



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: MAPA DE BARRERAS
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras presentes en el entorno escolar mediante historias y ejemplos reales.
Desarrollo de la actividad 1: Identificación de Barreras: Divide a los docente en pequeños grupos y entrega a cada grupo post-its y rotuladores. Pide a cada grupo que discuta y escriba en los post-its diferentes barreras que creen que existen en su escuela (actitudes, prácticas, infraestructura, etc.). Creación del Mapa: En una cartulina grande, dibuja un mapa central con la escuela en el centro. Los grupos pegan sus post-its alrededor del mapa para crear un "Mapa de Barreras". Propuesta de Soluciones: Una vez que las barreras estén identificadas, pedir a los grupos que sugieran soluciones para cada una de las barreras. Escribe las soluciones en post-its de un color diferente y pégalos al lado de las barreras correspondientes. Discusión y Evaluación: Facilita una discusión grupal sobre las soluciones propuestas. Evalúa cuál de estas soluciones puede ser implementada fácilmente y cómo todos pueden contribuir a mejorar la cultura escolar.

Nombre de la actividad 2: COMO CAMBIAR.....
Propósito de la actividad 2: Identificar y analizar las barreras presentes en el entorno escolar mediante historias y ejemplos reales.
Desarrollo de la actividad 2:



lectura de Historias: Comienza leyendo en grupo de docentes un cuento o relato que trate sobre un niño o niña que enfrenta barreras en la escuela debido a sus diferencias (por razones de discapacidad).

Discusión en Grupo: Facilita una discusión en grupo acerca de las barreras que enfrenta el personaje. Pregunta a los docentes cómo se sentirían si estuvieran en su lugar y qué podrían hacer para ayudar.

Análisis Escrito: Pide a los docentes que escriban un breve ensayo o reflexión sobre las barreras identificadas en la historia y cómo creen que se pueden superar.

Compartir Reflexiones: Cada docente comparte su reflexión con el grupo y se discuten posibles soluciones y mejoras que podrían aplicarse en su propia escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: detectando áreas

Propósito de la actividad 1: Evaluar las prácticas actuales de la escuela en términos de inclusión y participación, y desarrollar estrategias para mejorar el ambiente educativo

Desarrollo de la actividad 1:

cuestionarios de Autoevaluación: Desarrolla y distribuye cuestionarios anónimos a todos los miembros de la comunidad escolar (maestros, padres, y personal administrativo) para evaluar las percepciones sobre la inclusión y la participación en la escuela.

Recopilación y Análisis de Datos: Recoge y analiza las respuestas de los cuestionarios para identificar áreas de mejora. Busca patrones y puntos recurrentes que puedan indicar barreras sistemáticas.

Sesión de Retroalimentación: Organiza una sesión de retroalimentación donde se presenten los hallazgos a toda la comunidad escolar. Discute los resultados y recoge comentarios adicionales.

Desarrollo de Estrategias: Trabaja en grupos para desarrollar estrategias específicas para abordar las barreras identificadas. Esto puede incluir capacitación para maestros, ajustes en las políticas escolares, y programas de apoyo para estudiantes.

Implementación y Seguimiento: Crea un plan de implementación con responsabilidades claras y un cronograma. Establece un mecanismo de seguimiento y evaluación continua para medir el progreso y hacer ajustes según sea necesario.

Nombre de la actividad 2: diversos roles

Propósito de la actividad 2:

Aumentar la concientización sobre las barreras a través de la empatía y la perspectiva de diferentes miembros de la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

inicio:

Prepara tarjetas con descripciones de diferentes miembros de la comunidad escolar (por ejemplo, un alumno con necesidades educativas especiales, un padre que no habla el idioma local, un docente nuevo, etc.).



Asigna a cada participante un rol diferente al suyo habitual.

Desarrollo:

Los participantes actúan según los roles asignados y deben enfrentar situaciones diseñadas para revelar barreras (por ejemplo, una reunión de padres y maestros, un evento escolar, una clase regular).

Observadores anotan las barreras que emergen durante la dinámica.

Después de la dinámica, reúne a todos los participantes para discutir sus experiencias.

Pregunta: "¿Cómo se sintieron en sus roles?", "¿Qué barreras enfrentaron?", "¿Qué aprendieron sobre las barreras en la organización escolar?"

Cierre:

Con base en las reflexiones, pide a los participantes que propongan cambios específicos para superar las barreras identificadas.

Documenta las propuestas y discútelas en una reunión con la comunidad escolar para establecer acciones concretas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las barreras presentes en las prácticas docentes mediante el análisis de casos reales.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Explica a los docentes la importancia de identificar y superar barreras en el aula para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Presenta casos de estudio que ilustren diferentes tipos de barreras (por ejemplo, barreras relacionadas con la discapacidad, el idioma, o la situación socioeconómica).

Desarrollo:

Divide a los docentes en pequeños grupos y asigna un caso de estudio a cada grupo.

Pide a los grupos que lean el caso y discutan las siguientes preguntas: ¿Qué barreras enfrentan los alumnos en el caso? ¿Cómo afectan estas barreras su presencia y participación? ¿Qué prácticas docentes pueden estar contribuyendo a estas barreras?

Cada grupo presenta sus conclusiones al resto de los participantes.

Facilita una discusión general sobre las barreras identificadas y las posibles soluciones.

Anota las ideas clave en una pizarra o cartulina para referencia futura.

Cierre:

Pide a los grupos que desarrollen un plan de acción con estrategias concretas para superar las barreras identificadas en sus casos.

Comparte los planes de acción y discútelos en una reunión conjunta para definir las mejores prácticas que puedan ser implementadas en el aula.



Nombre de la actividad 2: MI CAMBIO DESDE EL AULA.....

Propósito de la actividad 2: Identificar y reflexionar sobre prácticas docentes que pueden crear barreras para algunos alumnos

Desarrollo de la actividad 2

Inicio:

Entrega cuestionarios de autoevaluación a los docentes para que reflexionen sobre sus propias prácticas. Las preguntas pueden incluir: "¿Cómo adapto mis métodos de enseñanza a las necesidades de todos mis alumnos?", "¿Cómo me aseguro de que todos los alumnos participen activamente en clase?".

Desarrollo:

Recoge los cuestionarios y analiza las respuestas para identificar áreas comunes de mejora. Realiza sesiones de observación en el aula donde los maestros se turnan para observar las clases de sus colegas.

Utiliza diarios de observación para anotar prácticas que pueden estar creando barreras, como métodos de enseñanza poco inclusivos o falta de adaptaciones para alumnos con necesidades especiales.

Organiza una sesión de reflexión donde los maestros puedan compartir sus observaciones y discutir sus experiencias.

Facilita el análisis de las prácticas observadas, destacando aquellas que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Cierre:

A partir de las reflexiones y discusiones, desarrolla estrategias y ajustes en las prácticas docentes para superar las barreras identificadas. Crea un plan de acción que incluya formación y apoyo continuo para los maestros.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



INFOGRAFÍA
BARRERAS QUE PUEDEN ESTAR PRESENTES EN EL ENTORNO ESCOLAR.....
QUE NO PERMITEN LA INCLUSIÓN.

cultura escolar

La forma de pensar
Las actitudes de rechazo por parte de la comunidad.
Los valores.
Las costumbres o tradiciones.
Los estereotipos
La falta de información



organización escolar



La infraestructura
La falta de consideración la apertura a cambios.
Falta de coordinación entre docentes y padres de familia.
Grupos numerosos

prácticas docentes

La metodología
La empatía
La apertura a la diversidad
La mente abierta
Los conocimientos
La falta de voluntad



INCLUSIÓN: ES EL ACTO DE ACEPTAR A LAS PERSONAS COMO IGUALES Y GARANTIZAR QUE TENGAN ACCESO A LAS MISMAS OPORTUNIDADES Y SERVICIOS QUE LOS DEMÁS.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.