

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolares y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Detectives de Barreras"
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras presentes en el entorno escolar a través de la observación y el análisis crítico.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>- Solicitarles que lean el siguiente texto:</p> <p align="center">Necesidades Educativas Especiales</p> <p>El concepto de “necesidades educativas especiales” comenzó a utilizarse en los años sesenta, pero no fue capaz de modificar los esquemas vigentes en la educación especial. El Informe Warnock, encargado en 1974 por el secretario de Educación del Reino Unido a una comisión de expertos presidida por Mary Warnock y publicado en 1978, tuvo el enorme acierto de convulsionar los planteamientos existentes y abrir el camino a una concepción diferente. Una buena parte de sus propuestas fueron recogidas años después en la legislación inglesa y se extendieron posteriormente a la mayoría de los sistemas educativos.</p> <p>El Informe Warnock reconoce que agrupar las dificultades de los niños en términos de categorías fijas no es beneficioso para los niños ni para los maestros ni para los padres. Las razones que apunta son las siguientes:</p> <p>154 Promotores de inclusión en educación básica Manual del participante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muchos niños están afectados por varias discapacidades. • Las categorías confunden qué tipo de educación especial es necesario, ya que promueven la idea de que todos los niños que están en la misma categoría tienen similares necesidades educativas. • Las categorías, cuando son la base de la provisión de recursos, impiden que estos se proporcionen a los alumnos que se separan de las categorías establecidas. • Las categorías producen el efecto de etiquetar a los niños de forma negativa.

El informe consideró necesario superar el sistema de categorías y propuso el término de “necesidades educativas especiales”. Esta nueva perspectiva incorpora cuatro características principales: afecta a un continuo de alumnos; es un concepto relativo; se refiere principalmente a los problemas de aprendizaje de los alumnos en el aula, y supone la provisión de recursos extraordinarios.

La primera característica se refiere a que existe una gran diversidad de situaciones en el alumnado que pueden cambiar a lo largo del tiempo, lo que muestra que existe un continuo de alumnos que manifiestan necesidades educativas especiales en algún momento a lo largo de su escolarización. En algunos casos, en torno al 2% de los alumnos, estas necesidades son permanentes y reclaman recursos extraordinarios para que la respuesta educativa sea adecuada. En otros casos, que el informe sitúa en torno al 18%, los problemas de los alumnos son menos graves o permanentes y reciben habitualmente alguna forma de ayuda específica en las clases ordinarias. En este último grupo se encontrarían los alumnos cuyas necesidades educativas se ponen de manifiesto en problemas de lenguaje, en dificultades para el aprendizaje de la lectura o la escritura, en determinados conflictos emocionales o en retrasos en sus aprendizajes en determinadas materias.

Una segunda característica del concepto de necesidades educativas especiales es su carácter relativo y contextual. La valoración de los problemas de los alumnos no debe centrarse solo en ellos mismos, sino que debe tener en cuenta el contexto en el que los aprendizajes se producen y las barreras sociales y educativas a las que se enfrenta. Cuanta mayor homogeneidad exista en los contenidos que deben aprender los alumnos, menor flexibilidad organizativa se permita a las escuelas y menores recursos estén disponibles para responder a las necesidades de los alumnos, más posibilidades habrá de que un mayor número de alumnos manifiesten problemas de aprendizaje.

La tercera característica se refiere a las causas de los problemas de aprendizaje. El énfasis de nuevo es interactivo y contextual. Las dificultades de aprendizaje no son responsabilidad exclusiva del alumno, sino que dependen en gran medida de la capacidad del centro educativo y de sus profesores de adaptar la enseñanza a las necesidades de estos alumnos y de ofrecer, de esta forma, una respuesta satisfactoria. Las barreras que el alumno encuentra por sus condiciones de discapacidad pueden suprimirse, reducirse o agravarse en función de las posibilidades que el entorno social y educativo le ofrece.

155 Promotores de inclusión en educación básica Manual del participante

Finalmente, el concepto de necesidades educativas especiales remite a la provisión de recursos educativos que son necesarios para responder a las demandas del alumno y reducir las barreras a las que se enfrenta. Los recursos educativos pueden ser muy variados, pero los más generales se refieren al incremento de profesionales especializados, a materiales curriculares adaptados, a sistemas de comunicación complementarios, a supresión de barreras arquitectónicas y a la incorporación de personas adultas que sean una referencia y un modelo de identificación para estos alumnos.

Tomado de Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.), 2018.

- ¿Formar equipos de 3 integrantes para que dialoguen sobre el texto que leyeron y realicen un cuadro sinóptico con las ventajas y desventajas del concepto de NEE con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?

- Solicitar que realicen un cuadro comparativo con las diferencias entre las NEE y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta.
- Pedirles que, durante una semana, observen de manera atenta el entorno escolar y registren en un diario las situaciones que consideren que representan barreras para el aprendizaje en las interacciones entre profesores y alumnos, las dinámicas grupales en el aula, en el lenguaje que se usa, en los materiales y recursos de que dispone la escuela y las normas y reglas establecidas en la escuela y el aula.
- Compartir en plenaria las observaciones que realizó cada equipo y se identificarán y clasificarán los tipos de barreras (actitudinales, culturales, estructurales, didácticas).
- Presentarles el video: Tips barreras para el aprendizaje y la participación. Lo puede encontrar en el canal de Docencia Educadora.
<https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>
- Para finalizar se promoverá una discusión en grupo sobre las causas de estas barreras y sus posibles consecuencias en el aprendizaje de los alumnos.
Para la discusión se pueden usar las siguientes preguntas guía:
 - ¿Qué actitudes o creencias limitan las oportunidades de aprendizaje de algunos estudiantes?
 - ¿Cómo influye la cultura escolar en la participación de todos los alumnos?
 - ¿Qué recursos o materiales son necesarios para garantizar la equidad en el aprendizaje?
 - ¿Qué podemos hacer para eliminar estas barreras y crear un ambiente más inclusivo?

Nombre de la actividad 2: Creando un aula inclusiva.

Propósito de la actividad 2: Diseñar un aula ideal donde todos los estudiantes se sientan valorados y tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

- Presentar el concepto de aula inclusiva y sus características principales.
- Formar equipos de 3 integrantes y entregarles una hoja con dibujos de diversos elementos de un salón de clases (pintarrón, mesas, materiales, etc.)
- Deberán dibujar o describir cómo organizar estos elementos para crear un aula donde todos los alumnos se sientan cómodos y participen activamente.
- Cada equipo explicará la razón de sus decisiones, destacando cómo sus propuestas contribuyen a eliminar barreras y a promover la inclusión.
- Compartir las propuestas en plenaria y reflexionar sobre las semejanzas y diferencias entre ellas. Para esto se pueden apoyar en las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo podemos adaptar el espacio físico para atender las necesidades de todos los estudiantes?
 - ¿Qué materiales y recursos son necesarios para garantizar la accesibilidad?
 - ¿Cómo podemos fomentar la colaboración y el respeto entre todos los alumnos?
 - ¿Qué papel juega el docente en la creación de un aula inclusiva?
- Presentar el video: ¿Cómo afecta la cultura escolar al objetivo de ser una escuela inclusiva? Lo puede encontrar en el canal de Escuela21.
<https://www.youtube.com/watch?v=13q2N747jul>
- Realizar comentarios acerca del video y llegar a una conclusión grupal.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Taller de identificación y análisis de barreras.
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar en colaboración con otros docentes las diferentes barreras que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes.
<p>Desarrollo de la actividad 1: Iniciar el Taller viendo en plenaria el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomelí Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar equipos de tres integrantes y entregarles una lista de posibles barreras de aprendizaje organizadas en categorías (estructurales, Didácticas, actitudinales, sociales, etc.) - A través de una Lluvia de ideas, cada equipo deberá identificar y discutir que barreras consideran más relevantes en el contexto escolar, proporcionando ejemplos concretos. - Cada equipo va a compartir sus conclusiones con el grupo completo, fomentando el dialogo y la reflexión sobre el tema. - En plenaria seleccionar una o dos barreras clave y realizarán un análisis más detallado, considerando sus causas, consecuencias y posibles soluciones.

Nombre de la actividad 2: Estudio de caso y análisis crítico
Propósito de la actividad 2: Analizar el caso real de un estudiante que está enfrentando problemas de aprendizaje y reflexionar sobre las posibles barreras que causan esas dificultades.
<p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar en plenaria el caso real de un alumno que presenta dificultades de aprendizaje. <p style="text-align: center;">El caso de Fátima</p> <p>Fátima es una niña de 13 años que está cursando 6° año en una escuela primaria de una zona urbana en Nuevo León. Fátima nació cuando su mamá tenía 28 semanas de embarazo y debido a la prematurez tuvo que pasar 30 días en cuidados intensivos. A los pocos meses de nacida se detectó que tenía parálisis cerebral, que es una condición que afecta la movilidad y la postura, principalmente. Ella utiliza una silla de ruedas para trasladarse, aunque necesita el apoyo de alguien para hacerlo.</p> <p>Puede mantenerse de pie con el apoyo de equipo postural como el estabilizador e incluso logra dar algunos pasos con apoyo. Tiene habilidades para manipular objetos con sus manos, aunque con un poco de reducción en la calidad y velocidad para hacerlo. Estas habilidades le permiten participar en su alimentación utilizando cubiertos adaptados y en actividades de la vida diaria como apoyar en vestirse y desvestirse y en cuestiones de higiene. En cuanto a su comunicación tiene muy buena comprensión, pero dificultad para la expresión verbal por lo que utiliza sistemas aumentativos de comunicación. Fátima es una chica muy participativa, se le facilita relacionarse con iguales, presta atención a las actividades, sigue las indicaciones, espera su turno, apoya y ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan, identifica a sus compañeros, expresa su sentir, expresa lo que le agrada y lo que no le agrada. Muestra un especial interés en las actividades artísticas, se desempeña de manera fluida, entusiasta y alegre en las mismas. Responde al estímulo musical manipulando instrumentos de percusión de forma independiente; en muchas</p>

ocasiones puede seguir un ritmo con su cuerpo con asistencia gestual, muestra alto interés y entusiasmo en bailar; sigue un ritmo con instrumentos, aunque aún hay que apoyarla para que ponga atención a la coordinación sonido-movimiento; responde positivamente al estímulo plástico interactuando con la pintura y materiales moldeables de forma independiente. Manifiesta su creatividad eligiendo colores, material, temas y técnicas. Participa positivamente en las actividades de expresión corporal, utilizando recursos de movimiento con todo su cuerpo para manifestar su creatividad e imaginación. En el logro de aprendizajes académicos se observa que muestra dificultades para seguir el ritmo de sus compañeros y para alcanzar los objetivos planteados por los maestros.

Es importante mencionar que Fátima presenta crisis convulsivas desde hace un año –que aún no se han controlado totalmente– y eso está teniendo un impacto en su bienestar en general y ha limitado muchas de las actividades que realizaba, tanto en la escuela como fuera de ella.

Fátima tiene un hermano mayor que vive en la CDMX porque está estudiando en la universidad. Él estudió en esa ciudad desde la preparatoria gracias a una beca que recibió por ser muy buen estudiante. La familia de Fátima, sus papás y abuelita, e incluso su hermano cuando está, son muy comprometidos con el bienestar de Fátima y con apoyarla en todo lo que necesite para seguir adelante. El papá trabaja en una fábrica y su mamá se dedica al hogar. Se pueden identificar como una familia de clase media baja.

Desde que tenía un año Fátima ingresó a una institución de educación especial privada en la que recibió atención médica y de rehabilitación y años después ingresó al Programa de Educación de esa institución. Hace tres años el personal de la institución, junto con la familia, decidió que la mejor opción para Fátima era continuar sus estudios en una escuela de educación regular por lo que se inició el proceso para su inclusión.

Para iniciar el proceso de inclusión se acompañó a la familia en la búsqueda de escuela y se realizó una visita inicial para identificar qué barreras podrían presentarse para que ella pudiera ingresar al 4.º grado, que era el que le correspondía por edad.

Escandón, M. C. (2022).

- Indicar a los docentes que de manera individual analicen el caso, e identifiquen las posibles barreras que podrían afectar a la estudiante en la nueva escuela.
- Organizar una discusión en grupo donde cada docente compartirá las diferentes interpretaciones y análisis del caso.
- De manera colaborativa los profesores elaborarán un plan de acción para abordar las barreras identificadas con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje de la estudiante.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<p>Nombre de la actividad 1: Video análisis de prácticas docentes</p>
<p>Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las prácticas docentes que pueden generar barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar el siguiente video que muestra diferentes situaciones de aula: https://www.youtube.com/watch?v=ijFc78ipF7o Kipatla capítulo 8 - Solicitar a los docentes que visualicen el video de manera individual y tomen notas sobre las prácticas que observan. - Organizar una discusión en grupos pequeños o en plenaria para compartir las observaciones y reflexiones sobre el video. - Guiar la discusión hacia la identificación de prácticas docentes que puedan generar barreras, como: El uso de un lenguaje excluyente o que refuerce estereotipos, expectativas bajas o altas poco realistas sobre ciertos grupos de estudiantes, formas de interacción que favorecen a unos estudiantes más que a otros, criterios de evaluación que no son inclusivos o que no valoran la diversidad de aprendizajes. - Para concluir, en colectivo elaborar una lista de prácticas docentes que pueden generar barreras y discutir posibles alternativas más inclusivas.
<p>Nombre de la actividad 2: Autoevaluación de las propias prácticas</p>
<p>Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión individual sobre las propias prácticas docentes y su impacto en el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>

Desarrollo de la actividad 2:

- Entregar un cuestionario que invite a los docentes a reflexionar sobre sus propias prácticas.
- ¿Cómo considero la diversidad de mis estudiantes y sus necesidades cuando elaboro mi planificación?
- ¿Qué estrategias de enseñanza incorporo en mis clases para atender los distintos estilos de aprendizaje?
- ¿Utilizo recursos didácticos variados y accesibles para todos los estudiantes?
- ¿Considero los conocimientos previos de mis estudiantes al planificar las actividades?
- ¿Mis expectativas son altas y equitativas para todos los estudiantes?
- ¿Fomento la participación activa de todos los estudiantes?
- ¿Adapto mis estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de mis estudiantes?
- ¿Utilizo un lenguaje respetuoso e inclusivo?
- ¿Fomento un ambiente de aprendizaje respetuoso e inclusivo en el aula?
- ¿Fomento la participación activa de todos los estudiantes?
- ¿Mis estudiantes se sienten seguros y motivados para participar en clase?
- ¿Promuevo la colaboración y el trabajo en equipo entre mis estudiantes?
- ¿Cómo organizo el espacio físico del aula para facilitar el aprendizaje y la interacción?
- ¿Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación de manera efectiva para enriquecer el aprendizaje?
- ¿Escucho activamente las opiniones y preguntas de mis estudiantes?
- ¿Proporciono retroalimentación oportuna y constructiva a mis estudiantes?
- ¿Utilizo en mis explicaciones un lenguaje fácil de comprender para todos los estudiantes?
- ¿Fomento la autonomía y la responsabilidad en mis estudiantes?
- ¿Cómo establezco relaciones positivas y de confianza con mis estudiantes?
- ¿Mis evaluaciones reflejan los objetivos de aprendizaje que quiero lograr?
- ¿Utilizo una variedad de instrumentos de evaluación para obtener una visión completa del aprendizaje de mis estudiantes?
- ¿Proporciono oportunidades para que los estudiantes se autoevalúen y coevalúen?
- ¿Mis evaluaciones son inclusivas y valoran la diversidad de aprendizajes?
- ¿Cómo evalúo si mis planificaciones están resultando efectivas?
- ¿Cómo utilizo los resultados de las evaluaciones para mejorar mi práctica docente?
- ¿Mis estudiantes comprenden los criterios de evaluación y cómo serán evaluados?
- ¿Busco oportunidades para actualizar mis conocimientos y habilidades pedagógicas?
- ¿Participo en comunidades de práctica con otros docentes?
- ¿Reflexiono sobre mi práctica de manera regular y sistemática?
- ¿Cómo identifico mis fortalezas y áreas de mejora como docente?
- ¿Qué acciones puedo tomar para seguir creciendo profesionalmente?
- ¿Qué aspectos de mi práctica considero más exitosos y por qué?
- ¿Qué desafíos enfrento en mi práctica docente y cómo puedo abordarlos?
- ¿Qué cambios me gustaría implementar en mi práctica para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes?
- Solicitar a los docentes que respondan el cuestionario de manera individual y reflexiva.
- Organizar un taller donde los profesores puedan compartir sus reflexiones y recibir retroalimentación de sus colegas.
- Invitar a los maestros a elaborar un plan de acción individual para mejorar sus prácticas docentes y reducir las posibles barreras.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras de Aprendizaje





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.