

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

*Elaborado por:*

*Marisol Hernández Jiménez*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: “Cambiando paradigmas”</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de asegurar la participación de alumnos que están en riesgo de discriminación.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, que podrá encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc">https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc</a></li> <li>• Reflexionar sobre la relación que tienen los maestros -y en general todo el personal que trabaja en educación- con los señalamientos que hace Pablo: (15 minutos).</li> <li>• Escribir una conclusión personal sobre las características debiera tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos que hace Pablo, en términos de sus valores, su organización y sus prácticas. (15 minutos).</li> </ul>
<b>Materiales:</b> Video, bocina, hojas.



<b>Nombre de la actividad 2: “todos estamos dispuestos”</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de asegurar la participación de alumnos que están en riesgo de discriminación y exclusión.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisar las ideas del texto de las pagina 252 y 253 del manual de promotores de inclusión en educación básica (10 minutos).</li><li>• Realizar un cartel con la información rescatada con recortes de revistas (20 minutos)</li><li>• Hacer una lluvia de ideas con base en las reflexiones compartidas (15 minutos).</li><li>• Comentar de manera personal un cambio que ha hecho en su actuar diario que favorece la inclusión. (10 minutos).</li></ul>
Materiales: revistas, cartulina.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: ¡seamos prácticos!</b>
<b>Propósito de la actividad 1: : Analizar prácticas que permitan atender a la diversidad, en particular aquellos en riesgo de fracaso escolar o exclusión.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar el texto “¿Qué tan inclusivas son las culturas, las culturas y las prácticas en mi escuela?” (10 minutos).</li><li>• Llenar un cuadro referente a cultura, políticas y prácticas inclusivas en su centro de trabajo. (15 minutos).</li><li>• Revisar los indicadores que propone la guía para una educación inclusiva (2016 p. 174-177) y valorarlos en plenaria (15 minutos).</li></ul>
Materiales: Guía promotores de inclusión en educación básica.

<b>Nombre de la actividad 2: ¡El camino es más fácil entre todos!</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las prácticas educativas que se pueden modificar para atender a la diversidad favoreciendo la inclusión.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW0">https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW0</a></li><li>• Comentar cuál es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad. Concluir sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva (15 minutos)</li></ul>



- Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Liferder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM> y responder las siguientes preguntas: a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes? b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas? c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan? d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes? • Interacción. • Información. • Producción. • Exhibición.

Materiales: computadora, proyector, bocina.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: “Promuevo cambios en mi práctica”**

**Propósito de la actividad 1: Analizar algunos modelos de atención, para mejorar las practicas inclusivas en las escuelas y en las aulas.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Analizar el texto “Sellos distintivos del aula diversificada” (p.191-194 del manual del participante del curso Promotores de inclusión en educación básica.
- Comentar la manera en que se atienden las culturas inclusivas, políticas inclusivas y las practicas inclusivas con esos modelos, y registrar las conclusiones en un rotafolio (20 minutos).
- Observe los videos: “01 Conceptualización Lesson Study”, “02 Importancia y objetivo Lesson Study” y “03 Fases y aplicación Lesson Study”. Los puede encontrar en el canal de Pato Falconi y tienen una duración de 1 minuto, 1 minuto y 2.51 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=N2TCUS87wuM>, <https://www.youtube.com/watch?v=rurg3l38238>, <https://www.youtube.com/watch?v=8Llw2kGVYew&t=4s>
- Rescatar conceptos importantes de los videos y compartirlos en plenaria (15 minutos).

**Nombre de la actividad 2: “Tiempo de cambios”**

**Propósito de la actividad 2: Reconocer diferentes metodologías que podrían aplicarse en un aula diversa.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Realizar una lluvia de ideas acerca del DUA
- Rescatar conceptos importantes de la manera en que se puede implementar el DUA en un aula regular.



