



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Identificando y minimizando barreras: Construyendo escuelas inclusivas.

**Propósito de la actividad 1:** Promover la reflexión y análisis sobre el colectivo docente sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de alumnos vulnerables y explorar estrategias para superarlas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Dinámica inicial.

Realizar una lluvia de ideas sobre la pregunta ¿Qué entendemos por barreras en el ámbito educativo?

Se anotan en el pizarrón

Explicar que estas barreras pueden ser físicas, sociales, culturales y pedagógicas entre otras. Posteriormente se debilitará al grupo de 3 a 4 docentes, se les proporcionará ejemplos de situaciones ficticias o reales donde el estudiante enfrenta barreras educativas por ejemplo un estudiante con discapacidad Uno que habla una lengua indígena otro que presenta necesidades socioemocionales.

Cada equipo identificará las barreras presentes en cada caso y se dividirá en barreras de presencia, participación y logro educativo.

Posteriormente cada equipo comparte un caso y las barreras identificadas.

Se discute como grupo las preguntas Como ¿qué factores perpetúan estas barreras?

¿Qué impacto tienen en los estudiantes? ¿Qué actitudes o prácticas escolares pueden contribuir a eliminarlas?

Una vez realizada la reflexión de estas barreras que enfrentan los alumnos se entregará una hoja a cada equipo con la tabla donde se describa la barrera identificada, estrategia para superarla y responsables.



Los equipos deben proponer estrategias concretas para cada Barrera considerando recursos y roles.

Se compartirán las respuestas.

Como reflexión final Se le pide que a cada docente que complete la frase como docente “Me comprometo a eliminar barreras en mi aula mediante....”

Se resumirá la importancia de construir una escuela inclusiva donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y crecer.

Material.

pizarrón

marcadores

tarjetas con los casos de los estudiantes.

hojas

Evaluación.

Se observará participación activa la profundidad de los análisis y la viabilidad de las estrategias propuestas.

**Nombre de la actividad 2:** Identificando y superando barreras escolares

**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar y analizar de manera vivencial sobre las barreras presentes en la escuela en actividades, cultura escolar y actitudes que pueden limitar la presencia, participación y el logro de los alumnos. Se busca sensibilizar a los padres de familia para fomentar una comunidad escolar inclusiva y participativa.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Dinámica inicial. “Camina en sus zapatos”

Se colocarán diferentes objetos que representen Las barreras sillas cajas cuerdas en un camino, se invitará a los padres a recorrer este camino con diversas condiciones uno con los ojos vendados otros cargando mochilas pesadas algunos con un pie atado. Al finalizar se realizará la reflexión sobre las dificultades y emociones vividas durante el recorrido.

Se les explicará En esta actividad es reconocer Las barreras dentro de la escuela, como son barreras físicas la infraestructura inaccesible. Las barreras sociales discriminación falta de apoyo entre estudiantes. Las barreras culturales desconocimiento o exclusión o culturas o lenguajes diversos. Barreras actitudinales expectativas bajas o prejuicios hacia ciertos estudiantes.

Posteriormente se dividirá a los padres en pequeños grupos para proporcionarles diferentes situaciones hipotéticas.

Como un alumno con discapacidad no puede participar en actividades deportivas.

Un niño que no habla el idioma principal se siente aislado.

Una niña con dificultades de aprendizaje no recibe materiales adaptados

y se les pedirá contestar estas preguntas

¿qué barreras identificadas en la situación?

¿Cómo impactan estas barreras en la participación y el aprendizaje del alumno?

¿Qué acciones podrían tomarse para eliminarlas?

Cada grupo presenta sus conclusiones.

Se realizará la reflexión sobre la importancia de los retos que enfrentan los estudiantes ante Barreras y la necesidad de padres y comunidad “para limpiar el camino”

Se invita a los padres de familia a escribir en una tarjeta dos compromisos.

Acciones que pueden tomar en casa Para apoyar a sus hijos

Propuestas para colaborar con la escuela en eliminar las barreras



Se invita a compartir los compromisos con el grupo.

Finalmente, se les agradecerá la participación y destacar la importancia del trabajo en conjunto entre familia y escuela para construir un entorno inclusivo.

Se mencionará la siguiente frase

“La inclusión comienza cuando todos tomamos la responsabilidad de eliminar las barreras físicas o invisibles que limitan el potencial de nuestros niños”

Materiales

Sillas, cuerdas, cajas para la dinámica inicial

Tarjetas y marcadores.

Se espera que los padres identifiquen Las barreras escolares y comprenderán su impacto así mismo que se generen compromisos concretos para promover la inclusión y la equidad en la comunidad escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Hacia una organización escolar inclusiva

**Propósito de la actividad 1:** Promover el análisis y la concientización entre el personal directivo y docente sobre las barreras presentes en la organización escolar y el programa escolar de mejora continua PEMC que limitan la participación y el logro educativo de los alumnos con discapacidad. facilitar la construcción de estrategias inclusivas que puedan integrarse en la planeación escolar.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Una vez que ya se anunciaron las barreras estructurales organizativas y pragmáticas que enfrentan los alumnos con discapacidad en la escuela y reflexionar sobre las sobre cómo superarlas desde una perspectiva inclusiva, se realizarán actividades vivenciales.

ponerse en su lugar

Dividir al grupo en parejas, uno de los miembros tendrá una condición simulada se les brinda los ojos uso de audífonos que distorsionan el sonido o movilidad de un brazo. se le pedirá realizar una tarea común como leer instrucciones, llenar un formato o desplazarse por el salón.

Al finalizar se les preguntará qué dificultades se enfrentaron

cómo se relaciona esta experiencia con las barreras que enfrentan los alumnos con discapacidad en la escuela.

Realizaremos una identificación de las barreras en la organización del PEMC Realizando un análisis sobre las barreras organizativas se les apoyará brindándoles ejemplos en este caso por ejemplo la falta de capacitación del personal docente hacia las características del alumno con discapacidad o el uso limitado de apoyos técnicos.

Realizando este análisis también se observará si los objetivos generales que contempla el PEMC es considerada la diversidad si existe una carencia de indicadores para evaluar la inclusión o actividades adaptadas para los alumnos con discapacidad.

Dentro de las barreras actitudinales se les cuestionó si dentro de nuestro ejercicio como docente realizamos prejuicios o existen expectativas bajas hacia los alumnos con discapacidad



Posteriormente de analizar estas barreras dentro del PMCE Se les brindará casos prácticos que reflejen situaciones reales en la escuela, como por ejemplo el alumno de cuarto grado que tiene una discapacidad motriz y le cuesta trabajo realizar movimientos del lado izquierdo del cuerpo, el PEMC no incluye estrategias específicas para alumnos con discapacidad.

Se realizarán preguntas

Qué cambios en la organización escolar podrían resolver estas barreras

Qué recursos o apoyos adicionales serían necesarios.

Se les invita en un rotafolio escribir dos columnas en una de ellas Se pondrá barreras identificadas y en las otras acciones inclusivas.

En la primera de Barreras identificadas ahí se escribirán las barreras organizativas y en el PEMC que se encontraron durante el análisis anterior.

Ahí vamos a proponer soluciones concretas para cada barrera.

Por ejemplo, podríamos capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza diferenciada.

Adaptar actividades y objetivos del PEMC para incluir la participación activa de alumnos con discapacidad.

Crear un comité escolar de inclusión para supervisar y evaluar la implementación de estrategias inclusivas.

Una vez realizada las acciones se les pedirán a los grupos priorizar tres acciones principales que puedan implementarse a corto plazo y asignar responsable para cada una.

Para finalizar cada participante escribe un compromiso personal para fomentar la inclusión en su rol como docente o directivo.

En plenaria compartir compromisos y discutir Cómo integrarlos en el próximo ciclo escolar del programa escolar de mejora continua.

materiales necesarios

Vendas audífonos objetos para simular barreras físicas

Rotafolios marcadores tarjetas para compromisos

Casos prácticos impresos.

Se espera que con esta actividad se realice una identificación de las barreras organizativas y en el programa escolar de mejora continua que afecten a los alumnos con discapacidad, así como generar propuestas concretas para adaptar la organización escolar y el programa escolar de mejora continua con un enfoque inclusivo, y tener presente compromisos claros y estrategias definidas para su implementación

**Nombre de la actividad 2:** Monitoreando El Progreso hacia una escuela inclusiva

**Propósito de la actividad 2:** Dar seguimiento a los acuerdos establecidos en la actividad inicial evaluar los avances en la implementación de las acciones inclusivas propuestas y ajustar estrategias según las necesidades detectadas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Se les dará la bienvenida. reafirmar la importancia de los compromisos asumidos para mejorar la inclusión de los alumnos con discapacidad.

Se realizará una recapitulación donde se presentarán los acuerdos establecidos en la primera actividad destacando los objetivos prioritarios definidos. Utilizar el rotafolio con los acuerdos que se establecieron la sesión anterior.

Una vez que se recapitula sobre los compromisos se les cuestionó sobre

¿Qué avances se han logrado hasta ahora?

¿Qué desafíos han enfrentado en la implementación de las acciones?

semáforo inclusivo.



se colocará en el centro del salón tres carteles con los colores del semáforo verde, sería implementadas con éxito, amarillo acciones en proceso con algunos retos y rojo Acciones que no han iniciado o enfrentan obstáculos importantes.

Se invita a los docentes a reflexionar y clasificar cada acuerdo según el nivel de avance escribiéndose en las tarjetas y colocándolos en el color correspondiente.

Se les preguntará Qué factores permitieron que las acciones en verde fueron exitosas

¿Qué obstáculos están retrasando las acciones en amarillo y rojo?

