



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Caminando en los Zapatos de Otros
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la reflexión sobre las experiencias de los alumnos que enfrentan barreras debido a actitudes y culturas en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Se divide a los estudiantes en grupos pequeños. Proporcionando a cada grupo una breve descripción de un alumno ficticio que enfrenta diferentes barreras (por ejemplo, un alumno con discapacidad, un estudiante inmigrante, etc.).• Se pide a cada grupo que realice una breve representación de cómo se siente su personaje en situaciones cotidianas de la escuela (como participar en clase, hacer amigos o recibir apoyo).• Después de las presentaciones, se organiza una discusión en grupo donde cada estudiante comparte sus sentimientos y reflexionen sobre lo que aprendieron al "caminar" en los zapatos de otros.• Concluimos la actividad pidiendo a los estudiantes que escriban una o dos acciones concretas que pueden realizar para ser más inclusivos y apoyar a sus compañeros.

Nombre de la actividad 2: Mural de Barreras y Soluciones"
Propósito de la actividad 2: Identificar barreras presentes en la cultura escolar y proponer soluciones colectivas para superarlas.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Se divide el pizarrón en dos secciones: "Barreras" y "Soluciones" los alumnos, escriben



individualmente en notas adhesivas ejemplos de barreras (actitudes negativas, falta de recursos, etc.) que han observado o experimentado en la escuela. Luego, las pegan sección correspondiente del mural.

- Después de completar la sección de barreras, los estudiantes piensan en soluciones creativas para cada barrera identificada. Deberán ser muy específicos sobre cómo implementar estas soluciones.
- Los alumnos escriben y comparten una conclusión de sus ideas y se comprometan a trabajar juntos para implementar al menos una solución durante el año escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de la Ruta Escolar

Propósito de la actividad 1:

Identificar las barreras organizativas que pueden afectar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Dividir a los estudiantes y docentes en grupos pequeños. Proporcionarles un esquema de un "recorrido escolar" que incluya diferentes etapas del día (entrada a la escuela, clases, recreo, actividades extracurriculares).
- Se pide a cada grupo, que analice cada etapa del recorrido y anote posibles barreras que pueden enfrentar los alumnos (por ejemplo, falta de accesibilidad física, horarios poco flexibles, escasa comunicación entre docentes y padres, etc.).
- Después, cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase. Se utiliza un papel bond para anotar las barreras identificadas.
- Después de las presentaciones, se comenta sobre cómo estas barreras impactan en el aprendizaje y la participación de los alumnos. Se anotan soluciones o cambios que podrían implementarse para mejorar la situación.

Nombre de la actividad 2: Construyendo el Programa Ideal

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre el Programa Escolar de Mejora Continua y cómo puede ser más inclusivo y efectivo para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se proporciona a los estudiantes y docentes materiales como cartulinas, marcadores y post-its. Se divide a los grupos en equipos de cuatro integrantes.
- Se pide a cada grupo que imagine un "Programa Escolar Ideal" que elimine las barreras existentes. Deben definir características clave como metas inclusivas, estrategias pedagógicas adaptadas, recursos necesarios y formas de evaluación.
- Cada grupo presenta su programa ideal al resto de la clase utilizando elementos visuales (pueden hacer una presentación breve).
- Se reflexiona sobre las propuestas presentadas, cómo podrían implementarse algunas de estas ideas en el contexto actual y qué cambios serían necesarios para lograrlo.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El Espejo del Maestro
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las propias prácticas docentes y cómo estas puede influir en la inclusión y el logro educativo de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Se reúne a los maestros en un espacio cómodo, proporcionando hojas blancas y plumas de colores.• Se pide a cada maestro que reflexione sobre sus prácticas en el aula, escribiendo respuestas a preguntas como: ¿Qué estrategias utilizo para involucrar a todos mis alumnos? ¿Existen alumnos que participan menos? ¿Por qué podría ser eso?• Luego, se organiza a los maestros en parejas para que compartan sus reflexiones. Esto para discutir experiencias y desafíos.• Después de compartir, se reúnen a todos para una discusión grupal. Facilitando preguntas como: ¿Qué barreras hemos identificado en nuestras prácticas? ¿Qué cambios podríamos implementar para mejorar la inclusión?• Finalmente, cada maestro puede escribir al menos una acción concreta que se compromete a tomar para mejorar su práctica docente.

Nombre de la actividad 2: Caminos de Aprendizaje
Propósito de la actividad 2: Analizar cómo diferentes enfoques pedagógicos pueden afectar la participación y el logro educativo de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Se forman grupos pequeños de maestros y se les proporcionan tarjetas con diferentes enfoques pedagógicos (por ejemplo, enseñanza tradicional, aprendizaje basado en proyectos, uso de tecnología, etc.).• Cada grupo elige un enfoque y discute cómo ese enfoque puede presentar barreras o facilitar la participación de los estudiantes con diversas necesidades. Deben considerar aspectos como ritmo de aprendizaje, estilos de aprendizaje y accesibilidad.• Cada grupo presenta su análisis al resto del equipo, destacando tanto las barreras como las oportunidades que su enfoque puede ofrecer.• Se realizan comentarios donde se reflexione sobre cómo se pueden combinar diferentes enfoques para crear un entorno más inclusivo. Preguntando qué estrategias podrían ser implementadas en sus aulas para atender mejor a todos los alumnos.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando



<p>sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

logro educativo.				
------------------	--	--	--	--



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.