



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "La historia de un alumno"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos en preescolar.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Presentar una historia hipotética o real de un alumno en preescolar que enfrenta barreras para participar y aprender.
2. Pedir a los participantes que lean la historia y analicen las barreras que el alumno enfrenta.
3. Preguntarles que identifiquen las estrategias que podrían utilizarse para superar las barreras y apoyar al alumno.
4. Realizar una discusión grupal para compartir las reflexiones y conclusiones.

Nombre de la actividad 2: "El jardín de la inclusión"

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos en preescolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pedir a los participantes que imaginen un jardín de la inclusión donde todos los alumnos se sientan bienvenidos y valorados.
2. Preguntarles que identifiquen las barreras que podrían estar presentes en el jardín y que



- limiten la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
3. Pedirles que dibujen o representen el jardín de la inclusión y que identifiquen las estrategias que podrían utilizarse para superar las barreras.
 4. Realizar una discusión grupal para compartir las reflexiones y conclusiones.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Análisis de la organización escolar"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos en preescolar.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Pedir a los participantes que analicen la organización escolar y identifiquen las barreras que pueden estar presentes, como:
 - Falta de accesibilidad física o digital.
 - Insuficiente capacitación docente en diversidad e inclusión.
 - Falta de recursos y materiales adaptados para alumnos con necesidades especiales.
 - Cultura escolar que no valora la diversidad.
1. Preguntarles que identifiquen las posibles causas de estas barreras y cómo podrían abordarse.
2. Realizar una discusión grupal para compartir las reflexiones y conclusiones.

Nombre de la actividad 2: "Evaluación del programa escolar de mejora continua"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las barreras que pueden estar presentes en el programa escolar de mejora continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos en preescolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pedir a los participantes que evalúen el programa escolar de mejora continua y identifiquen las barreras que pueden estar presentes, como:
 - Falta de participación de los alumnos y sus familias en la planificación y toma de decisiones.
 - Insuficiente atención a las necesidades de los alumnos con discapacidades o minorías étnicas.
 - Falta de recursos y apoyo para la implementación de estrategias de mejora continua.
1. Preguntarles que identifiquen las posibles causas de estas barreras y cómo podrían abordarse.
2. Realizar una discusión grupal para compartir las reflexiones y conclusiones.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Análisis de prácticas docentes"

Propósito de la actividad 1:

Analizar las prácticas docentes y identificar las barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos en preescolar

Desarrollo de la actividad 1:

1. Pedir a los participantes que observen y analicen las prácticas docentes en una aula de preescolar.
2. Preguntarles que identifiquen las barreras que pueden estar presentes en las prácticas docentes, como:
 - Falta de adaptación a las necesidades individuales de los alumnos.
 - Uso de lenguaje o materiales que no son accesibles para todos los alumnos.
 - Falta de oportunidades para la participación y la expresión de los alumnos.
1. Pedirles que reflexionen sobre cómo estas barreras pueden afectar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos en preescolar.
2. Realizar una discusión grupal para compartir las reflexiones y conclusiones.

Nombre de la actividad 2: "Diseño de un entorno de aprendizaje inclusivo"

Propósito de la actividad 2:

Diseñar un entorno de aprendizaje inclusivo que promueva la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos en preescolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pedir a los participantes que diseñen un entorno de aprendizaje inclusivo para una aula de preescolar.
2. Preguntarles que consideren las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo puedo asegurarme de que todos los alumnos tengan acceso a los materiales y recursos?
 - ¿Cómo puedo promover la participación y la expresión de todos los alumnos?
 - ¿Cómo puedo adaptar mis prácticas docentes para atender las necesidades individuales de los alumnos?
1. Pedirles que presenten sus diseños y expliquen cómo promueven la inclusión y la participación de todos los alumnos.
2. Realizar una discusión grupal para compartir las reflexiones y conclusiones.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.