



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Nadie se queda atrás”
Propósito de la actividad 1: Concientizar y promover en el alumnado tengan el acceso a conocimientos y habilidades para que les permita alcanzar una vida social plena.
Desarrollo de la actividad 1: Sesión 1. (actividades de integración) Concientizar a los alumnos que el derecho a la educación es un derecho humano fundamental que no solo facilita al acceso a los conocimientos y habilidades a cualquier persona, sino que también las empodera y permite que una sociedad evolucione y se desarrolle positivamente.

Nombre de la actividad 2: “Por el bien de los niños, niñas y adolescentes”
Propósito de la actividad 2: Concientizar y promover la reflexión, el análisis y la concientización en el alumnado, tengan el acceso a conocimientos y habilidades para que les permita alcanzar una vida social plena.
Desarrollo de la actividad 2: Sesión 1 (Lecturas de comprensión) Para trabajar en el aula la reflexión y el análisis del derecho a la educación, trabajaremos lecturas de comprensión (captar el significado del texto, adoptar una actitud reflexiva, crítica y activa, organizador de ideas expuestas en el texto).



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “La diversidad en la escuela”

Propósito de la actividad 1: Sensibilizar acerca de la importancia de la inclusión de todas las personas que puedan ser considerada diferentes.

Desarrollo de la actividad 1: sesión 1 Dinámica “Como estoy”

Edad: Para todos los rangos de edad.

Duración: Tiempo estimado 45 minutos.

Desarrollo: Explicación de los pasos para el correcto desarrollo de la dinámica.

Materiales: El solicitado.

Preguntas de reflexión: Batería de preguntas que ayuden a la reflexión durante el desarrollo de la dinámica.

Nombre de la actividad 2: “Ser empático”

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar acerca de la importancia de la inclusión de todas las personas que puedan ser considerada diferentes.

Desarrollo de la actividad 2: Sabemos que todas las personas tenemos gustos, características, necesidades e intereses diferentes, y que todas merecemos ser incluidas en los espacios de convivencia y diálogo constructivo. Para lograrlo es importante conocer las necesidades y opiniones de todas las personas, y mediar los intereses en beneficio de la comunidad.

Reglas del juego

- ✓ Pregunta a las y los participantes si conocen a una persona con discapacidad, alguien que no pueda ver, escuchar, que use silla de ruedas o le falte alguna extremidad.
- ✓ Comenta que reflexionaremos cómo ponernos en sus zapatos.

Pregunta si les gustan los retos y animalos a realizar los siguientes:

- ✓ Abrir una botella utilizando solo una mano.
- ✓ Ponerse una playera o sudadera sin ver.
- ✓ Pintar una flor sin manos.
- ✓ Correr solo con un pie-
- ✓ El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál fue el reto que más te costó trabajo?
 - ¿Te gustaría que alguien te hubiera ayudado en alguno de los retos?
 - ¿Por qué es importante conocer la opinión y necesidades de todas las personas?
 - ¿Qué puedes hacer para incluir a todas las personas?
 - ¿Cómo contribuye la inclusión de todas las personas a reducir las desigualdades?
 - ¿Cómo podemos trabajar en equipo para ser incluidos e incluir?



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “No a la discriminación”

Propósito de la actividad 1: Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características, tengan acceso a una educación de calidad.

Desarrollo de la actividad 1: Fomentar la **participación activa**: Involucrar a todos los estudiantes en las actividades y discusiones, asegurándose de darles la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones.

Adaptar los materiales y evaluaciones: Asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a los materiales y evaluaciones, adaptándolos en función de las necesidades y capacidades individuales.

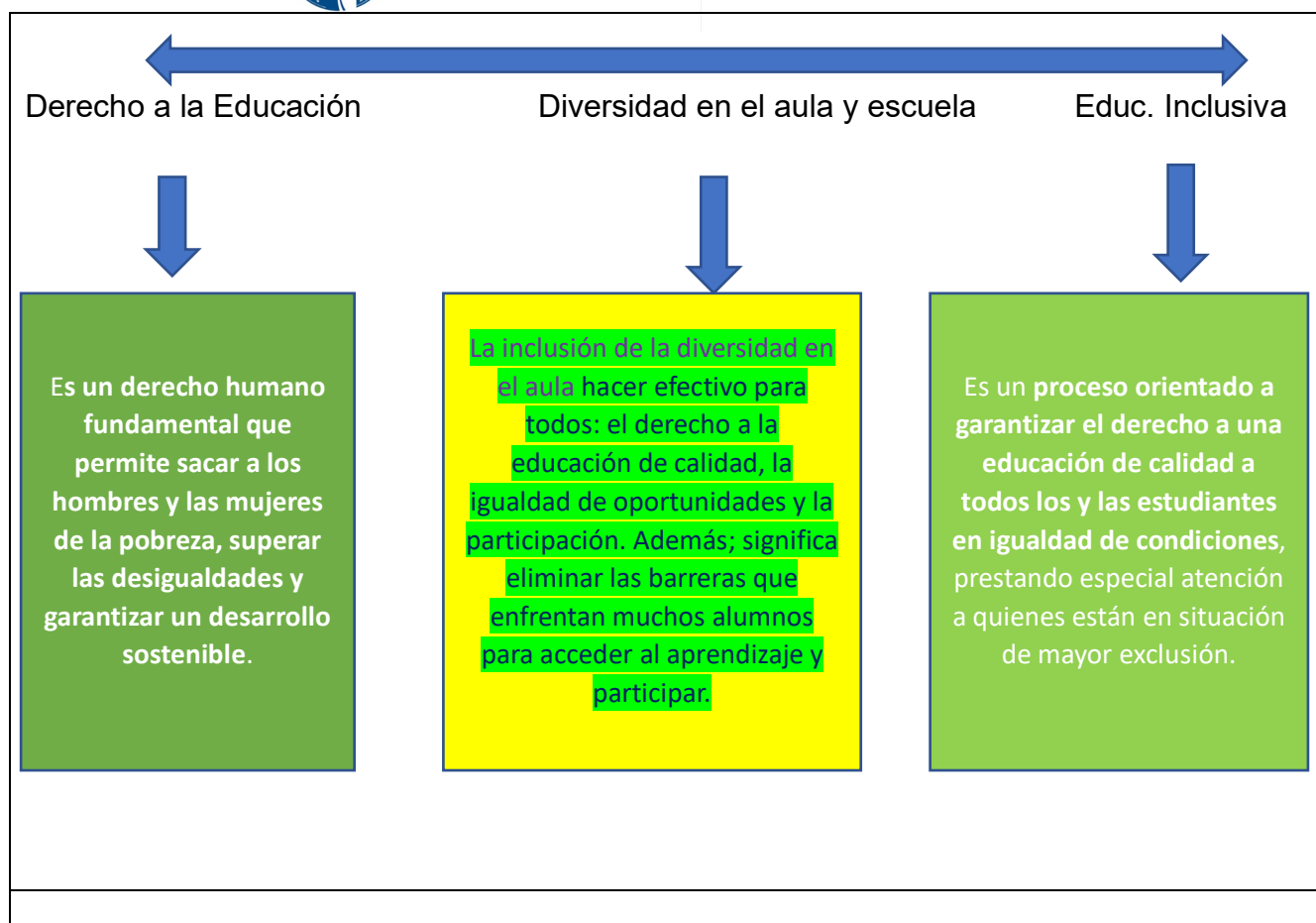
Nombre de la actividad 2: “No a la discriminación”

Propósito de la actividad 2: Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características, tengan acceso a una educación de calidad.

Desarrollo de la actividad 2: Utilizar **enfoques pedagógicos inclusivos**: Emplear metodologías que fomenten la participación y el aprendizaje activo de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus diferentes estilos de aprendizaje.

Promover la colaboración y el trabajo en equipo: Fomentar la colaboración entre los estudiantes, creando oportunidades para que aprendan juntos y se apoyen mutuamente.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.

	hay vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se



la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.