



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "El derecho a la educación: Un derecho universal"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación y su universalidad.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Dividir a los participantes en grupos de 3-4. 2. Proporcionar una lista de artículos relacionados con el derecho a la educación (por ejemplo, el artículo 3 de la constitución política de los estados unidos mexicanos, el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos). 3. Pedir a cada grupo que lea y analice los artículos. 4. Preguntar a cada grupo que responda a las siguientes preguntas: - ¿Qué significa el derecho a la educación? - ¿Por qué es importante este derecho? - ¿Quiénes son los beneficiarios de este derecho? - ¿Qué obstáculos pueden impedir el acceso a la educación? 1. Después de la discusión en grupos, realizar una sesión plenaria para compartir las conclusiones y reflexiones. 2. Invitar a los participantes a crear un cartel o un lema que promueva el derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: "Caso de estudio: Barreras en el acceso a la educación"
Propósito de la actividad 2: Analizar y reflexionar sobre las barreras que impiden el acceso a la educación.
Desarrollo de la actividad 2:



1. Presentar un caso de estudio real o hipotético sobre una persona o grupo que enfrenta barreras para acceder a la educación (por ejemplo, una niña que vive en una zona rural y no tiene acceso a una escuela cercana).

2. Pedir a los participantes que trabajen en grupos para analizar el caso y responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las barreras que impiden el acceso a la educación en este caso?

- ¿Qué derechos humanos están siendo vulnerados?

- ¿Qué soluciones podrían implementarse para superar estas barreras?

1. Después de la discusión en grupos, realizar una sesión plenaria para compartir las conclusiones y reflexiones.

2. Invitar a los participantes a crear un plan de acción para abordar las barreras en el acceso a la educación en su comunidad.

No olvidar

- Fomentar la participación activa y el diálogo entre los participantes.

- Utilizar ejemplos concretos y casos de estudio para ilustrar los conceptos.

- Proporcionar recursos adicionales para que los participantes puedan profundizar en el tema.

- Evaluar el impacto de las actividades y ajustarlas según sea necesario.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Mural de la diversidad"
Propósito de la actividad 1: Reconocer y celebrar la diversidad en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Preparar un gran papel o lienzo en un lugar visible de la escuela. 2. Pedir a los participantes que escriban o dibujen algo que los haga sentir orgullosos de su identidad, cultura, familia, habilidad, etc. 3. Preguntar a los participantes que compartan su contribución con la clase y expliquen por qué es importante para ellos. 4. Crear un mural con todas las contribuciones. 5. Reflexionar en grupo sobre: - ¿Qué tipos de diversidad se representan en el mural? - ¿Cómo podemos promover la inclusión y el respeto hacia todas las personas en nuestra escuela? - ¿Qué acciones podemos tomar para crear un ambiente más acogedor para todos?

Nombre de la actividad 2: "Historias de diversidad"
Propósito de la actividad 2: Escuchar y comprender las experiencias y perspectivas de los demás.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Pedir a los participantes que escriban una breve historia sobre: - Una tradición o costumbre familiar que es importante para ellos. - Una experiencia personal relacionada con la diversidad (por ejemplo, ser nuevo en la



escuela, tener una discapacidad, etc.).

- Un personaje histórico o actual que haya luchado por la igualdad y la justicia.
1. Organizar un círculo de compartir donde cada participante pueda leer su historia.

2. Después de cada historia, pedir a los demás participantes que:
 - Hagan preguntas para clarificar o profundizar en la historia.
 - Compartan experiencias similares o conecten con la historia de algún modo.
 - Reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.

1. Reflexionar en grupo sobre:

- ¿Qué hemos aprendido sobre la diversidad en nuestra escuela?
- ¿Cómo podemos utilizar estas historias para promover la empatía y el respeto?
- ¿Qué acciones podemos tomar para crear un ambiente más inclusivo?

No olvidar

- Fomentar un ambiente seguro y respetuoso para compartir historias y experiencias.
- Utilizar lenguaje inclusivo y evitar estereotipos.
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente en la planificación y ejecución de las actividades.
- Evaluar el impacto de las actividades y ajustarlas según sea necesario.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "La escuela ideal para todos"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre los principios de la educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Pedir a los participantes que imaginen una escuela ideal donde todos se sientan incluidos. 2. Dividir a los participantes en grupos y pedirles que discutan y anoten características de esta escuela ideal. 3. Preguntarles que consideren factores como: - Diversidad de estudiantes - Accesibilidad física y digital - Materiales y recursos adaptados - Estrategias de enseñanza flexibles - Comunicación efectiva 1. Realizar una sesión plenaria para compartir las ideas. 2. Reflexionar en grupo sobre: - ¿Qué principios de la educación inclusiva se reflejan en nuestras ideas? - ¿Cómo podemos implementar estas características en nuestra propia escuela?

Nombre de la actividad 2: "Caminando en los zapatos de otros"
Propósito de la actividad 2: Analizar y reflexionar sobre las experiencias de estudiantes con necesidades específicas.
Desarrollo de la actividad 2:



1. Preparar tarjetas con descripciones de estudiantes con necesidades específicas (por ejemplo, discapacidad visual, dificultades de aprendizaje, etc.).
 2. Pedir a los participantes que elijan una tarjeta y se pongan en el lugar del estudiante descrito.
 3. Preguntarles que respondan a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo me siento en esta situación?
 - ¿Qué necesito para sentirme incluido?
 - ¿Qué puedo hacer para ayudar a otros estudiantes en situaciones similares?
 1. Realizar una sesión plenaria para compartir las reflexiones.
 2. Reflexionar en grupo sobre:
 - ¿Qué hemos aprendido sobre las experiencias de estudiantes con necesidades específicas?
 - ¿Cómo podemos crear un ambiente inclusivo que permita a todos los estudiantes aprender?
- No olvidar.
- Fomentar la empatía y la comprensión entre los participantes.
 - Utilizar ejemplos concretos y casos de estudio para ilustrar los conceptos.
 - Proporcionar oportunidades para que los participantes se involucren activamente en la planificación y ejecución de las actividades.
 - Evaluar el impacto de las actividades y ajustarlas según sea necesario.
-
4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

¿TÚ LA QUIERES?

derecho a la educación

disponibilidad
aceptabilidad

art. 26
art. 3

gratuita
obligatoria
desarrollar personalidad humana
Padres derecho a escoger la escuela
educación y medios
Universal
Inclusiva
pública
Ley gratuita

meta para los niños

terminar ciclos
acceso a servicios
acceso a condiciones de igualdad
competencias necesarias
eliminar disparidades
competencias de lectura, escritura y aritmética

manos de implementar
Construir y adecuar instalaciones
mas bocas
profes calificados

para todas
adaptabilidad
accesibilidad

agenda 15-30
Inclusiva
Equitativa
de calidad

diversidad en las aulas y en la escuela

tipos de diversidad
cultural
étnico
social
religioso
sexual
capacidades
dificultad de aprendizaje
distintas

entorno inclusivo

educación inclusiva

brindar oportunidades
equitativas y de calidad

respeto
valoración
participación activa
éxito en los estudiantes

Queréla es logarla:

dignidad
amor
libertad
igualdad

apoyar con
educación
integral
basada en competencias
personalizada
en línea o distancia
comunitaria

- no escuelas muertas
- conocer su contexto
- proyecto de centro
- participación activa
- aceptar a todos
- explorar talentos
- material diverso
- empatía y tolerancia
- reducir desigualdad
- buscar especialistas
- trabajo en equipo
- llamarlo por su nombre
- creer en lo que hacen
- monitorear y evaluar la diversidad y la inclusión





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.