



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: En mi aula fomentamos una actitud positiva y respetuosa.
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos aprendan a eliminar las barreras actitudinales ante compañeros con dificultad en el aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 1: -Cuestionar a los alumnos ¿qué es tener una actitud positiva? -Pedir algunos ejemplos sobre los que hacen cuando tienen una actitud positiva. -Mostrar a los alumnos el video “cuestión de actitud cortometraje” -Realizar una mesa de dialogo sobre lo que observaron en el video. -Mencionen el cambio que observaron y como repercute en la vida de las personas. -Cuestionarlos que podemos hacer cada uno de nosotros dentro del aula para tener una actitud positiva y de respeto. -Elaborar un tríptico para compartir con sus compañeros titulado “Todos por una actitud positiva en nuestro trabajo del aula” -Pedir que regalen sus trípticos a los alumnos de otros grados. -Evaluar las respuestas y reacciones de sus compañeros al recibir el tríptico. -Realizar una autoevaluación en la actividad y su actitud positiva para trabajar de manera colaborativa con sus compañeros.



Nombre de la actividad 2: En nuestro grupo todos somos bienvenidos por un crecimiento en el respeto y tolerancia.

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos aprendan a respetar las diversidades culturales ante compañeros con dificultad en el aprendizaje por hablar lengua indígena y que aprendan asentirse orgullosos de nuestras raíces.

Desarrollo de la actividad 2:

- Cuestionar a los alumnos si algún integrante de su familia habla alguna lengua indígena.
- Mostrar a los alumnos el video “Así se dice en mi región”
- Realizar una lluvia de ideas sobre lo que observaron en el video.
- Investigar sobre alguna cultura indígena que sea de su agrado, características, costumbres, alimentos, etc.
- Compartir su investigación con el grupo.
- Pedir al alumno que habla lengua indígena nos comparta palabras, frases que tienen que ver con escuela, familia, amigos, compañeros, etc.
- Analizar con el grupo que los significados son los mismo, lo único que cambia es su pronunciación, al igual que la importancia de sentirnos orgullosos de nuestras raíces.
- Elaborar un cartel en el que los alumnos expresen la importancia de trabajar de manera colaborativa y apoyar a compañeros que vienen de grupos indígenas para que se integren y aprendan el español, incluso a cambio de te enseño español y tú me enseñas tu lengua.
- Evaluar que participación tuvo cada uno en su equipo y como se comprometen a un trabajo de apoyo y respetuoso para compañeros que vienen de lugares que aún hablan lenguas indígenas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: En nuestra aula trabajamos colaborativa y respetuosamente con los diversos canales de aprendizaje.

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos exploten al máximo sus estilos y ritmos de aprendizaje por medio de diversos recursos escolares.

Desarrollo de la actividad 1:

- Analizar los resultados de los test aplicados al inicio del ciclo escolar y tener presenten los ritmos y estilos de aprendizaje.
- Explicar la actividades recurrente (división) a realizar, mencionar su propósito y el campo formativo a trabajar.
- Realizar la explicación mediante proceso visual con el uso de tecnología, el practico mediante actividades dinámicas con el uso de material didáctico y colaborativas con todos los alumnos, con retos y competencia sana, y trabajar la parte auditiva para quienes así lo necesiten.
- Analizar con los alumnos de las 3 actividades: ¿cuáles les gustan más? ¿cuáles disfrutaron? y ¿con cuál aprendieron mejor su actividad?



-Realizar una autoevaluación sobre la participación individual, en qué pueden mejorar y a qué se comprometen para las siguientes actividades.

Nombre de la actividad 2: Todos somos iguales y todos aprendemos de manera divertida.

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos aprendan a disfrutar y comprometerse con su aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

- Cuestionar a los alumnos que opinan ellos del sistema de trabajo realizado hasta el momento dentro del aula, es decir desempeño personal, desempeño grupal, desempeño de docente.
- Analizar que cambios sugieren dentro del aula para que ellos se sientan más a gusto y que todo lo que se trabaje ahí sea de su interés.
- Anotar sus propuestas en el pizarrón, analizarlas y ver su viabilidad.
- Cuestionarles que les gusta y que no de las actividades recurrentes de comprensión lectora.
- Crear la actividad de la cancha literaria, salir al patio, en binas comenzar a leer un libro por una semana durante 4 días en 10 minutos diarios, el día viernes es evaluación de la comprensión.
- Formarán un círculo y entre parejas se preguntan sobre la lectura por turnos, quien no responda correctamente tiene que salir corriendo a un extremo y hacer 5 sentadillas, así se realiza sucesivamente la actividad con cada grupo.
- Regresar al salón y analizar que les gustó y que no de la actividad, si se sigue realizando o se hacen cambios.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: En mi salón todos participamos por igual.

Propósito de la actividad 1: Que todos los alumnos participen de manera ordinaria en las actividades.

Desarrollo de la actividad 1:

- Cuestionar a los alumnos como le parecen las actividades realizadas diario dentro del salón de clases.
- Entregar una evaluación a los alumnos como perciben las actividades del docente, si todos se sienten incluidos y si se deja participar a todos por igual. (para que los alumnos lo hagan mas abiertamente no se debe poner nombre del alumno).
- Solicitar que escriban cosas que les gustaría cambiar al trabajar las actividades.
- Utilizar la tecnología para crear una ruleta en la que los alumnos sean sorteados aleatoriamente.



-Analizar sus comentarios y poner en practica aquellos que nos lleven a buenos términos en el logro de resultados.
-Implementar evaluaciones trimestrales tanto del docente como una autoevaluación y coevaluación sobre el desarrollo de cada actor en el salón de clases.

Nombre de la actividad 2: En el aula trabajamos por intereses en común, trabajamos de manera colaborativa y con inclusión.

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos aprendan a trabajar de manera colaborativa con actividades de interés común y con inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Cuestionar a los alumnos con que compañeros no han trabajado dentro del salón de clases.
- Formar equipos y trabajar en la identificación de temas que son de su interés.
- Investigar sobre los temas y comenzar a realizar una planeación del tema a trabajar.
- Distribuir las actividades a realizar mediante responsabilidades individuales, revisión y análisis del material, elaborar su primer borrador, comenzar a trabajar su tema para exponerlo al grupo.
- Apoyar a los grupos en sus dudas y preparación de materiales,
- Exponer de manera grupal explicando la importancia que tuvo cada integrante del grupo para lograr el objetivo.
- Cuestionar a los alumnos que les gusto y que no de su grupo, que les falta por mejorar de manera individual, para revisar el logro de los objetivos.
- Rotar esta técnica continuamente para lograr que aprendan a trabajar colaborativamente e incluyendo a todos los alumnos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)



BARRERAS ACTITUDINALES:

Impiden el acceso a los espacios, objetos, servicios y derechos que consagra la Constitución.

BARRERAS DE ORGANIZACIÓN:

Dificultan la autorregulación de la conducta del estudiante.



¿Qué son las BAP?
SON FACTORES
QUE DIFICULTAN
EL ACCESO A LA
EDUCACIÓN Y EL
APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES.



BARRERAS EDUCATIVAS:

Impiden que un estudiante se involucre en el proceso de aprendizaje.

BARRERAS COMUNICATIVAS:

Dificultan la comunicación, como uso de vocabulario técnico o desconocido.

También podemos encontrar BAP físicas, culturales, políticas, etc., es por ello que los docentes debemos identificar en nuestros grupos esas barreras, realizar un acompañamiento especial a los alumnos que más lo necesiten, generar ambientes de confianza, respeto, utilizar material atractivo y concreto que despierte el interés del alumnado entre muchas otras acciones para favorecer el aprendizaje.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.