



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: "El Espejo de la Escuela"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre las actitudes y culturas escolares y su impacto en la inclusión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pedir a los alumnos que imaginen una escuela ideal donde todos los alumnos se sientan incluidos y valorados.</li><li>2. Preguntarles que identifiquen las características de esta escuela ideal, como la aceptación de la diversidad, la empatía y la igualdad de oportunidades.</li><li>3. Pedirles que reflexionen sobre las actitudes y culturas escolares actuales y cómo pueden mejorar para ser más inclusivas.</li><li>4. Realizar una discusión grupal para compartir las reflexiones y conclusiones.</li><li>5. Crear un mural o un afiche que represente la escuela ideal y las características identificadas.</li></ol> |

|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2: "Caminando en sus Zapatos"</b>                                                                        |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> Analizar las experiencias de alumnos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión. |



**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Presentar casos hipotéticos o reales de alumnos que enfrentan barreras para la inclusión, como discapacidades, discriminación racial o género.
2. Pedir a los alumnos que se pongan en el lugar de estos alumnos y reflexionen sobre sus sentimientos y necesidades.
3. Preguntarles que identifiquen las actitudes y culturas escolares que pueden estar perpetuando la exclusión.
4. Pedirles que propongan estrategias para crear un entorno más inclusivo y apoyar a estos alumnos.
5. Realizar una discusión grupal para compartir las reflexiones y conclusiones.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Análisis de la Organización Escolar Inclusiva"**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre la organización escolar y su impacto en la inclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Dividir a los docentes en grupos pequeños.
2. Proporcionar un cuestionario con preguntas como:
  - ¿Cómo se incorpora la diversidad en el currículum?
  - ¿Qué estrategias se utilizan para apoyar a alumnos con necesidades especiales?
  - ¿Cómo se fomenta la participación de todos los alumnos en las actividades escolares?
  - ¿Qué mecanismos existen para abordar la discriminación y el bullying?
1. Pedir a los grupos que analicen la organización escolar actual y identifiquen áreas de mejora.
2. Realizar una discusión grupal para compartir las reflexiones y conclusiones.
3. Crear un plan de acción para implementar cambios inclusivos.

**Nombre de la actividad 2: "Diseño de un Modelo de Escuela Inclusiva"**

**Propósito de la actividad 2:**

Diseñar un modelo de escuela inclusiva que promueva la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Pedir a los docentes que imaginen una escuela ideal donde todos los alumnos se sientan incluidos y valorados.
2. Proporcionar tarjetas o papel con las siguientes categorías:
  - Infraestructura y accesibilidad
  - Currículum y enseñanza
  - Apoyo a alumnos con necesidades especiales



- Participación y liderazgo estudiantil
- Seguridad y bienestar
- 1. Pedir a los docentes que escriban ideas y propuestas para cada categoría.
- 2. Realizar una discusión grupal para compartir las ideas y crear un modelo de escuela inclusiva.
- 3. Crear un mural que represente el modelo de escuela inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: "Análisis de Prácticas Docentes Inclusivas"**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las prácticas docentes y su impacto en la inclusión.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

1. Proporcionar un cuestionario con preguntas como:
  - ¿Cómo se incorpora la diversidad en el currículum?
  - ¿Qué estrategias se utilizan para apoyar a alumnos con necesidades especiales?
  - ¿Cómo se fomenta la participación de todos los alumnos en las actividades de clase?
  - ¿Qué mecanismos existen para abordar la discriminación y el bullying?
1. Pedir a las educadoras que analicen sus propias prácticas docentes y identifiquen áreas de mejora.
2. Realizar una discusión grupal para compartir las reflexiones y conclusiones.
3. Crear un plan de acción para implementar cambios inclusivos en las prácticas docentes.

### **Nombre de la actividad 2: "Diseño de un Entorno de Aprendizaje Inclusivo"**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Diseñar un entorno de aprendizaje inclusivo que promueva la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. Dividir a las educadoras en grupos pequeños.
2. Proporcionar tarjetas o papel con las siguientes categorías:
  - Infraestructura y accesibilidad
  - Materiales y recursos
  - Estrategias de enseñanza
  - Apoyo a alumnos con necesidades especiales
  - Participación y liderazgo estudiantil
1. Pedir a los grupos que diseñen un entorno de aprendizaje inclusivo, considerando las necesidades de todos los alumnos.
2. Realizar una presentación grupal para compartir las ideas y crear un modelo de entorno



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

|   | <b>Metodología</b>                               | <b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Aprendizaje por proyectos                        | Trabajan de forma cooperativa y autónoma. Promueve: la creatividad, fomento de espíritu crítico, refuerzo de capacidades sociales, atiende a la diversidad, mayor implicación del alumno, motiva y desarrolla autonomía.                                                                                                                                      |
| 2 | Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones | Se da una atención mas individualizada, aprenden a trabajar en equipo y a colaborar da respuesta a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de los alumnos, al crear un espacio especial promueve que el estudiante favorezca su creatividad, aprendizaje lúdico y significativo, fomenta su autonomía y responsabilidad, participación más activa. |
| 3 | Comunidades de aprendizaje                       | Promueve que un grupo de personas aprendan en común, transformar la escuela y su entorno, la educación igualitaria, participación de especialistas.                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Pedagogía waldorf                                | El desarrollo de cada uno, enseñanza libre aprendizaje en libertad fomentando su motivación, creatividad e imaginación, promueve educación diferente según sus intereses para partir de ahí,                                                                                                                                                                  |
| 5 | Flipped classroom                                | Aplicación practica de los contenidos, se comparten información teórica para casa para obtener información después se comparten y se resuelven dudas o dificultades, se optimiza el tiempo en clase, uso de tics, aprendizaje cooperativo, aprende a su ritmo.                                                                                                |
| 6 | Reggio Emilia                                    | Promueve que el estudiaste tome la iniciativa, se unan las familias, uso de espacios, autonomía e independencia, diversas maneras de aprendizaje. sigan su propio ritmo y se educa en valores                                                                                                                                                                 |



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

| INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.          |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de                                           | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el                                                              | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,                              | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | los alumnos,<br>principalmente de<br>aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | logro educativo de<br>los alumnos,<br>principalmente de<br>aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | principalmente de<br>aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.                                                                      | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.               | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.                            | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                             | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                       |



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación