



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:” Historias que nos unen”
Propósito de la actividad 1: Promover la empatía y la valoración de la diversidad mediante el intercambio de historias personales que reflejen las experiencias y desafíos de los alumno, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Organizaran una dinámica de círculo de dialogo donde los alumnos compartan, de manera voluntaria, historias o anécdotas sobre sus experiencias de inclusión o exclusión en el ámbito escolar.2. Completaran la actividad con un cuento o video relacionado con la diversidad y la inclusión.3. Facilitaran una reflexión grupal sobre la importancia de respetar las diferencias y como todos pueden contribuir a una cultura escolar más inclusiva.4. Cerrar pidiendo a cada participante que comparta una idea o acción concreta para fomentar la inclusión en su entorno.



Nombre de la actividad 2: "Un mural de inclusión"

Propósito de la actividad 2: Fomentar un sentido de pertenencia y comunidad a través de la creación colectiva de un mural que represente la diversidad y los valores inclusivos de la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1) - Formaran equipos y asignar a cada uno un tema relacionado con la inclusión (respeto, igualdad, solidaridad, etc.).
- 2) - Proporcionarán materiales como papel, marcadores, pintura y cartulina para que los equipos diseñen y creen una sección del mural.
- 3) – Ensamblaran todas las secciones en un espacio visible de la escuela, promoviendo una discusión sobre los significados detrás de las representaciones graficas.
- 4) Invitar a toda la comunidad escolar a reflexionar sobre el mensaje del mural y como puede aplicarse en la vida cotidiana.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Diseñando una escuela para todos"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo crear una organización escolar inclusiva y asegurar la participación de todos los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1) Organizaran un taller con docentes, alumnos y padres para identificar barreras en la organización escolar que dificulten la inclusión (ejemplo: la accesibilidad, participación, discriminación).
- 2) Dividirán a los participantes en grupo para proponer estrategias o soluciones específicas.
- 3) Cada grupo presentara sus propuestas, y como cierre, se elaborarán un plan conjunto que pueda implementarse dentro de la escuela.

Nombre de la actividad 2: "Mapa de inclusión escolar"

Propósito de la actividad 2: Analizarán la distribución de recursos, espacios y actividades escolares para asegurar que sean inclusivos y favorecerán la participación de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1) Organizaran una dinámica donde los participantes elaboren un mapa escolar, indicando como se distribuyen los recursos y espacios.



- 2) Reflexionaran en equipos sobre las áreas que presentan barreras para la inclusión (por ejemplo, la falta de rampas, aulas segregadas).
- 3) Propondrán mejoras específicas para hacer más accesibles y participativos los espacios y recursos.
- 4) Finalizaran con un compromiso grupal para implementar al menos una de las mejores identificadas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Diseño de clases inclusivas”

Propósito de la actividad 1: Reflexionaran y rediseñaran estrategias pedagógicas que permitan atender la diversidad en el aula, asegurando la participación y el aprendizaje de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1) Organizaran una reunión con los docentes para identificar practicas actuales y analizaran cuales son efectivas para la inclusión y cuales no.
- 2) Dividir a los docentes en equipos para rediseñar una clase usando estrategias inclusivas (uso de materiales visuales, trabajo en equipo, adaptaciones para necesidades específicas).
- 3) Cada equipo presenta su propuesta y recibe retroalimentación.
- 4) Concluyen con la implementación de al menos una estrategia en sus aulas.

Nombre de la actividad 2: “Rueda de la inclusión docente”

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los docentes sobre los diferentes estilos de aprendizaje y como adaptar a su enseñanza para fomentar la participación de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1) Realizaran una breve capacitación sobre los estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) y las barreras comunes en el aula.
- 2) Utilizaran una dinámica de “Rueda” donde los docentes roten por estaciones que representen cada estilo de aprendizaje, como ejemplos de actividades adaptadas a cada uno.
- 3) Se facilita una reflexión grupal sobre cómo podrían integrar estas practicas en su contexto.
- 4) Finalizar elaborando un plan de acción para aplicar estrategias inclusivas en las próximas semanas.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Fomenta la colaboración entre los alumnos al trabajo en equipos, promoviendo habilidades sociales, inclusión y apoyo mutuo.
2	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Involucra a los alumnos en la resolución de problemas reales, permitiendo que todos participen según sus habilidades e intereses.
3	Aprendizaje diferenciado	Adapta los contenidos, procesos y evaluaciones según las necesidades individuales de los alumnos, asegurando igualdad de oportunidades.
4	Gamificación	Motiva los alumnos a través de dinámicas de juego, favoreciendo el compromiso y la interacción entre alumnos con diversos niveles.
5	Clase invertida (flipped classroom)	Permite que los alumnos aprendan a su propio ritmo en casa y utilicen el tiempo de clase para actividades colaborativas y prácticas.
6	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Desarrolla el pensamiento crítico y creativo al resolver problemas abiertas, dando a cada alumno la oportunidad de aportar sus ideas.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación