

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad. “La telaraña humana”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que todos los participantes involucrados en la actividad sean participes en la promoción de la socialización, la armonía, la confianza, la comunicación y el trabajo en equipos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En este juego, las personas forman un círculo y extienden sus brazos hacia el centro, entrelazando sus manos con los compañeros de sus lados.</li> <li>➤ Posteriormente cada uno debe de seguir unido con sus demás compañeros sin soltarse de ellos.</li> <li>➤ Por siguiente se les invitará que al escuchar la música deberán cambiar con otro compañero sin soltarse y deberán mencionar una cualidad de ellos.</li> <li>➤ Así se hará mencionando otras formas de ser, de pensar de cada uno de los compañeros que se reúnen al son del sonido de la música.</li> <li>➤ En seguida, cada integrante escribirá su opinión y lo que le pareció de la dinámica jugada.</li> <li>➤ Pasaran al frente a exponer sus conclusiones escritas.</li> <li>➤ Por último, cada uno de los integrantes dibujaran lo realizado y lo pegará en algún espacio del patio o del aula.</li> </ul>



**Nombre de la actividad 2:**

“El buzón”

**Propósito de la actividad 2:**

Dar notificaciones de actos positivos y motivadores en mensajes utilizando el respeto, confianza, empatía y socialización.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- En esta actividad se propicia un diálogo acerca de algunas preguntas detonadoras como: ¿has dejado algún mensaje a alguien?, ¿alguna vez les has dicho a tus seres queridos alguna palabra de aliento?, ¿Has dado alguna vez un abrazo?, ¿le has dado aliento o motivas a una persona que quieres mucho? Etc.
- En seguida se platica entre todos acerca de las preguntas y sugerencias que quieran dar a los demás integrantes.
- Por siguiente pedir a cada integrante que escriba en su libreta lo que recuerde de sus demás compañeros que comentaron.
- Ahora se les invitará que en un buzón coloquen escritos en hojas con palabras de aliento, de empatía, de cariño, de amistad, de gratitud, de solidaridad, de respeto A los demás colaboradores.  
Por siguiente pedir a un integrante que entregue dichos escritos a los compañeros que les hayan hecho o escrito un mensaje.
- Que cada integrante lea y posteriormente comenten lo que le dijeron en ese mensaje.
- Al término de la actividad hacer preguntas como las siguientes: ¿Qué sentiste por esas palabras?, ¿Te gusto el mensaje?, ¿alguien te ha dicho algunas palabras como las que te mencionaron? ¿porqué? etc.
- Posteriormente dialogar sobre lo realizado y hacer que todos los integrantes busquen a otra persona ajena y les compartan palabras que les motive ya sea verbal o escritas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: ¿Quién lee para compartir?**

**Propósito de la actividad 1:**

Propiciar la participación, colaboración y la comunicación de los individuos a través de diferentes textos que provoquen la motivación, el respeto y el apoyo mutuo de las personas, así como la convivencia sana y pacífica.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- En esta actividad se proporcionará a todos los integrantes, una serie de libros de su interés que les propicien mensajes, frases, palabras llamativas para desarrollar la participación y colaboración mutuo entre todos.
- Hacer un círculo de estudio, en el cual cada uno de los integrantes tomará un libro y lo leerá a su manera, así como también tomará un espacio para acomodarse de su agrado y estar más cómodo.



- Por siguiente, propiciar la motivación con música para que lean, comprendan y entiendan lo que están leyendo.
- En seguida platicar con un compañero acerca de lo leído y mencionarse entre ambos un mensaje o frase llamativa que les motive como persona.
- Así hacerlo con otros compañeros del grupo.
- Por siguiente propiciarles plumones y hojas de color para que coloquen sus frases y mensajes alusivos en un espacio que se observen.
- En seguida invitarlos a que las frases y mensajes que escribieron los compartan con otros compañeros y compañeras para motivarlos positivamente.
- Ahora que ellos escriban en sus libretas sus comentarios y realicen dibujos referentes a la actividad.
- Por último, que cada integrante escriba un mensaje motivador para su familia y se los comparta en algún momento de convivencia familiar.

**Nombre de la actividad 2:**

“Todos contamos”

**Propósito de la actividad 2:**

Que la comunidad educativa aprenda a contar, identificar, comparar y convivir armónicamente a través del diálogo y la socialización.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Entregar a todos los miembros un papelito en donde se mencionó una frase alusiva a los valores universales (Honestidad, respeto, justicia, solidaridad, tolerancia, igualdad, libertad, responsabilidad y paz).
- En seguida compartir y platicar las frases que les toco a cada uno y dar algún mensaje o ejemplo que hayan vivido.
- Entregar a cada uno, una hoja en la que plasmen y dibujen lo que mencionaron de sus mensajes u opiniones.
- Así como también pegar cada una de las actividades que realizaron en un espacio que promuevan la participación y colaboración de otros y de otras.
- Ahora reunirlos en comunidades educativas para propiciarles unos rompecabezas, los cuales ayudarán a fortalecer y enriquecer sus conocimientos acerca de los valores.
- Cada comunidad educativa armará su rompecabezas y al término del armado, comentarán lo observado de él.
- A continuación, se hará la rotación de los rompecabezas para que todos los integrantes del grupo los conozcan y analicen.
- Para terminar que inventen una canción de su género preferido tomando en cuenta lo analizado en los rompecabezas de los valores.
- Compartan la canción a otros miembros educativos que se encuentren en dicha institución.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:**

“El monstruo”

**Propósito de la actividad 1:**

A partir de la expresión escrita, oral y de representación artística se promueva la colaboración, así como el respeto y el apoyo a las demás personas sin importar su raza, sexo o cultura.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Entregar a cada integrante una hoja en la que plasmen las indicaciones mostradas por el docente.
- Se les indica que escriban el nombre del monstruo, dibujar un monstruo, con cabeza grande, pies largos, pelo espumado, manos gruesas y pequeñas, ojos en las manos, boca larga, dientes pequeños etc.
- Ahora se les invita a que con un pedazo de cinta lo peguen en el pizarrón.
- En seguida se les promueve la participación de una serie de preguntas referentes a lo realizado. ¿Cuál dibujo es igual al otro?, ¿Por qué son diferentes?, ¿Quiénes creen que pueden ser ellos?, ¿Por qué lo dibujaron de esa manera y no de otra? Etc.
- Por siguiente invitar a algunos integrantes a que dialoguen sobre lo visto y realizado en la actividad y que mensaje les da para con sus demás integrantes y otras personas ajenas a ellos.
- Para terminar, reunirlos en binas para que dialoguen sobre la importancia que deben tener hacia otras personas que tienen alguna dificultad, problema o situación que les dañe su autoestima, así como su integridad social o personal.
- Qué terminen con un escrito sobre lo acordado y realizado.

**Nombre de la actividad 2: Bingo de la diversidad**

**Propósito de la actividad 2:**

Que a partir del juego se propicie el conocimiento de temas diversos como la diversidad, cooperación, el compañerismo como la convivencia sana y pacífica.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Platicar acerca de lo que es el juego del bingo y cuál es su función.
- Entregar por integrante un cartón de bingo con varias características relacionadas con la diversidad.
- Indicar a los integrantes que interactúen con sus colegas para encontrar coincidencias y característica del bingo.
- Platicar acerca del bingo y las frases que se colocaron en él
- Interactuar entre todo el equipo las frases que se les hayan hecho llamativas y dar ejemplo.
- En seguida reunirlos en comunidades y entregar papelitos con palabras que tienen relación con la diversidad y las frases que se ubicaron en el juego.



