



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Todos gozamos del Derecho a la Educación.
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan la consagración de su derecho a la educación, ejerzan ese derecho a recibir una educación de calidad, inclusiva, en la que se potencie su autoestima, la empatía y la colaboración para el logro de sus aprendizajes.
Desarrollo de la actividad 1: -Cuestionar a los niños ¿qué es un Derecho? -Analizar sus aportaciones y construir una definición de manera grupal. -Investigar en diferentes fuentes UNESCO, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos “el Derecho a la Educación”. -Analizar que los alumnos de acuerdo con lo investigado que tenemos que hacer nosotros como docentes y ellos como alumnos para lograr que ellos disfruten de su derecho consagrado a la Educación. -Observar el video Derecho a la Educación. (SIPINNA nacional. YouTube 0:52) -Conversar sobre el video visto y que opinan. -Presentar mediante un esquema las implicaciones de un Derecho. -Reflexionar sobre cuántos de ellos gozan al 100% de este derecho a la Educación. -Realizar un espacio de reflexión de manera grupal invitando a padres de familia para analizar nuestra obligación tanto como alumnos, padres de familia y como docentes para que generar que los alumnos logren gozar de su Derecho a la Educación. -Hablar sobre acciones juntos alumnos y padres de familia para lograr que los alumnos gocen del derecho a la educación. -Elaborar cartas compromisos con aquellos padres de familia que sus hijos se encuentran en riesgo de abandono escolar.



-Implementar estrategias individuales, según las necesidades del grupo que permitan el desarrollo de habilidades y talentos de sus alumnos, mediante una educación laica, gratuita, obligatoria y de calidad.

Nombre de la actividad 2: Una comunidad que respeta es una comunidad en crecimiento.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos comprendan la importancia de respetar las creencias de los demás y la igualdad que tenemos como seres humanos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Conversar con los alumnos si recuerdan que dentro del Derecho a la educación habla de que la educación debe ser laica.
- Cuestionar a los alumnos que es “laica”
- Observar el video “Frisco con f de fuego”
- Preguntar a los alumnos mediante lluvia de ideas ¿qué opinan del video?
- Investigar sobre los diversos tipos de religiones que han escuchado se practican en la comunidad.
- Preguntar si ellos conocen vecinos que practiquen otros tipos de religiones a la que ellos practican y en que son diferentes como personas.
- Concluir con el grupo la importancia del respeto en la forma de pensar y creencias que tiene cada uno de ellos.
- Elaborar un tríptico en donde expresen la importancia de respetar las creencias de cada persona.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¡Que grupo tan diverso!

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos tomen conciencia de la diversidad y la importancia de incluir a todos en un trabajo colaborativo para el logro de objetivos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Explicar a los alumnos el propósito de la actividad, que es que todos conozcan la diversidad que existe en su grupo.
- Cuestionar a los alumnos de dónde vienen sus familias.
- Preguntar que costumbre y tradiciones viven en sus casas.
- Indagar con sus familias los juegos tradicionales que practicaban en su lugar de origen y la forma en que se juegan.
- Formar equipos integrados por 5 alumnos y entre ellos elegirían el juego tradicional que jugarán.
- Realizar una mesa de diálogo dentro del salón de clases y que los alumnos expresen que les pareció la actividad, y analicen la diversidad de juegos dependiendo del lugar de origen de las familias.
- Cuestionar a los alumnos si se logró el objetivo de la actividad, como calificarían cada uno de ellos su participación y que nos falta para seguir creciendo en el conocimiento de la



diversidad.

Nombre de la actividad 2: ¡Manjares de diversidad!

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos conozcan manjares culinarios de diversas regiones.

Desarrollo de la actividad 2:

- Cuestionar a los alumnos sobre diversos alimentos que hayan escuchado de otros Estados de la república.
- Indagar sobre platillos típicos de otros Estados.
- Realizar con el apoyo de padres de familia la elaboración de platillos típicos de otros estados.
- Realizar una exposición por parte del alumno sobre su platillo, de que Estado es y cómo fue elaborado.
- Compartir los platillos entre sus compañeros.
- Cuestionar a los alumnos para que nos sirva conocer alimentos de otro estado.
- Reflexionar como podemos crecer en el respeto a la gran diversidad que existe dentro de nuestra escuela, nuestra comunidad y nuestro país.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Todos por una verdadera inclusión.

Propósito de la actividad 1: Que los conozcan y reflexiones sobre la inclusión que promueve y genera dentro de su grupo.

Desarrollo de la actividad 1:

- Explicar a los alumnos el propósito de la actividad.
- Indagar con los alumnos qué es inclusión.
- Escribir una definición en el pizarrón con sus aportaciones.
- Cuestionar a los niños si saben porque nuestra escuela ha sido modificada en entradas a la escuela, acceso a salones y baños.
- Explicar que es parte de la inclusión, pero preguntarles si solo eso es inclusión.
- Salir al patio y entregar números en globos para que jueguen sin dejarlos caer, al terminar.
- Formar equipos por colores de globos.
- Elegir en los equipos un tema de su interés y organizarse para presentar una exposición sobre su tema.
- Explicar que eso también parte de la inclusión, el permitir participar a todos por igual en los equipos y no solo la elección de mis amigos o con quien mejor se llevan.
- Evaluar que les pareció la actividad y si comprendieron que es la inclusión.

Nombre de la actividad 2: ¡En mi salón todos son importantes!

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reflexionen y se concienticen sobre la inclusión que dentro de su grupo.

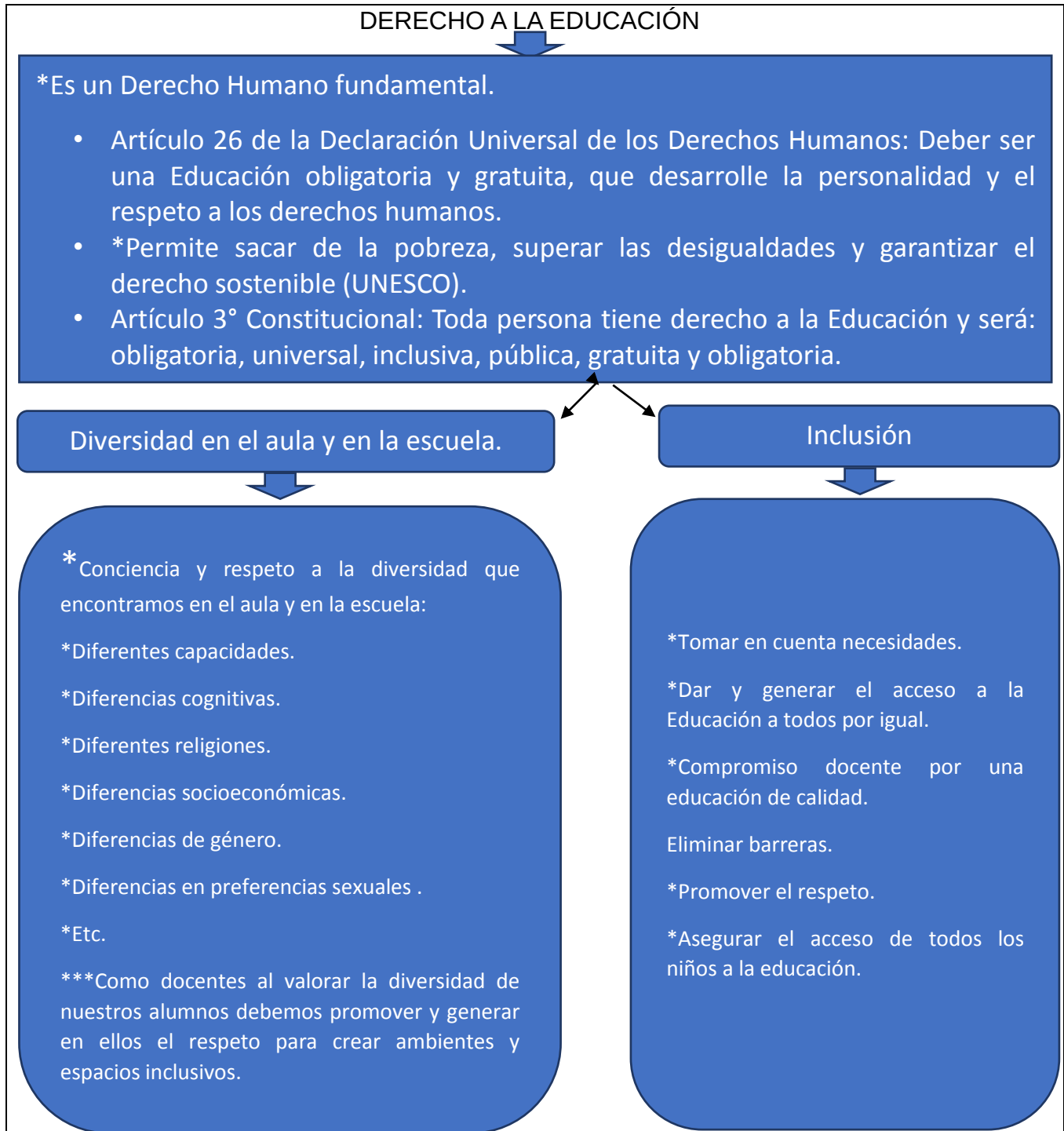


Desarrollo de la actividad 2:

- Mostrar el video de “cuerdas”
- Cuestionar a los alumnos que observan en el video.
- Preguntar que sintió el niño y como vivió al ser tomado en cuenta.
- Elaborar una historieta inventada por cada alumno en donde muestren los que es la inclusión dentro de un salón de clases.
- Exponer por grupos sus historietas en todos los grupos de la escuela.
- Cuestionar a los alumnos cómo vieron la reacción de la comunidad educativa ante sus exposiciones de historietas sobre la inclusión.
- Cuestionarlos que faltaría para ayudar a concientizar a todos los alumnos sobre la inclusión.
- Elaborar carteles sobre su escuela inclusiva y colocarlos en lugares estratégicos del plantel.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.