



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Si tú cambias de actitud, transmites actitudes de inclusión, un desafío por mejores resultados en mi aula.

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reflexionen sobre la importancia que tienen las actitudes tanto del docente como de los alumnos en las actividades escolares.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

-Cuestionar a los docentes por fases ¿qué es actitud?

-Elaborar una infografía con su concepto.

-Cuestionarles como llevan ellos a clases la actitud para tener buenos resultados con sus alumnos, ¿qué hacen bien? Y ¿qué deben cambiar?

DESARROLLO:

-Analizar el video “Cambiar de actitud una clave para la inclusión educativa”

-Elaborar por fases un decálogo sobre el cambio de actitud para que se vea reflejado en despertar el interés de los alumnos por aprender.

CIERRE:

-Aplicar en sus grupos estrategias de cambios de actitud para transmitirlo a los alumnos y se obtengan mejores logros educativos.

-Compartir en colegiado los resultados obtenidos después de haber planeado y aplicado estrategias en los cambios de actitudes en las actividades escolares.



Nombre de la actividad 2: Reflexionemos juntos sobre la cultura escolar inclusiva en nuestras aulas.

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reflexionen sobre la importancia de una cultura escolar inclusiva, mediante la promoción de valores como respeto, empatía, tolerancia, y trabajo colaborativo, tanto del docente como de los alumnos en las actividades escolares.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- Realizar una evaluación individual de lo de como en su grupo se trabaja la inclusión, si existe respeto entre sus alumnos, si hay empatía tanto del docente como de los alumnos, si existe la tolerancia y como se incluyen a los alumnos en los trabajos en equipos.
- Presentar su resultado al resto de los compañeros.

DESARROLLO:

- Analizar mediante una lluvia de ideas lo que es cultura escolar inclusiva.
- Observar el video “Fomentando la cultura escolar inclusiva”
- .Comentar el contenido del video.
- Elaborar un esquema mediante el cual los maestros expresen lo que es la cultura escolar inclusiva y las implicaciones que tiene para nosotros como docentes el generarla dentro del aula.
- Elaborar por fases 2 actividades por semana que nos permitan concientizar al alumnado sobre practicas de respeto, empatía, tolerancia, y trabajo colaborativo.
- Compartir con el colegiado sus actividades a poner en practicar.
- Enriquecer los trabajos del colegiado mediante sugerencias y aportaciones.

CIERRE:

- Aplicar las estrategias planeadas.
- Evaluar los resultados que se tienen en el grupo respecto a la promoción de una cultura escolar inclusiva y presentar al colegiado que les ha funcionado y que no para buscar nuevas estrategias.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Revisemos nuestra organización para garantizar la presencia, la participación y el logro de nuestros alumnos.

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes revisemos y reflexionemos sobre nuestra organización dentro del aula y nuestras actividades para el logro de mejores resultados de nuestros alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

- Cuestionar a los docentes en qué piensa o analiza para organizar sus actividades dentro del aula. (se realiza de manera escrita)
- Compartir mediante una lluvia de ideas sus respuestas y anotar en una hoja de rotafolio.



DESARROLLO:

- Preguntar a los docentes qué es dejar de ser el protagonista dentro del aula.
- Analizar que tanto dentro de su practica ellos intervienen en la clase, es decir si es una clase en la que el docente tiene la voz en 40 minutos y los niños 15 para las actividades y el resto para su participación del alumnado, o solo una pequeña explicación y el espacio es de los alumnos.
- Reflexionar sobre sus aportaciones.
- Ver el video “Charla motivacional para maestros: TÚ ERES EL CAMBIO”
- Compartir sus puntos de vista sobre la que ofrece el video.

CIERRE:

- Analizar si ellos han preguntado a sus alumnos que opinan de sus clases, de él mismo como docente. (por medio de actividad sin nombres para que los alumnos se atrevan a realizarlo sin temor)
- Cuestionar si lo han hecho, qué han cambiado de los que les observan o comentan los niños.

Nombre de la actividad 2: Analicemos ¿qué tanto mi planeación contempla actividades que permitan la inclusión de todos mis alumnos?

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes analicen las actividades que contempla de manera ordinaria en su planeación e identifiquen cuáles permiten la inclusión de todos nuestros alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- Cuestionar a los maestros que toman en cuenta para realizar su planeación ordinaria.
- Ver el video “10 de cosas que debes saber de la estrategia nacional de educación inclusiva”
- Socializar sobre la información que ofrece el video.

DESARROLLO:

- Analizar de manera grupal una planeación ordinaria de algún compañero maestro.
- Cuestionarlos que ven en ella con respecto a la inclusión, por ejemplo si las actividades son diferenciadas, si contempla los diversos estilos y ritmos de aprendizaje, si hay alumnos con rezago y son considerados en su planeación.
- Revisar si al aplicar los proyectos basados en proyectos siguiendo los pasos o únicamente se queda plasmado en un papel y dentro del aula se sigue trabajando de manera tradicional y ordinaria.
- Revisar por ultimo el video 4 estrategias innovadoras.

CIERRE:

- Elaborar por fases una planeación con actividades que sean atractivas y novedosas atendiendo las características y necesidades que cada docente tiene en su grupo.
- Realizar una evaluación en días posteriores sobre los resultados obtenidos, la participación de los alumnos en las actividades y los logros que observaron en los niños.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: Mis actividades están pensadas en beneficiar a todos mis alumnos por igual, considerando sus habilidades y capacidades de cada uno de ellos.

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reflexionemos si nuestras actividades y nuestras practicas permiten la inclusión dentro del aula.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

- Formar parejas por fases.
- Analizar que tipo de actividades utilizan comúnmente en sus aulas.
- revisar cuales son las más efectivas y como miden esa efectividad.
- Compartir en comunidad que aspectos consideran se deben considerar al planear sus actividades.

DESARROLLO:

- Elaborar en un rotafolio una lista de los aspectos mencionados.
- Revisar de manera individual sus resultados obtenidos al inicio del ciclo escolar sobre los test de estilos y ritmos de aprendizaje, que alumnos requieren apoyo y en campo formativo.
- Cuestionar a los docentes sobre sus resultados.
- Comentar en plenaria que observan en lo compartidos por cada docente, cuestionar si las actividades mencionadas al inicio de la actividad, atienden las necesidades de cada uno de sus alumnos, si sus actividades permiten que todos sean incluidos en el desarrollo y en el logro de aprendizajes.

CIERRE:

- Reflexionar sobre la importancia de actividades que permitan la participación y la adquisición de aprendizaje de todos los alumnos por igual.
- Preparar un contenido con diversas actividades las cuales deben completar los ritmos, estilos y barreras de aprendizaje detectadas en sus alumnos.

Nombre de la actividad 2: Identificamos mis alumnos en riesgo para despertar en ellos el interés por aprender.

Propósito de la actividad 2:

Que el docente reflexione sobre aquellos alumnos que están en riesgo, que características tienen, cuáles son sus intereses y que debemos hacer para lograr su interés en clases.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- Cuestionar a los compañeros que resultados obtuvieron al aplicar la actividad anterior con sus alumnos atendiendo los ritmos, estilos y barreras de aprendizaje.
- Analizar en colegiado que aspectos se rescatan de los comentarios vertidos por todos.

DESARROLLO:

- Hacer de manera individual un listado de todos aquellos alumnos que tiene identificados en riesgo de reprobación o deserción escolar, señalar en cada uno de ellos las causas o motivos por los que están en esa probabilidad.
- Elaborar de manera individual un listado de actividades que le gustan hacer a esos alumnos y como sus actividades diarias se pueden enfocar a atender las necesidades de esos alumnos.
- Compartir en colegiado sus análisis y emitir mediante lluvias de ideas estrategias que a los otros maestros les han funcionado con sus alumnos de características similares.

CIERRE:



- Elaborar el desarrollo de diversas actividades que puedan funcionar con nuestros alumnos, las cuales deben ser novedosas, interactivas, colaborativas y que despierten el interés de los niños por asistir y aprender en el salón de clases.
- Finalmente elaborar un compromiso colegiado por permitir que los niños estén, aprendan y disfruten de su aprendizaje, así como de su estancia en el aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	Promueve la participación a través de la colaboración, la investigación y la resolución de problemas reales, logrando que los alumnos desarrollen diversos tipos de habilidades como las cognitivas mediante las cuales el alumno desarrolla el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, también habilidades socioemocionales que son las que favorecen la colaboración, comunicación efectiva y la responsabilidad personal. Desarrollan un aprendizaje autodisciplinario y autónomo, llegando a una retroalimentación y la presentación de un producto final, pues con esta metodología los alumnos aprenden mejor haciendo, profundizando en su aprendizaje y conectándolo con su vida real.
2	Metodologías activas.	Promueven la participación al permitir que los alumnos sean los protagonistas del aula, permitiendo una participación activa de cada uno de ellos y protagónica en sus actividades, permitiendo que su aprendizaje sea significativo, interactivo y autónomo mediante una autoevaluación.
3	Aprendizaje basado en problemas.	Mediante esta metodología el alumno se convierte en el propio protagonista de su aprendizaje, lo asume con responsabilidad y le permite construir su aprendizaje, mediante situaciones reales que le permitan desarrollar su pensamiento crítico, diversas habilidades además de tener un efecto significativo en su inteligencia emocional.
4	Metodología de Aprendizaje - servicio	Los alumnos intervienen en esta metodología desde su planeación hasta su evaluación, generando en los alumnos un protagonismo, un servicio solidario, llevan un aprendizaje intencionado, se facilita la participación



		de todo el alumnado, promueve la inclusión mediante sus actividades, permite que el alumno tenga un autoconocimiento y sienta un bienestar por ayudar a los demás.
5	Metodología participativa	Fomenta principalmente en los alumnos la comunicación interpersonal, un trabajo protagónico con sus compañeros y principalmente su participación activa, logrando de esta manera una motivación en el intercambio de ideas, opiniones y aprendizajes, así como la reflexión, el análisis y la evaluación de su participación, desarrollo y aprendizaje.
6	Metodología de trabajo colaborativo	Esta metodología promueve el respeto y la comunicación, la implementación de actividades variadas y recreativas pues al organizar a los alumnos en trabajos por equipos pueden fijar metas y objetivos para trabajar de manera conjunta, lo cual permitirá en el alumno un empoderamiento al sentirse parte y responsables del éxito de sus equipos, desarrollo el pensamiento crítico en el desarrollo de las actividades y al momento de autoevaluarse, aprenden a controlar su experiencia de aprendizaje y finalmente llegan a un desarrollo de habilidades sociales para la interacción en su mundo real.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

