

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de sensibilización y análisis de casos
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los docentes sobre las diferentes formas de discriminación y exclusión en el ámbito escolar, y promover la reflexión sobre su propia práctica docente.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comenzar recordando el concepto de inclusión educativa y su importancia. - Dividir a los docentes en pequeños grupos y presentarles diferentes casos de estudiantes que han experimentado situaciones de discriminación o exclusión en la escuela. - Pedirles que observen los siguientes videos de la serie infantil Kipatla. https://www.youtube.com/watch?v=B_nr_IFIBtc Los tenis de Carlos https://www.youtube.com/watch?v=vrXQ5a5cxto Para más señas, Laura. https://www.youtube.com/watch?v=UJmAliQP_0E Matías en salto mortal. - Cada grupo analizará un caso y responderá a preguntas como: <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Cómo se siente este alumno? 2.- ¿Qué tipo de discriminación o exclusión se evidencia en el caso? 3.- ¿Cuáles son las posibles causas de esta situación? 4.- ¿Qué papel juega el docente en este contexto? 5.- ¿Qué acciones podrían haberse tomado para evitarla? 6.- ¿Qué otras acciones podrían tomar los docentes para mejorar la situación de esos estudiantes? - Solicitar que cada equipo comparta sus conclusiones con el resto del grupo.

- Facilitar a los docentes un espacio para que reflexionen sobre sus propias creencias y prácticas, y cómo estas pueden influir en la creación de un ambiente escolar inclusivo. En plenaria expongan las estrategias y acciones que realizarán para eliminar las barreras de aprendizaje y atiendan las necesidades de todos los alumnos.

Nombre de la actividad 2: Diseño de un proyecto inclusivo

Propósito de la actividad 2: Fomentar la participación activa de los docentes en la creación de proyectos educativos que promuevan la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Introducir el concepto de proyecto inclusivo y sus características principales.
- Ver el siguiente video sobre proyecto de inclusión, presentación de experiencias y lecciones aprendidas <https://www.youtube.com/watch?v=cpy0mVGJ7Ts>
- Invitar a un experto en el tema de la inclusión para que comparta sus conocimientos y experiencias.
- Organizar a los docentes en equipos y asignarles un tema específico relacionado con la inclusión como: diversidad cultural, estudiantes con necesidades educativas especiales, discapacidad y barreras de aprendizaje.
- Cada equipo diseñará un proyecto educativo que aborde el tema asignado, que reconozca la diversidad, favorezca el aprendizaje y promueva la participación activa de todos los estudiantes y además incluya a las familias y la comunidad educativa.
- En plenaria, cada equipo presentará su proyecto al resto del grupo, explicando los objetivos, las actividades propuestas y los recursos necesarios.
- Los docentes proporcionarán retroalimentación constructiva sobre los proyectos presentados por cada equipo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de construcción colectiva.

Propósito de la actividad 1: Construir colectivamente una visión compartida sobre una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- Recordar los conceptos clave de inclusión, diversidad y equidad en la educación.
- Dividir a los participantes en grupos pequeños
- Observar el video: "Intervención de Ignacio Calderón Almendros en la OEA", que podrá encontrar en el canal de Ignacio Calderón Almendros y cuya duración es de 11:08 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ToBNc3LbOwc&t=466s>
- Analice y reflexione sobre las siguientes frases que se mencionan en las video -derivadas de entrevistas que les hicieron a varios estudiantes - y que se presentan a continuación.
- Pensar que en las escuelas lo que se desea no es la escuela, es un síntoma claro de que algo no estamos haciendo bien.
 - Las escuelas marcan mucho las diferencias.
 - Yo no estoy preparado para enseñar a una persona como tú.
 - Hay que hacer la inclusión en voz baja.
 - Las escuelas de su entorno no son accesibles para ellos.
 - Cambiamos los discursos, pero no cambiamos las políticas y las prácticas en las escuelas.

- No queremos cambiar de escuela, queremos que la escuela cambie.
 - Un solo niño es todo el mundo.
 - La inclusión es un proyecto para todos que tiene que afrontar la normalidad.
 - La educación como derecho humano fundamental es ahora la educación inclusiva.
- Pedirles que respondan las siguientes preguntas.
- a) De las condiciones que deben estar presentes en la educación inclusiva, ¿cuáles se deben asegurar para cambiar los discursos de los estudiantes?
- b) ¿Qué estrategias y prácticas educativas se deben implementar para cambiar la percepción de estos estudiantes sobre la escuela?
3. En su experiencia como maestro o maestra:
- ¿Se ha encontrado con percepciones similares de algunos estudiantes?
- ¿Qué acciones ha generado para modificar estas percepciones?
- Que cada grupo compartirá sus conclusiones con el resto del grupo.
- A partir de los aportes de cada grupo, se construirá colectivamente una definición de escuela inclusiva y se identificarán las acciones concretas que cada miembro puede llevar a cabo para promoverla.

Nombre de la actividad 2: Análisis de prácticas docentes y elaboración de un plan de acción.