- En equipos hacer una presentación en rotafolio sobre la forma en que se puede aplicar el DUA.
- Conocer las herramientas que se podrían utilizar con la metodología del DUA.
- Realizar una reflexión acerca de la forma en que se puede atender a la diversidad, sin que esto implique desatender a los demás.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje cooperativo	<p>En esta metodología se sensibiliza a los alumnos a participar destacando sus habilidades de cualquier tipo, de esta manera los niños con mayores desventajas se sienten escuchados y sin etiquetas, lo que provoca mejores resultados de intercambio de conocimientos.</p> <p>Los integrantes del equipo deben ser conscientes de que sin la cooperación de cada miembro no es posible alcanzar una meta común, es decir, que sus logros dependen de los logros del resto de componentes del equipo. Se promueven los lazos de amistad, solidaridad, compañerismo y empatía.</p> <p>El docente ya no es el eje central de la enseñanza, sino que es el alumnado quien aprende cooperando con sus iguales facilitando el rendimiento lejos de la competitividad.</p>
2	Diseño Universal para el Aprendizaje.	<p>Se trata de una propuesta pedagógica flexible, la cual permite realizar ajustes al diseño curricular y en la que los propósitos, métodos, estrategias y la evaluación parten de las características y necesidades de cada alumno, es decir para cada situación y cada alumno se deben de tener propósitos claros, para que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas, ya que al elaborar la planeación didáctica e implementar las actividades, los profesores toman en consideración al mismo tiempo las diferentes formas de representación, expresión e implicación de todos los estudiantes.</p> <p>Otros aspectos relevantes del DUA son que: se toma la diversidad como una ventaja para el aprendizaje, se reconoce que no existe una manera única de aprender y que todas las personas pueden aprender juntas.</p> <p>El docente por su parte debe: asumir un rol de mediador-</p>



		facilitador, conocer a sus alumnos, ser creativo, flexible y realizar los ajustes necesarios para adaptar el currículo a las características y necesidades de los estudiantes.
3	Comunidades de aprendizaje	<p>Es una propuesta que se basa en los principios y prácticas de <b>inclusión</b>, igualdad y diálogo. Bajo este enfoque, la enseñanza no recae solo en el profesor, ya que la escuela se vuelve un espacio abierto a todas las personas sin exclusiones.</p> <p>Al implementar las comunidades de aprendizaje se diseñan y planifican proyectos que incluyen actividades tanto dentro del horario de clases, como fuera de él; algunos ejemplos son: tertulias literarias, foros, ferias de ciencias, grupos interactivos, entre otros. En este sentido el intercambio de ideas y la cooperación adquieren un papel primordial, ya que se propicia la participación de los alumnos, los docentes y directivos, las familias y la comunidad en general.</p> <p>Con ello se mejora las relaciones sociales y a su vez, el aprendizaje, además tiene otros beneficios, entre los que podemos señalar que: se fomenta <b>la convivencia y las actitudes solidarias</b>; se favorece la reflexión y la visión crítica; se mejora la capacidad de escucha y la autoestima; y se desarrolla el sentido de pertenencia.</p>
4	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.	<p>Esta metodología en atención a los alumnos que por sus características pudieran estar en peligro de discriminación o exclusión promueve la curiosidad y el interés promoviendo así la participación y el aprendizaje.</p> <p>Se organiza el mobiliario del aula en diferentes espacios o rincones para que los niños, de manera individual o en pequeños grupos, puedan <b>realizar actividades de distinto tipo</b> de forma simultánea durante la hora de clase.</p> <p>Con esta metodología estamos ayudándoles a desarrollar <b>estrategias de sociabilización, de responsabilidad</b> individual y con el grupo, del desarrollo del lenguaje y la <b>comunicación entre iguales</b>, de <b>autonomía</b> personal y de <b>hábitos organizativos</b> al mismo tiempo que vamos consiguiendo determinados objetivos académicos.</p>
5	Aprendizaje Basado en Proyectos.	<p>Es una metodología integradora que parte de una situación o problemática real que requiere de una solución o comprobación, la cual surge del <b>interés de los alumnos</b> quienes trabajan en la búsqueda de información y en las propuestas de resolución de manera <b>colaborativa</b>. Con el Aprendizaje Basado en Proyectos se favorece la inclusión ya que se respetan los ritmos de aprendizaje,</p>



		<p>además de que los contenidos se relacionan con el contexto.</p> <p>Otras ventajas que tiene esta metodología es que: se promueve el <b>aprendizaje autónomo</b>, se desarrolla la capacidad de análisis y síntesis, se fomenta la corresponsabilidad del grupo, así como las habilidades de organización y planeación.</p> <p>En esta metodología los alumnos con características que los hacen vulnerables se hacen visibles al participar de acuerdo con las capacidades con que cuentan.</p>
--	--	--

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

#### Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión



<p>inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro</p>



<p>todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
--	--	--	---	---