



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Fútbol
Propósito de la actividad 1: Que las niñas y niños se integren de manera inclusiva a un juego donde ambas partes pueden aportar las habilidades que tienen en común.
Desarrollo de la actividad 1: En este juego se hacen equipos donde niñas y niños se involucren de manera revuelta o también donde los niños pueden jugar el papel importante de portero, árbitro en caso que alguna niña tenga el temor al balón. Ambos equipos tendrán su porra y deberán coordinarse para poder jugar y ganar el juego de manera ordenada y disciplinada, siempre y cuando respeten las reglas del juego que se les mencionara antes de iniciar el juego. Aquí debemos tomar en cuenta que no solo los niños deben jugar con niños y niñas con niñas sino también complementar y hacer los equipos mixtos porque así se aporta y aprovecha el conocimiento y habilidad de las niñas. Los alumnos que no quieran participar deben aportar en otra actividad que sea parte del juego como aportar en dar el agua, pasar el balón, tener el marcador..etc.



Nombre de la actividad 2: Danza

Propósito de la actividad 2:

Todos los alumnos deben involucrarse en las actividades culturales y darles un aprecio y conocimiento que no solo el baile es para las niñas.

Desarrollo de la actividad 2:

Como ya se tiene el conocimiento del baile pero no la cultura e importancia de la danza y sus pasos debemos expresar a los alumnos que también pueden participar los niños y que el docente motive de manera creativa y divertida este arte.

La danza es en parejas o en algunos casos cuando falta la pareja se realiza de forma individual dentro del grupo con otro compañero.

Se les presentan los pasos para darle inicio a la música en este caso los que abren la pista son los niños que no tienen pareja mujer para después se dé inicio al evento.

Posteriormente los niños que no tienen pareja pueden incluirse con otro compañeros y hacer equipos de tres de acuerdo a la coreografía donde la maestra pueda implementar esta parte.

Le debemos de quitar ese miedo a los niños que no solo con pareja se debe bailar y que también hay opciones como en bailar de manera individual en un grupo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Obra de teatro

Propósito de la actividad 1:

Que todos los alumnos se involucren de manera entusiasta y emotiva hacia la obra de teatro.

Desarrollo de la actividad 1:

Todos los alumnos deben realizar un papel importante en la obra pero tenemos que incorporar todo el grupo para que se motive en su papel y participación.

Hay alumnos que no tienen el interés por participar y es por eso que faltan y se ponen una barrera la cual se debe quitar con motivación y todo influye en el docente.

Los niños que no quieran participar o que no les agrade el proyecto pueden incorporarse en participar y aportar algo de sus conocimientos como la escenografía, vestuario, equipo y el adorno del teatro todo esto es para que se vea emoción y conocimiento de lo que se requiere en una obra.



Nombre de la actividad 2: Evento cívico

Propósito de la actividad 2:

Los alumnos deben tener un respeto y la participación a lo que se festeja o conmemora en dicho evento con o sin un impedimento motriz.

Desarrollo de la actividad 2:

En la escuela hay niños que tienen un problema motriz o intelectual pero no por ello debemos excluirlos al contrario se les dan comisiones para su participación dentro del evento cívico en este caso los honores y la conmemoración del 20 de noviembre.

Aquí los alumnos que tienen una discapacidad motriz presentan los honores y hacen el canto en compañía de sus maestros, los alumnos con otra barrera hace las presentación, dice las efemérides y el juramento.

Después apoyan a los demás compañeros en acomodarse para el evento.

Aquí es importante incluir a todos así sea un minuto de aportación pero que ellos vean que también tienen la misma importancia que los demás en incluirlos y no hacerlos a un lado.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: La cuerda

Propósito de la actividad 1:

Que todos los alumnos se involucren y se diviertan de manera conjunta.

Desarrollo de la actividad 1:

Los juegos de cuerda. Sirve de excusa para que los niños se conozcan entre ellos y las reglas de juego acostumbran a transmitirse.

Admiten diferentes variantes de juego y de canciones.

Se acostumbran a ver durante celebraciones familiares y forman parte de la cultura popular. En muchas ocasiones se adaptan a diferentes grupos de edad para que los más pequeños también puedan participar.

Las habilidades que se trabajan son, principalmente, la coordinación, el ritmo y la actividad física.

Los elementos de juego son muy sencillos: una cuerda y una superficie plana como terreno para jugar.

Las normas de juego se pueden adaptar según la edad.

Los vínculos entre niños se fortalecen.

Las canciones pueden formar parte del juego y, a veces, sirven de guía para seguir las normas.

Este juego es importante tomarlo siempre como una actividad de relajación ante las actividades del



aula y así poder incluir más a los niños que se tienen aislados por la conducta o disciplina.
En este juego es darle la importancia a todos los niños para el juegos.

Nombre de la actividad 2: Las canicas

Propósito de la actividad 2:

Que los-as participantes puedan sacar la mayor cantidad de bolitas del círculo para obtener la victoria.

Desarrollo de la actividad 2:

Los participantes puedan sacar la mayor cantidad de bolitas del círculo para obtener la victoria.

Ambos equipos que serán mixtos tendrán la misma cantidad de canicas, por lo que el resultado será favorable para quien logre reunir la mayor cantidad de canicas posibles.

Aunque no existe registro exacto del origen del juego de las canicas, hoy sigue generando curiosidad en los niños por sus colores, forma, tamaño y dureza.

En algún momento se tendrá que trabajar con niños que tienen un limitante pero para ellos no lo debe ser ya que también tienen la capacidad de lograr jugar esta actividad sencilla y con constancia y apoyo de los niños como del maestro se puede lograr con éxito.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana.

DERECHO A LA
EDUCACIÓN



LA EDUCACIÓN

DIVERSIDAD
EN LAS
AULAS

La diversidad en el aula se manifiesta de diversas maneras, incluyendo diferencias en capacidades cognitivas, culturas, antecedentes socioeconómicos, género, identidad sexual, y mucho más.



EDUCACIÓN
INCLUSIVA

El trabajo tiránico en el sistema educativo no está en enseñar a un niño con discapacidad, sino en enseñar a las personas a aceptar la diversidad como algo natural." -Teresa Sánchez

