



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Mi derecho a aprender
Propósito de la actividad 1: Fomentar el análisis en la reflexión sobre la importancia del derecho a la educación permitiendo que los estudiantes compartan sus pensamientos y experiencias sobre el tema
Desarrollo de la actividad 1: Realizar una lluvia de ideas sobre la importancia de la educación. Plantear preguntas Por qué creen que es importante que todos los niños tengan acceso a la educación Y cómo se sentirán si no pudieran ir a la escuela Invitar a cada estudiante a compartir su opinión pensamiento o experiencia sobre lo que Significa la educación para ellos Ver video sobre el derecho a la educación. https://www.youtube.com/watch?v=YtY5qvljF1g Realizar una reflexión de cómo podemos ayudar a otros niños que no tienen el mismo acceso a la educación y cómo valorar las oportunidades de aprender.

Nombre de la actividad 2: Dibujando mis derechos
Propósito de la actividad 2: Desarrollar la conciencia sobre el derecho a la educación y a través de una actividad creativa en la que los estudiantes expresen visualmente su mantenimiento Y aprecio por la educación
Desarrollo de la actividad 2: Realizar una introducción explicando brevemente cómo tienen derecho a aprender. Posteriormente dar a los estudiantes una hoja en blanco y colores para que dibujen lo que significa para ellos el derecho a la educación puede ser una imagen de una escuela su salón sus amigos o cualquier aspecto que valoren de su experiencia educativa. Una vez terminados los dibujos pedir a cada estudiante que explique su trabajo al resto de la clase al finalizar colgar los dibujos en el salón como recordatorio de la importancia del derecho a la

educación para todos los niños.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todos somos diferentes, pero iguales en derechos

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión y el análisis sobre la diversidad y la igualdad en el aula ayudando a los estudiantes de segundo grado a entender que, aunque todos tienen características culturales e intereses diferentes, comparten los mismos derechos y merecen el mismo respeto y trato justo.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción

La actividad comienza con una charla breve en la que se explica a los estudiantes que cada persona es única en su forma de ser, pero que todos tenemos derechos y merecemos respeto. Mostrar imágenes a los alumnos de personas de diferentes orígenes, habilidades, culturas y estilos.

Se les entregará a los estudiantes una hoja dividida en dos partes. En una mitad dibujarán algo que les haga únicos, por ejemplo un aspecto de su familia, algo que les guste hacer, un color favorito, etcétera.

En la otra mitad dibujarán un símbolo o algo que todos compartan, por ejemplo, una sonrisa para representar la felicidad y un corazón para simbolizar el amor y el respeto.

Posteriormente los estudiantes compartirán sus dibujos con los compañeros y explicarán cada mitad de su hoja. Se destaca que todos tienen diferencias, pero también muchas cosas en común, especialmente el hecho de que todos tienen derechos y deben ser tratados con respeto y equidad.

Nombre de la actividad 2: Aprendemos juntos, aprendemos mejor

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la reflexión, el análisis y la concientización sobre la educación inclusiva, ayudando a los estudiantes a comprender la importancia de que todos, independientemente de sus características o habilidades, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación en el aula. Esta actividad busca que los estudiantes valoren la diversidad en el aprendizaje y aprecien que cada persona tiene algo único que aportar.

Desarrollo de la actividad 2:

Se explica que, todo sin importar nuestras diferencias, tenemos el derecho a aprender juntos. Se puede dar como ejemplo que algunas personas requieren anteojos para ver mejor, otras pueden requerir ayuda extra en algunas materias, pero todos aprendemos y crecemos juntos.

Se pasará el video sobre la discapacidad motriz y se les preguntará que pueden hacer o no hacer las personas con discapacidad motriz, realizando la reflexión que pueden realizar las mismas acciones sólo con apoyos. Y esto es parte de la gran diversidad que existe.





3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: La mochila de la inclusión
Propósito de la actividad 1: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y de que cada persona tiene una mochila de habilidades y necesidades diferentes la actividad les permite valorar la diversidad en el aula es una fortaleza.
Desarrollo de la actividad 1: Se les explicarán a los estudiantes que cada uno de nosotros lleva una mochila de habilidades y necesidades algunos pueden ser buenos en matemáticas otros en deportes otros pueden necesitar ayuda para escribir o leer, pero todos tenemos algo que nos hace únicos. Se lo entregará cada estudiante una hoja en forma de mochila, se les pedirá que dibujen dentro de la mochila las habilidades o características que los hagan únicos como por ejemplo me gusta cantar soy bueno para las matemáticas a veces necesito ayuda para leer luego se les va a invitar a compartir sus mochilas con el resto de la clase explicando de qué necesitan ayuda y cómo pueden ayudar a sus compañeros. Para finalizar el cierre de inactividad se explicará que una escuela inclusiva todos podemos ayudar para que cada uno pueda aprender y crecer. preguntar a los alumnos qué pueden hacer para apoyar a sus compañeros en el aula y que es que nunca tienen un lugar donde todos son bienvenidos. Materiales hojas con forma de mochila lápices de colores crayones y marcadores

Nombre de la actividad 2: Caminando en sus zapatos.
Propósito de la actividad 2: Concientizar a los estudiantes sobre la diversidad y las capacidades de cada individuo.
Desarrollo de la actividad 2: Organizar actividades donde los estudiantes realicen tareas cotidianas con limitaciones por ejemplo vendarse los ojos, usar una sola mano, a lo que enfrentan sus compañeros. Crea un espacio de reflexión donde los alumnos puedan compartir sus sentimientos y pensamientos sobre la diversidad facilitando discusiones sobre cómo se sentirían si estuvieran en situación de un compañero con discapacidad. Algunos enseñarán carteles que promuevan el respeto y la inclusión que serán exhibidos en el aula y en la escuela esto ayudará a crear un ambiente positivo y de apoyo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Derecho a la educación

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria.



Diversidad en las aulas y en la escuela

La diversidad en el aula es una oportunidad para enriquecer el proceso educativo ya que permite que los estudiantes aprendan unos de otros desarrollen empatía y comprendan la importancia de la inclusión y el respeto hacia las diferencias en un ambiente inclusivo de diversidad se valora y se fomenta para cada estudiante que se sienta apoyado y aceptado promovido así una un aprendizaje equitativo y significativo para todos.



Educación inclusiva

Eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.