



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: me pongo en su lugar.
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los estudiantes y al personal escolar sobre la importancia de la empatía y la diversidad.
Desarrollo de la actividad 1: Organiza un taller interactivo donde los participantes realicen actividades que les permitan ponerse en el lugar de sus compañeros. Podrían compartir experiencias personales de discriminación o exclusión, y discutir cómo se sintieron. Utiliza juegos de rol donde los estudiantes simulen situaciones de discriminación y trabajen en soluciones inclusivas. Al final del taller, fomenta una discusión abierta sobre lo aprendido. Pregunta a los participantes cómo pueden aplicar estas lecciones en su vida diaria y en la cultura escolar.

Nombre de la actividad 2: DONDE ESTAN LAS BARRERAS.
Propósito de la actividad 2: Identificar y eliminar barreras que dificultan la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2:



Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo la tarea de identificar barreras en la escuela que puedan excluir a ciertos alumnos (como barreras físicas, sociales, culturales, de actitud, etc.). Luego, cada grupo debe presentar propuestas para eliminar estas barreras. Pueden incluir investigaciones, encuestas a sus compañeros, y reuniones con el personal escolar.

Después de las presentaciones, organiza una sesión de reflexión donde todos los grupos discutan los puntos comunes y colaboren en un plan de acción para hacer la escuela más inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: COMO PLANEAMOS
Propósito de la actividad 1: QUE LOS DOCENTES REALICEN LAS ADECUACIONES NECESARIAS PARA QUE NADIE SE QUEDE FUERA.
Desarrollo de la actividad 1: Realizar talleres de planeaciones. Los docentes presentaran los planes de trabajo de un proyecto que incorpora en su aula. Se realizar el análisis de acuerdo al DUA. Se realizara una dinámica canasta revuelta de 2, 3, 4, 5,asi se mencionara hasta quedar de 4 integrante. Al terminar se pedirá que cada grupo analice el DUA y de rescaten los elementos necesarios que debe llevar la planeación para contemplar a todos. Posteriormente realizar en los equipos una planeación contemplando lo antes visto.

Nombre de la actividad 2: Espacios de Dialogo y Reflexión
Propósito de la actividad 2: Crear un espacio donde estudiantes, padres, y personal escolar puedan discutir sobre la importancia de la inclusión en la planificación escolar.
Desarrollo de la actividad 2: organizar un foro donde se presenten casos reales de estudiantes que han enfrentado barreras en su educación debido a la falta de inclusión. Invita a expertos en educación inclusiva para que compartan sus conocimientos y estrategias. Los participantes pueden formar grupos pequeños para discutir diferentes aspectos de la inclusión y luego presentar sus conclusiones al resto del grupo. Al final del foro, facilita una sesión de preguntas y respuestas para que los participantes puedan aclarar sus dudas y compartir ideas sobre cómo implementar cambios inclusivos en su escuela.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: diario inclusivo
Propósito de la actividad 1: Fomentar la autorreflexión entre los docentes sobre sus propias prácticas y creencias en torno a la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Invitar a los docentes a mantener un diario reflexivo donde, después de cada clase, anoten situaciones que observaron relacionadas con la inclusión o exclusión de estudiantes. Pueden reflexionar sobre preguntas como: ¿Qué barreras enfrentaron los estudiantes para participar? ¿Qué estrategias se utilizaron para incluir a todos los alumnos? ¿Qué se podría haber hecho diferente? ¿alguien se quedó fuera? ¿Por qué? ¿se realizaron algunas adecuaciones? ¿Por qué? ¿Qué hizo falta, para que todos estuvieran? Al finalizar una semana o un mes, organiza una sesión de discusión para que los docentes compartan sus experiencias y aprendizajes. Fomenta que los docentes propongan acciones concretas para mejorar la inclusividad en sus aulas basándose en sus reflexiones y en el intercambio de ideas durante las discusiones grupales

Nombre de la actividad 2: observando, cuestionando y reflexionando.
Propósito de la actividad 2: Ayudar a los docentes a identificar y mejorar sus prácticas inclusivas.
Desarrollo de la actividad 2: Pide a los docentes que se observen mutuamente durante las clases, con un enfoque en las prácticas inclusivas. Proporciona una lista de verificación con criterios específicos relacionados con la inclusión, como el uso de un lenguaje inclusivo, la adaptación de actividades para estudiantes con diferentes necesidades, y la promoción de la participación equitativa. Después de las observaciones, organiza sesiones de retroalimentación donde los docentes puedan compartir sus hallazgos y sugerir mejoras de manera constructiva. Fomenta una cultura de aprendizaje continuo y apoyo mutuo al destacar ejemplos positivos y discutir desafíos comunes. Los docentes pueden utilizar estas sesiones para ajustar y mejorar continuamente sus prácticas inclusivas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	DUA	El DUA permite a los estudiantes acceder al currículo de maneras que mejor se adapten a sus necesidades individuales, lo cual facilita un aprendizaje más efectivo y equitativo. Al reducir las barreras al aprendizaje, todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar sus objetivos educativos.
2	Aprendizaje Cooperativo	Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes, fomentando la interdependencia positiva y la responsabilidad individual. Y a su vez Promueve habilidades sociales, mejora la comunicación y permite a los estudiantes aprender unos de otros.
3	Aprendizaje Basado en Proyectos	fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación práctica del conocimiento.
4	Enseñanza Diferenciada	Adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, ofreciendo diferentes caminos para aprender y demostrar el conocimiento. Y esto Asegura que todos los estudiantes puedan trabajar a su propio ritmo y nivel, proporcionando los apoyos necesarios para su éxito.
5	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Los estudiantes aprenden sobre un tema a través de la experiencia de resolver problemas abiertos del mundo real Desarrolla habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico e independencia en el aprendizaje.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