Propósito de la actividad 2: Analizar las prácticas docentes actuales en busca de posibles barreras a la inclusión y elaborar un plan de acción para mejorarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Solicitar que cada docente autoevalúe sus prácticas docentes, reflexionando sobre preguntas como:
 - 1.- ¿Reconozco los diversos estilos y ritmos de aprendizaje en mi salón de clases?
 - 2.- ¿Cómo atiendo la diversidad en mi aula?
 - 3.- ¿Utilizo estrategias diferenciadas?
 - 4.- ¿Esas estrategias incluyen a todos mis alumnos?
 - 5.- ¿Cómo apoyo a los alumnos en situación vulnerable?
 - 6.- ¿Cómo promuevo la participación de mis alumnos?
 - 7.- ¿Creo un ambiente de respeto y confianza?
 - 8.- ¿Cómo logro que los alumnos vengan con gusto a clases?
 - 9.- ¿Cómo aprovecho de manera positiva los recursos del aula?
 - 10.- ¿Cómo creo un ambiente de aceptación y apoyo?
- Analizar en plenaria datos escolares relevantes, como: estadísticas de rendimiento académico, tasas de deserción y resultados de encuestas a estudiantes y familias.
- A partir de la autoevaluación y el análisis de datos, se identificarán las principales barreras a la inclusión en la escuela.
- Se elaborará un plan de acción con metas concretas, estrategias y se designarán personas responsables para llevar a cabo este plan que servirá para superar las barreras identificadas y así promover una mayor inclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de análisis de casos prácticos.

Propósito de la actividad 1: Fomentar la identificación de barreras y oportunidades para la inclusión en situaciones reales de aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- Pedir a los docentes que escriban cómo es Una persona con Síndrome de Down.
- Solicitar que compartan sus descripciones en plenaria.
- Presentarles el video “Seis mitos de las personas con discapacidad intelectual”, que podrá encontrar en el canal de Aura Fundación y cuya duración es de 5:02 minutos.
https://www.youtube.com/watch?v=H2A9_pDwl8U
- Retomando lo que señala el video acerca de que las personas con discapacidad intelectual no son todas iguales, no son niños eternos (muy infantiles), no están enfermos, no siempre están felices, si son capaces de tomar sus propias decisiones y si pueden trabajar.
- Dividir al grupo de docentes en equipos de 4 integrantes para que analicen el caso y respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Si a su grupo llegara una niña con síndrome de Down, qué estrategias utilizaría para asegurar su presencia constante, su participación e interacción con los compañeros y en las actividades, y su logro educativo?
 - ¿Qué aspectos de su práctica educativa promueven la inclusión de este tipo de alumnos?
 - ¿Cuáles prácticas son menos inclusivas?
 - ¿Qué barreras identifican en el aprendizaje de la estudiante?
 - ¿Qué adaptaciones podrían hacer para hacer la clase más inclusiva?
 - ¿Cómo se podrían prevenir situaciones de discriminación o exclusión en el aula y la escuela?
- Cada equipo compartirá sus conclusiones en un debate.
- Para concluir intercambiarán ideas para atender la situación de la alumna con Síndrome de Down.

Nombre de la actividad 2: Creación de un portafolio de prácticas inclusivas.

Propósito de la actividad 2: Documentar y reflexionar sobre las propias prácticas docentes, identificando áreas de mejora y con base en ellas, establecer metas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Explicar a los docentes el concepto de portafolio como una herramienta para la reflexión y el desarrollo profesional.
- Solicitar a los maestros que recopilen evidencias de sus prácticas inclusivas, como:
 - Planeaciones de clases adaptadas.
 - Materiales didácticos diversificados.
 - Evaluaciones diferenciadas.
 - Observaciones de aula.
 - Comentarios de los estudiantes.
 - Entrevistas a padres de familia.
 - Observación de otros docentes.
- Indicar que cada profesor analice las evidencias recopiladas, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en sus prácticas.
- Cada docente establecerá metas concretas para mejorar sus prácticas inclusivas en el futuro y con ello asegurar la calidad educativa al garantizar la presencia, participación y logro educativo de todos sus estudiantes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Lesson Study	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando los docentes profundizan en la comprensión de los procesos de aprendizaje y adaptan sus estrategias a las necesidades individuales y grupales de sus alumnos, tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades. - Se promueve la participación activa de todos los estudiantes, al crear ambientes de aprendizaje inclusivos.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> - Involucra a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje a través de la investigación, la experimentación y la aplicación de lo aprendido. - Mayor motivación e interés en los estudiantes al trabajar en temas que les resultan relevantes y significativos, además el trabajo en equipo promueve la colaboración, el respeto por las diferentes perspectivas y la capacidad de trabajar de manera colaborativa.
3	Enseñanza diversificada	<ul style="list-style-type: none"> - Al reconocer y valorar las diferencias individuales, se aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, esta metodología crea un ambiente de aprendizaje más equitativo y efectivo, donde cada estudiante tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial al encontrar la forma de aprendizaje que mejor se adapte a ellos y de esa forma incrementan su autoestima y desarrollan confianza en sus propias capacidades y de esa forma todos se sienten valorados y tienen oportunidades de éxito.
4	Aula invertida	<ul style="list-style-type: none"> - Al invertir el proceso de enseñanza tradicional, se crea un entorno más flexible, personalizado y motivador, donde los estudiantes son los verdaderos protagonistas de su aprendizaje, porque cada uno puede aprender a su propio ritmo y de manera autónoma. - Desarrolla habilidades como la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, que son fundamentales para el éxito en el mundo actual.
5	Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	<ul style="list-style-type: none"> - Crea aulas más inclusivas y equitativas. Ofrece múltiples formas de aprender, participar y demostrar lo que se ha aprendido. (Atiende a los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los alumnos). - Garantiza que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.