- Por turnos toman un papelito cada integrante, observa la palabra y ven con que frase tiene relación del bingo.
- Así sucesivamente se sigue jugando y los integrantes que hayan adivinado más palabras con la frase ganaran.
- Para concluir con la actividad, los alumnos platicaran lo realizado en la actividad
- como cierre resolver un crucigrama con relación a la diversidad.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje basado en proyectos	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ En esta metodología se promueve la participación de los estudiantes a través del fomento de un ambiente de confianza, donde cada alumno y alumna se sienta cómodo al expresar sus ideas, opiniones, comentarios, inquietudes y propuestas para su persona.</li><li>➤ En está promuevo la integración de la diversidad cultural y personal como también potencializar la socialización de cada uno dentro del aula como fuera de ella.</li><li>➤ Desarrollo la autoestima, la confianza, la organización y la responsabilidad en cada clase impartida entre todos.</li></ul> <p>-En dicha metodología, también hago mención que a través de la práctica continua que llevo a cabo en el aula como en la escuela, promuevo el desarrollo de competencias con relación con su vida cotidiana de todos los estudiantes, así como también indago en ellos el trabajo de la responsabilidad, la colaboración, el respeto y la democracia para todos y cada uno de ellos en los diferentes momentos educativos.</p>
2	Aprendizaje cooperativo y colaborativo	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ En este, trato de integrar a los estudiantes en equipos o comunidades para lograr o alcanzar los objetivos comunes y deseados en mis practicas educativas dentro de mi plan analítico.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ En esté, trabajó la guía constante hacía los estudiantes para que trabajar en conjunto, propiciando información y orientaciones en cada PDA que llevo a cabo en cada actividad.</li><li>➤ Promuevo la inclusión para todos los integrantes del grupo, a partir de la resolución de tareas por cada persona, en la cual ellos sean los buscadores e investigadores de sus propia problemáticas y conocimientos.</li><li>➤ Los hago participes en la cooperación grupal, para desarrollar el trabajo mutuo y que por sí solos potencialicen su aprendizaje. (Esto siempre con el apoyo y la organización del maestro de grupo).</li></ul> <p>-En esta técnica siempre busco que la participación de todos y cada uno de los estudiantes sea siempre activa, participativa y que se trabaje en cada momento la socialización mutua, así como la fomentación de los valores, los mismos que contribuyan a una cooperación entre los mismos individuos para despertar y enriquecer la inclusión para todos.</p>
3	Trabajo por ámbitos	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ En esta metodología propicio el trabajo de varias asignaturas con la intensión de fortalecer los aprendizajes.</li><li>➤ También integro el trabajo en el aula de tal manera que se haga divertida y dinámica.</li><li>➤ Involucro los proyectos y aprendizajes en cada una de las actividades, de tal manera que los alumnos y alumnas se enfrenten a diversos retos y problemas que ellos puedan lograr y resolver.</li></ul> <p>-En esta técnica desarrollo en las clases, practicas educativas de cooperación, participación entre los alumnos(as), las cuales tienen como finalidad que entre ellos se compartan ideas y conocimientos a través de un dialogo constructivo basado en el respeto para el enriquecimiento, el interés y el conocimiento de cada estudiante.</p>
4	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Esta Técnica la he realizado a través del trabajo dinámico en la cual propicio la resolución de problemas de dificultad.</li><li>➤ Desarrollo en ella también el trabajo en el aula con actividades que involucren su contexto y su realidad presente.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Trabajo los conocimientos que ya han adquirido anteriormente para desarrollar la argumentación y la comunicación entre ellos y las demás personas.</li><li>➤ Se hace alusión en el aula el trabajo de hipótesis donde los alumnos son los que formulan las explicaciones o predicciones de fenómenos, tomando en cuenta sus saberes y conocimientos ya adquiridos.</li></ul> <p>-En esta temática trato siempre de buscar en mí y en los estudiantes una actitud positiva, la cual me ayude a desarrollar habilidades, destrezas para desarrollar en ellos el pensamiento crítico como creativo en diversas problemáticas a trabajar como también se formula siempre y en cada momento una evaluación formativa en la cual se promueva en los estudiantes la autoevaluación y se coevalúe para identificar y corregir errores para su mejoría educativa.</p>
5	Aprendizaje basado en indagación STEAM	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ En esta metodología se ha motivado a los alumnos a trabajar problemas diversos, los cuales les permiten hacer su propia investigación.</li><li>➤ Se propicia a trabajar en comunidades sobre temas que tengan relación con su vida diaria o entorno.</li><li>➤ Se propicia la investigación constante para debatir lo aprendido e investigado.</li></ul> <p>En esta técnica de aprendizaje que lleva un enfoque pedagógico, promuevo siempre en los estudiantes el interés por la curiosidad, la investigación, el pensamiento crítico en la cual, se lleve una colaboración de ayuda para desarrollar habilidades en la imaginación y creatividad para un mejor enriquecimiento educativo como de conocimientos para su vida diaria.</p>



Promotores de Inclusión en Educación Básica  
Proyecto de Transformación de la Práctica  
*-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.		
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación