



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Caminando en los zapatos de otros
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y comprensión hacia las experiencias de los alumnos que enfrentan discriminación o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: • Se reúne a los estudiantes en un espacio amplio y se les proporciona papel y plumas. • Se pide a los alumnos que piensen en una situación en la que se hayan sentido excluidos o discriminados. Luego, se les invita a compartir sus experiencias (si se sienten cómodos). • Se divide a los estudiantes en grupos pequeños y se les asigna diferentes roles basados en distintas identidades (por ejemplo, un alumno con discapacidad, un alumno nuevo en la escuela, etc.). Cada grupo debe discutir cómo podría sentirse su personaje en diferentes situaciones escolares. • Después del ejercicio, se reúnen a todos y se les permite que cada grupo comparta sus reflexiones, preguntándoles cómo podrían aplicar lo aprendido para mejorar la inclusión en su escuela.



Nombre de la actividad 2: El Mural de la Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Visualizar y celebrar la diversidad dentro de la comunidad escolar, promoviendo un ambiente inclusivo.
--

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Materiales: papel grande o una cartulina y materiales de papelería (plumones, pinturas, etc.).• Se organiza una sesión donde los estudiantes discutan qué significa para ellos la inclusión y por qué es importante. Se anima a cada alumno a compartir ideas sobre cómo pueden apoyar a sus compañeros.• Divide a los estudiantes en grupos pequeños y pídeles que creen una sección del mural que represente su visión de una escuela inclusiva. Esto puede incluir dibujos, frases inspiradoras o símbolos de diversidad.• Una vez completado el mural, se exhibe el trabajo en un lugar visible de la escuela.• Se organiza una ceremonia de presentación donde los grupos expliquen su sección del mural y compartan cómo planean implementar acciones inclusivas en su entorno, invitando a los padres de familia. |
|--|

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Inclusión
--

Propósito de la actividad 1:

Identificar áreas de mejora en la organización escolar para garantizar la inclusión de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Proporciona a los estudiantes grandes hojas de papel y marcadores. Explica que crearán un "Mapa de Inclusión" para visualizar cómo se puede mejorar la organización escolar.• Comienza con una discusión sobre qué significa ser inclusivo en el contexto escolar. Pregunta a los estudiantes qué prácticas o estructuras actuales creen que podrían mejorarse para ser más inclusivas.• Pide a los alumnos que dibujen un mapa de su escuela, incluyendo aulas, áreas comunes y espacios recreativos. Luego, cada grupo debe identificar y marcar en el mapa las áreas que requieren atención para mejorar la inclusión, como accesibilidad física, recursos educativos o actividades extracurriculares.• Cada grupo presenta su mapa al resto de la clase, explicando las áreas marcadas y sugiriendo posibles soluciones. Finaliza con una discusión sobre cómo se pueden implementar estas ideas en la práctica. |
|---|



Nombre de la actividad 2: Círculo de Diálogo Inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la comunicación abierta entre estudiantes y educadores sobre la importancia de una planificación escolar inclusiva.
--

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Organiza un espacio donde todos puedan sentarse en círculo, creando un ambiente cómodo y seguro.• Explica el propósito del círculo de diálogo, que es compartir opiniones sobre cómo la planificación escolar puede ser más inclusiva para todos los estudiantes.• Utiliza un objeto (como una pelota) para facilitar el turno de palabra. Solo quien tiene el objeto puede hablar, lo que fomenta un ambiente respetuoso. Inicia con preguntas guías como: "¿Qué aspectos de nuestra planificación actual crees que son inclusivos?" o "¿Qué cambios sugerirías para mejorar la inclusión en nuestras actividades escolares?"• 4. Después de varias rondas de diálogo, invita a los participantes a reflexionar sobre lo discutido y a escribir una breve carta o nota con sus compromisos personales para contribuir a una escuela más inclusiva. |
|--|

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando sobre Prácticas Inclusivas

Propósito de la actividad 1:

Evaluar y reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y cómo pueden ser más inclusivas para todos los estudiantes.
--

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Proporciona a los docentes una lista de prácticas inclusivas (como el uso de diferentes estilos de enseñanza, adaptaciones curriculares, y estrategias de evaluación diversificadas).• Pide a cada docente que revise su propia práctica en el aula y marque aquellas estrategias que ya utiliza y aquellas que no. Anima a que identifiquen barreras que hayan encontrado para implementar prácticas inclusivas.• Organiza a los docentes en pequeños grupos para compartir sus reflexiones. Cada grupo debe discutir al menos tres prácticas que podrían implementar o mejorar para ser más inclusivos.• 4. Al final de la sesión, cada grupo presenta una práctica inclusiva que se comprometen a probar en su aula durante la próxima semana, y se establece un sistema de seguimiento para compartir experiencias. |
|--|



Nombre de la actividad 2: Clase Inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Experimentar con diferentes enfoques de enseñanza para hacer el aula más accesible y acogedora para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Selecciona un tema o contenido específico que se enseñará durante esta actividad. Proporciona a los docentes materiales variados (videos, textos, recursos visuales, etc.) relacionados con el tema.
- Divide a los docentes en grupos pequeños y pídeles que diseñen una lección sobre el tema utilizando diferentes estrategias inclusivas (como aprendizaje cooperativo, uso de tecnología, actividades kinestésicas, etc.).
- Cada grupo presenta su lección al resto del equipo docente, mostrando cómo sus estrategias pueden atender a la diversidad del alumnado.
- Después de las presentaciones, organiza una discusión donde los docentes puedan reflexionar sobre lo aprendido. Pregunta cómo estas prácticas pueden ser implementadas en su día a día y qué ajustes necesitan hacer para asegurar un entorno más inclusivo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Esta metodología permite a los estudiantes trabajar en proyectos reales que tienen relevancia en su vida cotidiana. Al involucrarse en un proyecto, los alumnos pueden aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos prácticos. El ABP fomenta la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades y antecedentes. Al trabajar en grupos, se valoran las contribuciones de todos, lo que ayuda a construir una comunidad inclusiva donde cada voz cuenta.
2	Diferenciación Educativa	Esta metodología consiste en adaptar la enseñanza a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos. Los docentes pueden modificar contenidos, procesos, productos y entornos para atender a cada estudiante. La diferenciación permite que todos los alumnos se sientan valorados y desafiados según su nivel y capacidad. Esto es especialmente importante para aquellos que podrían enfrentar dificultades académicas o emocionales, ya que se les ofrece un camino personalizado hacia el éxito.



3	Aprendizaje Cooperativo	En esta metodología, los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para lograr un objetivo común. Cada miembro del grupo tiene un rol específico, promoviendo la responsabilidad compartida. El aprendizaje cooperativo fomenta la interacción social y el apoyo mutuo entre los estudiantes. Los alumnos que pueden sentirse aislados o marginados encuentran oportunidades para participar activamente, lo que reduce la exclusión y mejora el clima del aula.
4	Educación Socioemocional	Esta metodología se centra en desarrollar habilidades emocionales y sociales que son esenciales para el bienestar personal y académico. Incluye actividades que fomentan la autoconciencia, la empatía y las habilidades interpersonales. Al fortalecer las competencias socioemocionales, se crea un ambiente escolar más seguro y acogedor. Los estudiantes se sienten más conectados entre sí y con sus maestros, lo que reduce el riesgo de bullying y exclusión social.
5	Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ)	Esta metodología utiliza juegos como herramientas educativas para fomentar el aprendizaje activo. Los juegos pueden ser digitales o físicos e involucran a los estudiantes en desafíos interactivos. El ABJ permite a los estudiantes participar sin importar su nivel académico previo, ya que lo hace a través del juego. Además, puede adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y motivar a aquellos que podrían estar desinteresados o desmotivados por métodos tradicionales.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

