



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1.- mis derechos
Propósito de la actividad 1: que los alumnos reconozcan el decho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Mencionarles a los alumnos que en esta ocasión conoceremos lo derechos de los niños.. Realizar los siguientes cuestionamientos ¿Tendrán derecho los niños (as)?¿Cuáles son los derechos de los niños y niñas? ¿los conocen?. Escucharlo y esperar su prespuesta después mostrar la imagen con cada derecho, decir que revisaremos cada uno de manera detallada. Y el 1er derecho es a la Educación Realizar preguntas generadora ¿ que es un derecho? ¿ que piensan que es derecho a la educación. Escuchar sus respuestas y anotarlas en el pizarrón. Al terminar mostrar un video donde explique a que hace referencia ese derecho. Al terminar los alumnos realizaran un dibujo sobre lo que entendieron del derecho a la educación y se lo expondran a otros alumnos de la escuela.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Analizar las barreras y desafíos en el acceso a la educación, proponiendo soluciones prácticas y viables
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Iniciar comentando a los docentes que trabajaremos el derecho a la educación desde diversos panoramas que afecta a nuestra comunidad escolar.



Dividir a los participantes del consejo técnico en grupos pequeños y asignarles temas relacionados con el acceso a la educación (por ejemplo, deserción escolar, educación en zonas urbanas marginadas, impacto de la pobreza en la educación).

Desarrollo:

Cada grupo investigará su tema, identificando las barreras y desafíos específicos, así como ejemplos de iniciativas exitosas. (de acuerdo a su contexto laboral.)

Cada grupo propondrá soluciones prácticas para abordar las barreras identificadas.

Los grupos crearán una presentación para compartir sus hallazgos y propuestas con el resto del grupo.

- los grupos presentarán sus trabajos.
- Facilitar un espacio para preguntas, comentarios y debate sobre la viabilidad de las propuestas y cómo implementarlas en la práctica.

Cierre:

- Reflexión final y conclusiones sobre la importancia del derecho a la educación y los pasos prácticos para promoverlo en su comunidad.
- Acordar un tiempo para ponerla en práctica.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: cuenta cuentos en la escuela

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la diversidad a través de una historia que aborde temas de inclusión y respeto por las diferencias.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Leer un cuento infantil que hable sobre la diversidad y la inclusión. Puede ser una historia que incluya personajes de diferentes culturas, capacidades y géneros, mostrando cómo cada uno es único y valioso.

Y que aunque sea diferente debe ser respetado, incluido,

Desarrollo:

Sentarse en un círculo con los niños y hacer preguntas sobre el cuento. Por ejemplo: ¿Qué aprendimos sobre los personajes? ¿Cómo se sienten cuando ven a alguien diferente? ¿Por qué es importante aceptar y respetar a todos?

Animar a los niños a compartir sus experiencias personales y sentimientos sobre la diversidad.

Cierre:

Pedir a los niños que dibujen a su amigo ideal, incluyendo características que lo hagan único. Luego, cada niño puede presentar su dibujo y explicar por qué su amigo es especial.

Nombre de la actividad 2: todos somos diferentes

Propósito de la actividad 2: que los alumnos reconozcan las diferencias y las respeten

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio.



Explicar a los niños que van a crear un mural sobre la diversidad en su escuela y comunidad. Hablar brevemente sobre cómo cada persona es única y especial. Que cada uno piense que cosas son diferentes en su comunidad ejemplo, la forma de la ropa, la forma de vivir, las familias, las casas, los espacios, los juegos Que mas les gusta, porque lo vamos a dibujar. Dividir a los niños en grupos pequeños y proporcionarles los materiales. Posteriormente Pedirles que dibujen, pinten o hagan collages representando la diversidad que ven en su comunidad y escuela. Pueden incluir a sus amigos, maestros, y diferentes actividades que realizan juntos. Cada grupo presentará su parte del mural al resto de la clase y explicará qué representa. Promover un ambiente de apreciación y respeto, alentando a los niños a hacer comentarios positivos sobre el trabajo de sus compañeros.

Cierre:
Reflexión final con todos los niños reunidos, destacando la importancia de la diversidad y cómo cada uno de ellos puede contribuir a un ambiente inclusivo y respetuoso.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: la cuerda
Propósito de la actividad 1: que los alumnos reconozcan la inclusión en el aula
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Observar el cortometraje de la cuerda https://youtu.be/4INwx_tmTKw?si=dL7zTY4LCtsMFYCS Desarrollo: Sentar a los niños en un círculo y hacer preguntas sobre el cuento. Por ejemplo: ¿Cómo se sienten los personajes? ¿Por qué es importante incluir a todos en las actividades escolares? ¿Qué aprendimos sobre la inclusión? ¿que hizo Maria? ¿Cómo ayudo a su compañero? ¿Cómo debemos comportarnos con ello? Animar a los niños a compartir experiencias personales relacionadas con la inclusión en su escuela. Haciendo preguntas ¿te ha pasado en la escuela? ¿Cómo ayudar a quien es diferente? ¿tu lo ayudarías? ¿Por qué? Cierre: Pedir a los niños que dibujen una escena del cuento que más les haya gustado y expliquen por qué es importante para ellos. Pueden dibujar a los personajes incluyendo a todos en actividades escolares y deportivas.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Analizar la importancia del trabajo en equipo y la inclusión a través de un juego cooperativo
Desarrollo de la actividad 2: Inicio:



Explicar a los niños que van a jugar un juego en el que todos deben trabajar juntos para lograr un objetivo común, como pasar una pelota a través de una serie de obstáculos sin que caiga al suelo

Desarrollo:

Dividir a los niños en pequeños grupos mixtos asegurando que cada grupo tenga una diversidad de capacidades.

Pedirles que colaboren para pasar la pelota de un extremo al otro de la cancha, sorteando los obstáculos. Cambiar las reglas del juego para aumentar la complejidad y fomentar la cooperación, por ejemplo, que no puedan usar las manos o que deban hacerlo en silencio.

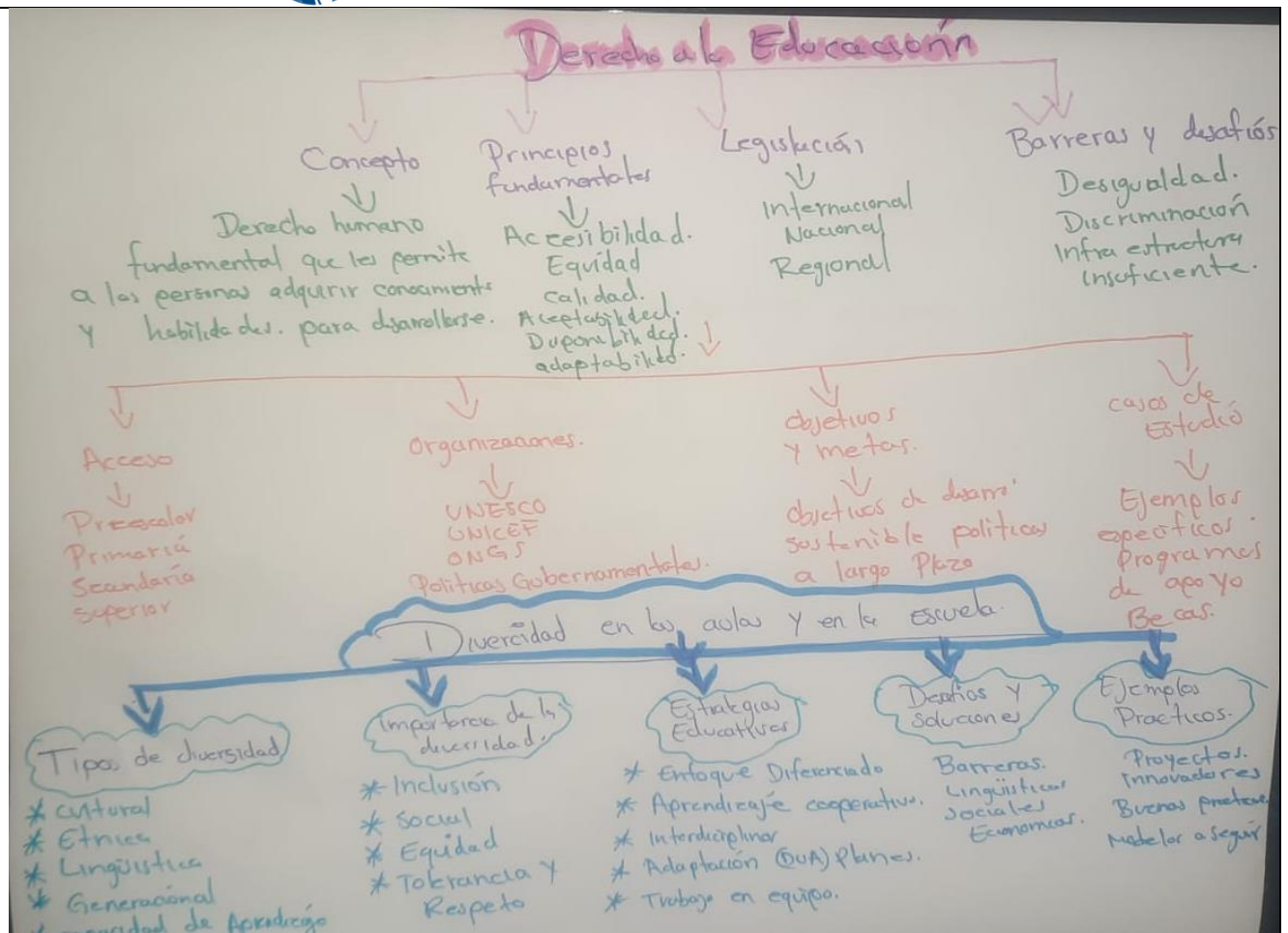
Reunir a todos los niños en un círculo y preguntarles sobre su experiencia en el juego.

¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo? ¿Qué aprendieron sobre la importancia de incluir a todos? ¿Cómo aplican lo aprendido en su vida escolar?

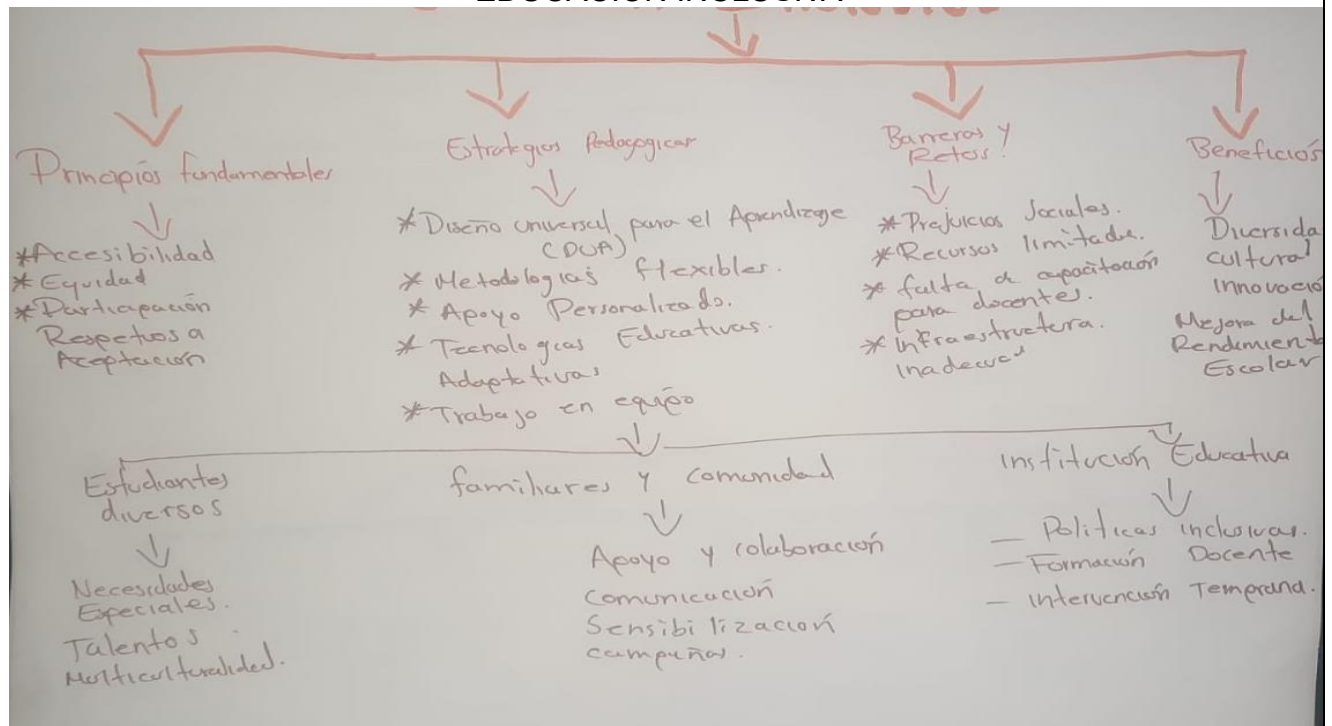
Cierre:

Reflexión final con todos los niños reunidos, destacando la importancia de la educación inclusiva y cómo cada uno de ellos puede contribuir a un ambiente escolar inclusivo y respetuoso

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



EDUCACION INCLUSIVA





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.