

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Caso práctico sobre la inclusión
Propósito de la actividad 1: reflexionar sobre cómo las actitudes y prácticas escolares pueden influir en la inclusión y el logro educativo de los estudiantes en riesgo de exclusión.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Una solución se les presenta tres casos breves de situaciones reales o ficticias sobre estudiantes en riesgo de exclusión por ejemplo un estudiante con dificultades de aprendizaje y otro con barreras culturales o lingüísticas Por ejemplo el caso de ángel que ha estado viviendo en Estados Unidos en un ambiente angloparlante y se encuentra con discapacidad motriz, Y por último uno un alumno con necesidades socioemocionales. El caso de Aylin de primer grado donde la alumna vivió una situación de violencia y sus necesidades emocionales han afectado en su desempeño académico y su relación entre sus compañeros.</p> <p>Se dividirán a los maestros en equipos y se entrega un caso a cada grupo Se les pedirá que analicen las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué factores del entorno escolar podrían estar contribuyendo al problema?</p> <p>¿Qué actitudes prácticas o estructuras podrían marcarse para promover la inclusión?</p> <p>¿Cómo podría fomentarse la participación activa de este estudiante en su aprendizaje y vida escolar?</p> <p>Posteriormente en plenaria cada docente compartirá sus reflexiones</p>



Es importante mencionar que estas actividades se realizan durante sesiones de consejo técnico.

Se realizará una discusión grupal sobre patrones comunes observados en los casos y medidas concretas que podrían aplicarse en las aulas o en la escuela de forma general.

Se realizará una lluvia de ideas para sacar una lista colectiva de prácticas inclusivas para implementar.

Nombre de la actividad 2: Mapeo de Barreras y soluciones para la inclusión.

Propósito de la actividad 2: identificar barreras en la escuela que pueden limitar la participación en el logro de los estudiantes en riesgo y proponer estrategias para minimizarlas o eliminarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

Se dibujarán un mapa conceptual en una hoja grande con el título de Barreras para la inclusión en el centro se divide el espacio en tres áreas.

una de las áreas serían las actitudes aquí se les comentará que podrían ser como prejuicios expectativos bajas hacia el alumno.

En otro serían las prácticas por ejemplo los métodos de enseñanza y las formas de evaluar. y la infraestructura y recursos un ejemplo de esto podría ser la accesibilidad física de materiales educativos.

Con los casos analizados se les pedirá que trabajen equipos para identificar las barreras específicas dentro de cada una de las áreas y las describan en notas adhesivas que colocarán en el mapa, posteriormente cada equipo selecciona dos barreras clave y propone una solución práctica para cada una. Las soluciones se comparten y se discuten en grupo para crear un banco de estrategias.

Se reflexiona en plenarias preguntas como

¿Cómo afectan estas barreras la percepción y las oportunidades de los estudiantes?

¿Qué cambios inmediatos podemos hacer en nuestras prácticas?

Con las ideas planteadas se realizará un plan de acción con estrategias claras para superar las barreras identificadas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diseño de proyectos inclusivos

Propósito de la actividad 1: Fomentar la importancia de una planeación escolar inclusiva mediante el diseño de proyectos que aseguran la participación y el éxito del estudiante en riesgos de discriminación o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Se realiza una introducción sobre la importancia de la prevención inclusiva destacando los aspectos como la accesibilidad la equidad y la adaptación a las necesidades diversas,



También es importante reconocer los principios del dua y Cómo podemos adecuarnos a nuestra planeación.

También es importante mencionar de compartir ejemplos de prácticas escolares inclusivas como horarios flexibles, ajustes curriculares y programas de mentoría.

Se dividirá a los maestros en equipos pequeños cada equipo elige un área escolar que quiera ser más inclusiva por ejemplo el diseño de clases actividades extracurriculares o espacios físicos.

Los equipos trabajan en la creación de un mini proyecto inclusivo este debe de incluir un propósito el problema que se busca resolver las acciones Qué actividades concretas llevarán a cabo las adaptaciones Qué medidas tomarán para incluir el estudiante en riesgo y los indicadores Cómo se medirá el éxito de este proyecto cada equipo presenta sus proyectos al resto del grupo.

Posteriormente se Reflexiona en plenaria las siguientes preguntas

¿Qué obstáculos pueden surgir al implementar estos proyectos?

¿Qué apoyos institucionales serían necesarios?

se generará un compromiso grupal para implementar alguna de las ideas propuestas.

Se busca generar un banco de proyectos inclusivos adaptados a las necesidades de la de la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: planeación escolar con perspectiva inclusiva.

Propósito de la actividad 2:

reflexionar sobre cómo plantar actividades escolares teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

se presentan los docentes un esquema de planeación escolar tradicional por ejemplo un calendario de actividades anuales y se señala cómo puede excluir involuntariamente a ciertos estudiantes se distribuye fichas que representan los casos que se analizaron en un principio del alumno con dificultades de aprendizaje, así como del alumno con discapacidad y la alumna con dificultades emocionales.

Los docentes en equipos analizan cómo adaptar la planeación para asegurar la participación de todos los perfiles asignados.

¿Se les pedirá que revisen los horarios los eventos son accesibles para todos?

¿Si en las adaptaciones curriculares hay actividades diseñadas para las necesidades de todos?

Sobre el apoyo adicional ¿Qué recursos o personal sería necesarios?

Cada equipo expone los cambios que se harían a la planeación inicial y justifican sus decisiones.

Para facilitar una discusión grupal se proponen las siguientes preguntas.

Qué aprendizajes se llevaron del ejercicio

Cómo podemos integrar la perspectiva inclusiva en la planeación diaria.

Con esto podemos generar un documento colaborativo con recomendaciones clave para la incorporación de la inclusión en la planeación escolar.

También podríamos tener un esquema de planeación inclusiva modificado y un listado de Principios para orientar futuras actividades escolares.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Observación crítica de prácticas inclusivas
Propósito de la actividad 1: analizar y reflexionar sobre la importancia de las prácticas docentes inclusivas a partir de la observación y evaluación de casos reales
Desarrollo de la actividad 1: Se mostrará el video corto sobre el caso de inclusión exitoso. https://www.youtube.com/watch?v=ZPWoGCevl-w Posteriormente se les proporciona una lista de criterios para observar las prácticas inclusivas como el uso de estrategias diversificadas, lenguaje respetuoso y motivador, Adaptaciones a las necesidades de los estudiantes, fomento de la participación activa de todos. En equipo los docentes analizan el caso presentado de los alumnos que se analizó en un principio de la actividad y responden las prácticas inclusivas que identificaron, así como los aspectos que podrían mejorarse para asegurar mayor participación de todos los estudiantes, Qué impacto podrían tener esas mejoras en el aprendizaje y el bienestar de los alumnos. los equipos exponen sus reflexiones en plenaria. Se realizará la discusión de manera general sobre qué elementos de las prácticas inclusivas observadas podrían aplicarse en sus propias aulas, así qué retos podrían enfrentar al implementar Y cómo superarlos. Con esto se busca realizar una lista de prácticas inclusivas que los docentes pueden incorporar en su día a día.
Nombre de la actividad 2: diseño de estrategias inclusivas para escenarios reales.
Propósito de la actividad 2: reflexionar sobre las prácticas docentes y generar estrategias concretas para promover la inclusión en situaciones cotidianas del aula.
Desarrollo de la actividad 2: Se presentan diferentes escenarios comunes en el aula que pueden representar un desafío para la inclusión en este caso en cada grupo se presentan estudiantes con dificultades para participar debido a la timidez o ansiedad, se expone el caso del alumno que cuenta con discapacidad y que no puede acceder a ciertos materiales o actividades, y que además también enfrenta barreras lingüísticas por el idioma. Se divide a los docentes en equipos y se asigna un escenario cada uno cada equipo analiza su escenario y responde qué prácticas actuales podrían estar limitando la inclusión del estudiante, así como los ajustes o estrategias que puedan implementar para asegurar su participación activa. los equipos se elaborarán un plan breve que incluya el objetivo que quieren lograr con las estrategias propuestas, las acciones Qué cambios concretos harán en su práctica docente Y por último los recursos que apoyos se necesitarán cada equipo presentará su plan al resto y se realizará una reflexión tratando de contestar las preguntas qué tan viable consideran estas estrategias en su contexto Y cómo pueden fomentar la colaboración entre docentes Para apoyar a la inclusión. con este se busca realizar un conjunto de estrategias concretas para atender situaciones específicas que sirvan como guía para futuras prácticas docentes .



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	Esta metodología se centra en que los estudiantes resuelvan problemas reales y completen proyectos educativos que integran diferentes disciplinas utilizando diversas formas de expresión y colaboración. es de gran importancia ya que la flexibilidad en la participación permite a cada estudiante contribuir según sus intereses habilidades y ritmo garantizando Que todos tengan un rol activo, Así mismo dar relevancia al contexto y ofrece experiencias auténticas que conectan con la vida de los estudiantes incluyendo aquellos de riesgo de exclusión, Además de que fomentan la creatividad valoran la diversidad de las perspectivas y soluciones lo que pueden empoderar a los estudiantes que están en riesgo de sufrir discriminación, fracaso escolar y así mismo la exclusión.
2	el aprendizaje en servicio	El aprendizaje en servicio combina la adquisición de conocimientos con actividades de servicio comunitario permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido para resolver problemas reales en su comunidad, Además de que genera el sentido de pertenencia involucra a todos los estudiantes en actividades significativas que impacten positivamente en su entorno promoviendo la inclusión social Además de que favorece la conexión con el entorno fomentan la empatía y el compromiso social ayudando a reducir prejuicios y fomentar la aceptación de las diferencias.
3	Aprendizaje cooperativo	En el aprendizaje cooperativo implica organizar a los estudiantes en pequeños grupos en los que trabajan juntos para alcanzar metas comunes compartiendo responsabilidades y apoyándose mutuamente en el proceso, es importante la participación equitativa todos los estudiantes contribuyen y se sienten valorados por sus habilidades únicas. el desarrollo social y emocional promueve el respeto por las diferencias y mejora las habilidades interpersonales esenciales para combatir la discriminación



4	aprendizaje basado en el juego	<p>Esta metodología utiliza juegos y dinámicas lúdicas para enseñar contenidos y desarrollar habilidades promoviendo la motivación y la participación activa de todos los estudiantes. La importancia de los juegos genera entusiasmo y reducen la ansiedad facilitando la participación de los estudiantes que enfrentan barreras ya sea emocionales o sociales.</p> <p>La adaptabilidad los juegos pueden ser diseñados o modificados para incluir a los estudiantes con diferentes necesidades. Además de que se fomenta el trabajo en equipo refuerza la colaboración en la resolución conjunta de problemas promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo.</p>
5	Enseñanza diferenciada	<p>Esta se adapta la instrucción de los contenidos, los procesos y los productos a las necesidades e intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante dentro del aula. permite atender las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo de discriminación fracaso escolar o exclusión asegurando que cada uno pueda aprender a su ritmo y a su estilo. Ofrece múltiples formas de presentar la información visual auditiva kinestésica promoviendo el acceso equitativo a los contenidos proporciona tareas que son desafiantes para alcanzar, pero alcanzables reforzando la confianza de los estudiantes que enfrentan barreras garantiza que todos los estudiantes reciban las oportunidades y los recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial.</p>
6		

Es importante mencionar que el diseño universal para el aprendizaje No es una metodología sin embargo es importante retomar este enfoque ya que busca diseñar experiencias de aprendizaje accesibles y flexibles para todos los estudiantes considerando la diversidad desde un principio este enfoque da un acceso equitativo proporciona múltiples formas de representación expresión y participación garantizando que todos los estudiantes puedan aprender según sus necesidades. reduciendo o minimizando las barreras evitan la exclusión al anticiparse a las dificultades que pueden enfrentar los alumnos con necesidades específicas y ofrece opciones personalizadas sin separar a los estudiantes del grupo en general.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10	15	20	25
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado



<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando</p>



<p>docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>