusión, sino también promover el desarrollo de habilidades y estrategias concretas para mejorar las prácticas docentes, favoreciendo la participación activa de todos los estudiantes.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesitamos mejorar
Colaboración en grupo	Participa activamente en todas las actividades y fomenta la inclusión de sus compañeros.	Participa en la mayoría de las actividades y respeta la inclusión de otros.	Participa de manera limitada y a veces interrumpe o no respeta a los demás.	No participa en las actividades y muestra poco interés en la inclusión.
Participación	Ayuda a todos los compañeros de manera equitativa y fomenta el trabajo conjunto.	Colabora bien con sus compañeros, aunque puede no involucrarse por igual con todos.	Colabora, pero no siempre ayuda a los demás de manera equitativa.	No contribuye a la colaboración grupal.
Respeto a la diversidad	Muestra un alto nivel de respeto hacia las diferencias y fomenta la inclusión.	Muestra respeto por las diferencias y trabaja bien con compañeros diversos.	Respeto las diferencias, pero podría mejorar en su trato inclusivo.	No respeta las diferencias de los demás ni fomenta la inclusión.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique



porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<ul style="list-style-type: none">• Descripción: El Aprendizaje Basado en Proyectos involucra a los estudiantes en la resolución de problemas reales o proyectos prácticos, que requieren investigar, colaborar y presentar soluciones.• Importancia: Esta metodología permite que los estudiantes se conecten con su entorno y con situaciones relevantes para su vida. Los estudiantes que enfrentan riesgos de exclusión social pueden encontrar mayor motivación y relevancia en su aprendizaje al ver cómo sus proyectos impactan el mundo real.• Inclusión: Promueve la inclusión porque los proyectos son flexibles y permiten a los estudiantes trabajar según sus intereses y capacidades. Además, favorece la participación activa de todos, independientemente de su contexto social o académico.
2	Aprendizaje Cooperativo	<ul style="list-style-type: none">• Descripción: El aprendizaje cooperativo promueve la colaboración entre los estudiantes mediante el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes. Los estudiantes son responsables no solo de su propio aprendizaje, sino también del aprendizaje de sus compañeros.• Importancia: Esta metodología es crucial para fomentar un sentido de pertenencia y colaboración entre los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión. Al trabajar en grupos heterogéneos, los estudiantes pueden intercambiar conocimientos y habilidades, lo que favorece la integración de aquellos con dificultades de aprendizaje.• Inclusión: Promueve una educación inclusiva porque permite que todos los estudiantes, sin importar su nivel académico o sus diferencias, aporten y aprendan de manera activa. Además, el trabajo en equipo ayuda a disminuir la discriminación y favorece el respeto mutuo.
3	Flipped Classroom (Clase Invertida)	<ul style="list-style-type: none">• Descripción: En esta metodología, los estudiantes aprenden los contenidos fuera del aula a través de recursos como videos o lecturas, y luego en clase se dedican a actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas.• Importancia: El enfoque de clase invertida permite que los estudiantes trabajen a su propio ritmo fuera



		<p>del aula y que, en clase, se dediquen a actividades interactivas que promuevan la comprensión profunda. Esto beneficia a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, ya que pueden revisar los contenidos tantas veces como sea necesario.</p> <ul style="list-style-type: none">• Inclusión: Esta metodología favorece la inclusión al dar más autonomía a los estudiantes para aprender a su propio ritmo, lo que resulta especialmente útil para aquellos que necesitan más tiempo o apoyo fuera del horario escolar tradicional. Además, promueve un ambiente en el aula más dinámico y participativo.
4	Aprendizaje Socioemocional	<ul style="list-style-type: none">• Descripción: El aprendizaje socioemocional se enfoca en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones responsables.• Importancia: El desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para los estudiantes en riesgo de exclusión, ya que les ayuda a manejar sus emociones, a establecer relaciones positivas y a resolver conflictos de manera constructiva. Además, mejora la autoestima y la motivación para aprender.• Inclusión: Esta metodología promueve la inclusión al enfocarse en el bienestar emocional de todos los estudiantes. Fomenta un ambiente de respeto, empatía y apoyo mutuo, creando una comunidad escolar más inclusiva y menos propensa a la discriminación y el aislamiento.
5	Educación Diferenciada	<ul style="list-style-type: none">• Descripción: La educación diferenciada se basa en adaptar la enseñanza a las características y necesidades de los estudiantes. Esto incluye la adaptación de los contenidos, la metodología y la evaluación según el ritmo de aprendizaje de cada alumno.• Importancia: Permite responder de manera efectiva a la diversidad del aula, especialmente cuando se tiene una población con estudiantes que enfrentan barreras sociales o académicas. Esto asegura que todos los estudiantes, sin importar sus dificultades, tengan acceso a un aprendizaje de calidad.• Inclusión: Al ofrecer diferentes vías de acceso al conocimiento, esta metodología asegura que los estudiantes en riesgo de exclusión o fracaso escolar reciban el apoyo necesario para desarrollarse en su propio ritmo y potencial.
6		



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación