



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Debate: identificación de barreras culturales y actitudinales.

Propósito de la actividad 1: sensibilizar a los participantes sobre como las actitudes y la cultura escolar pueden limitar la inclusión y participación de ciertos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Realizar una introducción breve sobre el tema de barreras actitudinales y culturales en las escuelas.
2. Divide a los participantes en pequeños grupos y asigna casos hipotéticos o ejemplos de barreras en la escuela (como prejuicios hacia estudiantes con necesidades específicas o tradicionales).
- 3.- Pide que identifiquen las barreras y propongan estrategias para superarlas.
- 4.- Termina con la propuesta en común y una reflexión grupal sobre como fomentar una cultura mas inclusiva.

Nombre de la actividad 2: “El círculo de la inclusión”

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el entendimiento de las barreras sociales y culturales que enfrentan algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Forma un círculo grande con los participantes.
- 2.- Haz preguntas relacionadas con la inclusión (por ejemplo: ¿Alguna vez te sentiste excluido por tu apariencia?). Quienes respondan afirmativamente deben dar un paso hacia el centro del círculo.



- 3.- Reflexiona grupalmente sobre como se sintieron los participantes al avanzar o quedarse en su lugar.
- 4.- Conecta las emociones con ejemplos de la vida escolar y como estas experiencias pueden afectar a los alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diagnostico de inclusión en el PEMC

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras en la organización escolar que limitan la participación y el logro educativo, y proponer estrategias para el Programa Escolar de mejora Continua.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Introducción: Explica brevemente que son las barreras en la organización y como impacta a los alumnos.
- 2.- Dinámica Grupal: Divide a los docentes y directivos en equipos pequeños.
-proporcionales una lista de preguntas guía, como:
¿Las reglas escolares son inclusivas? ¿las actividades del PEMC consideran la diversidad de los alumnos? ¿Qué recursos faltan para garantizar la inclusión?
- 3.- Resultados: cada equipo presenta sus hallazgos y propuestas.
- 4.- Cierre: Construyan colectivamente un plan de mejora para incorporar los cambios del PEMC.

Nombre de la actividad 2: Construyendo una escuela para todos.

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión sobre la practicas organizativas excluyendo y sensibilizar al personal educativo sobre su impacto en los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Introducción: presente ejemplos reales o casos hipotéticos de barreras organizativas, como horarios rígidos o falta de acceso o servicios.
- 2.- Dinámica: Realiza una actividad tipo mapa de barreras.
 - Dibuja un esquema de la escuela o un aula en papel o en un proyector.
 - Pide a los participantes que identifiquen barreras y las marquen en el esquema (ejemplo: baños inaccesibles, horarios pocos flexible).
- 3.- Discusión: Reflexionen en grupo sobre como estas barreras afectan la presencia, participación y logro d ellos alumnos.
- 4.- Acciones: Cada grupo propone una estrategia para eliminar una barrera identificada. 1



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Detectando barreras en el aula.

Propósito de la actividad 1: Analizar las practicas pedagógicas que podrían limitar la inclusión y la participación de los estudiantes en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Introducción: Explica que son las barreras pedagógicas (por ejemplo: uso de un solo método de enseñanza, falta de atención a la diversidad).
- 2.- Autoevaluación: Proporciona a los maestros un cuestionario con preguntas como:
 - ¿incluyo actividades que atienden diferentes estilos de aprendizaje? ¿Promuevo la participación de todos los estudiantes, especialmente los más tímidos o con dificultades?
- 3.- Dinámica: Reúne a los maestros en equipo para compartir respuestas y proponer estrategias de mejora.
- 4.- Conclusión: Elabora un alista de compromiso para implementar practicas mas inclusivas.

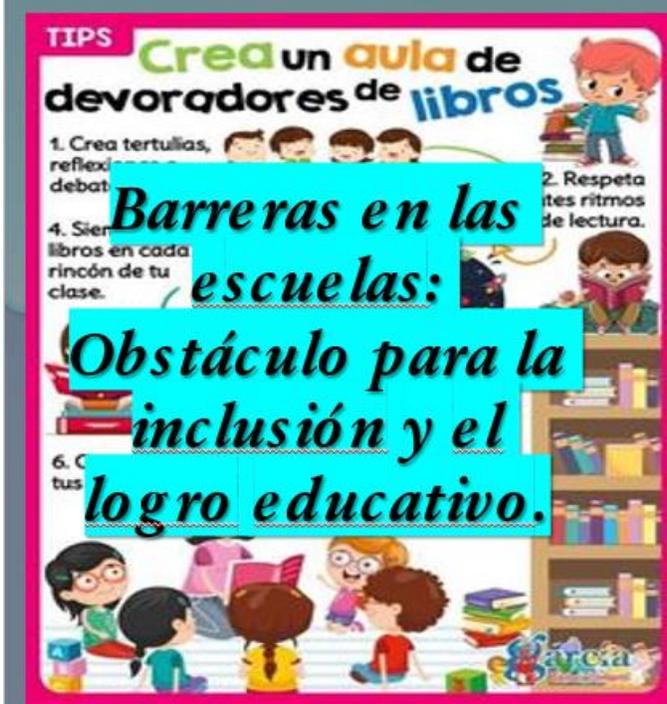
Nombre de la actividad 2: Viviendo la experiencia de los estudiantes.

Propósito de la actividad 2: Promover la empatía en los maestros hacia las dificultades que enfrentan algunos alumnos en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- Dinámica inicial: Organiza actividades donde los maestros vivan las barreras que enfrentan ciertos alumnos, por ejemplo, realizar una tarea con restricciones visuales, auditivos o de movilidad.
- Reflexión: Al terminar, discute en el grupo como se sintieron y que barreras identificaron en el aula.
- Propuesta: cada maestro elabora una estrategia para adaptar sus practicas y asegurar la participación de todos los alumnos.
- Seguimiento: Se realiza una evaluación al mes para verificar la implementación de las estrategias.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Mtro. Rodrigo Hernández

Tipos de barreras

- **Cultura escolar:**
 - Prejuicios o estereotipos hacia ciertos grupos.
 - Falta de valoración de la diversidad cultural.
- **Organización escolar:**
 - Infraestructura inaccesible para personas con discapacidad.
 - Falta de materiales didácticos inclusivos.
- **Prácticas docentes**
 - Métodos de enseñanza rígidos y no personalizados.
 - Escasa formación docente en inclusión.

Impacto de las barreras

- Presencia: ausencia en el ausentismo escolar.
- Participación: participación limitada en act. Académicas.
- Logro educativo: disminución en el rendimiento académico y deserción escolar.

Estrategias para superar las barreras

- Fomentar una cultura escolar inclusiva.
- Adecuar la infraestructura y los recursos.
- Capacitar a docentes en educación inclusiva.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.