



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-
Elaborado por:
Marisol Hernández Jiménez

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Me pongo en sus zapatos”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar, sobre las diferentes barreras que pueden presentarse en una cultura escolar, que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
Desarrollo de la actividad 1: • Comentar con el colegiado acerca de los tipos de barreras que conocen. (10 minutos) • Mencionen a qué se refiere cada una de las barreras y las comparen con el texto de la tabla de Escandón, M. C. y Teutli (2010). (20 minutos) • Escuchar la canción “Piensa diferente” y comenten la reflexión (10 minutos). • Comentar en plenaria acerca de la importancia de atender a la diversidad y dejar a un lado los prejuicios favoreciendo la educación inclusiva. (50 minutos). Materiales: bocina, proyector, hojas.

Nombre de la actividad 2: “Dame la oportunidad”
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras que limitan el aprendizaje y la participación.
Desarrollo de la actividad 2: • Elaborar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de Necesidades Educativas Especiales a partir del texto de la pagina 154- 155. (20 minutos) • Dialogar en grupos sobre lo siguiente. (10 minutos)



¿Qué ventajas y qué desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?

¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?

- Realizar un cuadro comparativo con imágenes y conceptos acerca de las diferencias entre NEE y BAP. (20 minutos)

Materiales: revistas para recortar, copias, papel bond, plumones.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Nos informamos”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: • En plenaria observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q. • De manera individual, realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación (25 minutos). • Observar el esquema que se realizó sobre el concepto de necesidades educativas especiales e identificar las principales diferencias para comentar en plenaria. (15 minutos). • En plenaria observar el video bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo. • Como conclusión sobre las diferencias entre ambos conceptos, de manera individual, responder si las afirmaciones son verdaderas o falsas (pagina 156 y 257 Promotores de Inclusión)(10 minutos).

Nombre de la actividad 2: Todos merecemos ser tratados con igualdad y justicia.
Propósito de la actividad 2: Analizar sobre el tipo de barreras que pueden limitar la participación y el logro educativo en alumnos.
Desarrollo de la actividad 2:



- Revisar los textos “El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una Palanca para mover el mundo” y socializar las respuestas.
¿Qué relación hay entre el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación y el contexto en el que se desenvuelve la persona?
¿Por qué se señala que el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación no está asociado únicamente a alumnos con discapacidad?
¿Cuáles considera –a partir de las diferentes clasificaciones que se presentan que son las principales barreras que pueden limitar o impedir la participación y el aprendizaje de algunos de los alumnos en las escuelas de educación básica? (25 minutos).
- Revisar el texto de la página 112 del libro promotores de inclusión en educación básica.
- Redactar una conclusión de manera individual acerca del texto.
- Socializar las opiniones que tiene cada uno con respecto a la educación inclusiva (15 minutos)
- Hacer un análisis en una hoja de rotafolio sobre el tipo de barreras para el aprendizaje que hay en la escuela en que se labora y exponerlas aportando ideas de la forma en que se pudieran afrontar para lograr se superen. (25 minutos).

Materiales:

Papel bond, copias de las lecturas, impresos, cuaderno.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Valorando mi escuela
Propósito de la actividad 1: identificar las barreras para el aprendizaje que existen en la propia institución.
Desarrollo de la actividad 1: • Contestar la encuesta de la página 134 del libro promotores de inclusión para valorar los resultados. • Analizar cada una de las preguntas y realizar una conclusión. • Observar el video: Una nueva mirada hacia la discapacidad, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA. • Comentar acerca de el tipo de barreras que pueden enfrentar personas con discapacidad visual, auditiva, intelectual y motriz. 10 minutos.



Nombre de la actividad 2: Eliminemos los muros que nos etiquetan

Propósito de la actividad 2: Reflexionar acerca de la importancia que tiene el favorecer practicas inclusivas para atender a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- En plenaria observar el video ¿Qué es una educación inclusiva?, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>
- En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación. 15 minutos
 - Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
 - Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
 - Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay. Promotores de inclusión en educación básica
 - Una escuela que no descarte a ningún niño.
 - Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
 - Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
 - Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.
- Observar el video: Tips barreras para el aprendizaje y la participación. Lo puede encontrar en el canal de Docencia Educadora. <https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>
- Hacer una reflexión de la practica docente y como toda la comunidad escolar influye en el desarrollo integral de todos los alumnos, sin importar su BAP. (20 minutos)

Materiales: Proyector, bocinas, papel bond, plumones, cuaderno.

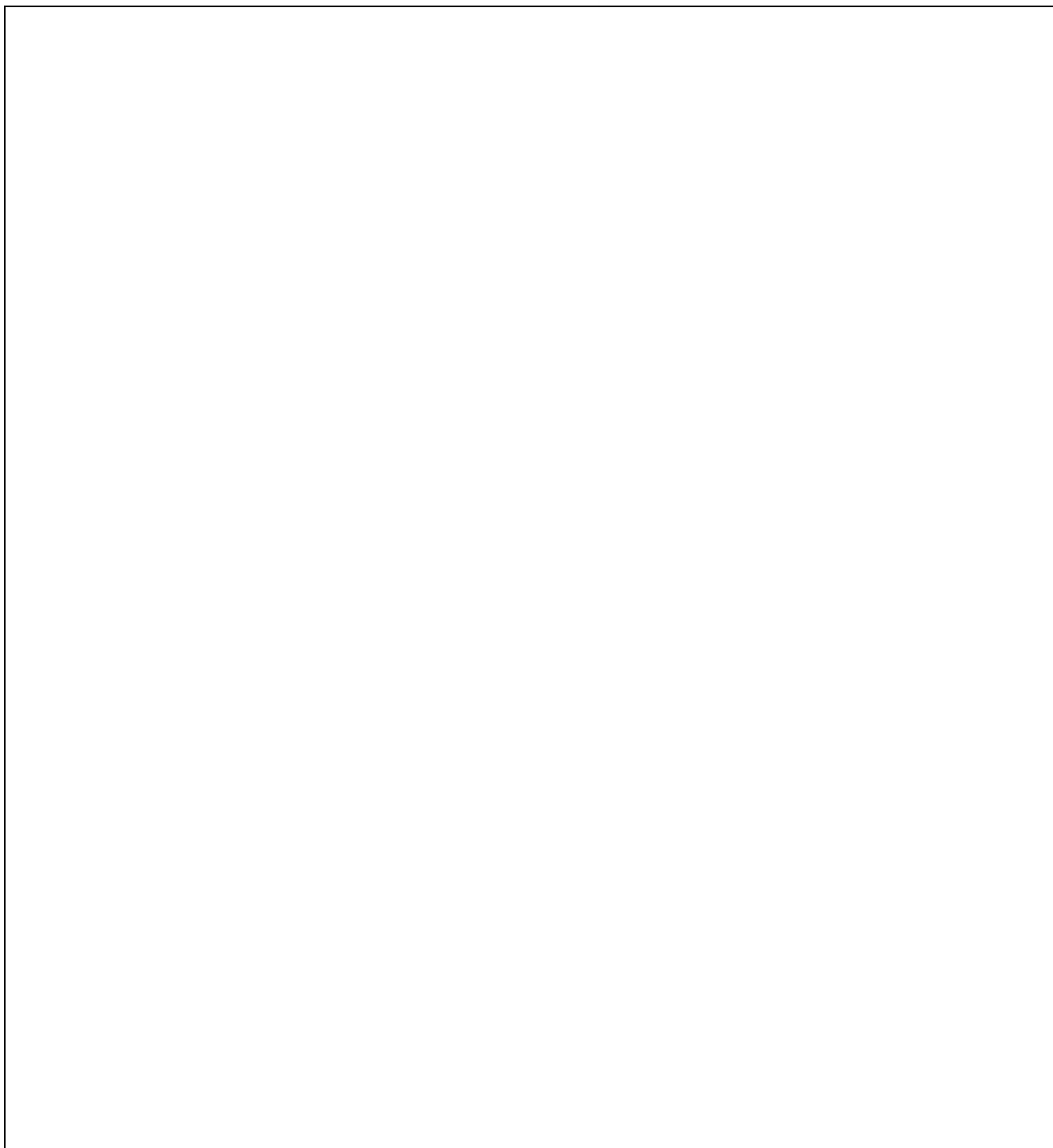
4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.