¿Qué acciones o apoyos adicionales son necesarios para superar estas barreras?

¿Se abordarán las acciones que se encuentran en amarillo y rojo?

¿Qué ajustes podrían hacerse para avanzar en esta acción?

¿Quiénes pueden colaborar o apoyar en su implementación?

¿Qué recursos adicionales se necesitan?

Una vez realizado este análisis se debe de modificar el plan de acción inclusivo en función de las nuevas propuestas asignando responsables y plazos claros para las acciones pendientes.

Por último, cada participante escribe un compromiso renovado o ajustado relacionado con los acuerdos pendientes compartir con los compromisos en voz alta. se reforzará la idea de que la mejora continua requiere un esfuerzo en colectivo y constante.

**Materiales**

Carteles con los colores del semáforo

Tarjetas y marcadores

Rotafolio para registrar los ajustes al plan de acción o se realizará directamente en el formato de programa escolar de mejora continua.

Se espera una evolución clara del nivel de avance de los acuerdos, así como a un ajuste estratégico para superar los obstáculos y una renovación del compromiso colectivo para continuar avanzando hacia una escuela más inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Rompiendo barreras actitudinales en el aula

**Propósito de la actividad 1:** Promover la reflexión y análisis sobre las barreras actitudinales que limitan la participación y el logro educativo de los alumnos generando conciencia sobre la importancia de adoptar una postura inclusiva y equitativa.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Dinámica inicial.

El peso de las etiquetas.

Al inicio de la actividad se les asignará etiquetas a los participantes sin que ellos la vean con términos como lento invisible brillante difícil etcétera estas etiquetas se colocan en la frente de cada participante.



Se les pedirá que interactúen durante 5 minutos realizando una tarea Sencilla Cómo resolver un problema o hacer una lista de actividades escolares, pero tratándose unos a otros según las etiquetas visibles.

Al final se reflexionará de cómo se sintieron al ser tratados de acuerdo con una etiqueta, Cómo afecta estas actitudes a los alumnos en el aula.

Posteriormente Se les presentan situaciones comunes por ejemplo un maestro da más atención a los alumnos que participan activamente y menos aquellos que parecen tener dificultades, se ASUME que el alumno con discapacidad no puede realizar ciertas tareas sin ni siquiera intentarlo.

Se reflexionará qué actitudes están presentes en estas situaciones y cuál es el impacto que tienen en la participación y el logro de los aprendizajes en los alumnos.

Los maestros comparten sus conclusiones y analizan cómo las actitudes pueden transformarse para promover un aula más inclusiva.

## **Nombre de la actividad 2:** Planeación y evaluación para la diversidad

### **Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre las barreras que una planeación homogénea y una evaluación uniforme generan y desarrollar estrategias para ajustar las prácticas docentes y las necesidades capacidades de cada alumno

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Se les presentará una camisa, se les pedirá a varios maestros que intenten ponérselo asegurándose que no les queda a todos por la talla o el diseño, se les preguntará Por qué no les quedó a todos, Cómo se relaciona esto con la planeación y la evaluación homogénea en el aula, Qué sucede cuando las actividades o evaluaciones no se adaptan a las necesidades individuales.

Se realizará una reflexión sobre la práctica docente donde cada maestro reflexionará si dentro de su práctica realiza estos ajustes razonables para los alumnos que requieren mayor apoyo.

Posteriormente se dividirá a los maestros en grupos y se les pedirá que analicen ejemplos de planeaciones o evaluaciones homogéneas. Un examen único para todos los alumnos sin considerar los diferentes estilos de aprendizaje, así como actividades idénticas sin ajustes para los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. Posteriormente se les pedirá que diseñen estrategias de planeación y evaluación ajustadas para un caso específico un alumno con discapacidad motriz, así como un alumno con dificultades en el aprendizaje.

Posteriormente en equipos escribirán recomendaciones prácticas para diseñar planeaciones que consideren la diversidad del grupo y adaptar evaluaciones para que sean equitativas y justas. Se les comentará que consolidar estas recomendaciones es una guía que se puede implementar en las aulas.

Con esto se espera que los docentes identificarán Las barreras actitudinales y homogéneas en sus prácticas y reflexionarán sobre el impacto de estas barreras en los alumnos así mismo generando compromisos y estrategias concretas para promover un aula inclusiva Que respete las diferencias individuales

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o

alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## Barreras de aprendizaje y la participación



Las barreras actitudinales pueden afectar a personas con discapacidad, personas mayores, mujeres, o personas de grupos culturales minoritarios.



La falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas puede ser una barrera para la educación inclusiva



Las barreras físicas o de acceso en la infraestructura son obstáculos que impiden o bloquean la movilidad o el acceso a un lugar



Las barreras organizativas son obstáculos que dificultan la comunicación, la colaboración, la eficiencia y el logro de los objetivos de una organización.

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.