

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Día de talentos
Propósito de la actividad 1: identificar y reconocer las habilidades de los alumnos con barreras de aprendizaje para promover la inclusión y mejorar la actitud entre el alumnado.
<p>Desarrollo de la actividad 1: se reunirán en equipos con alumnos regulares de manera que logren identificar sus habilidades y capacidades que sean incluidos en cada una de las actividades del grupo. Exposiciones en inglés, elaboración de material de apoyo para la presentación, investigación y sistematización de información.</p> <p>Cada alumno dará su punto de vista a partir del desempeño propio y de los demás, haciendo relevante las habilidades y capacidades de cada uno de ellos.</p> <p>Reflexionar acerca de la importancia de mostrar actitud positiva ante la diversidad en el aula, que no existe diferencia entre los integrantes de cada equipo pues cada uno puede desarrollar e implementar diversas formas de apoyar y lograr el objetivo. Reconocer cada uno de sus logros en lo individual y grupal.</p>



Nombre de la actividad 2: Di sí a la diversidad
Propósito de la actividad 2: reconocer la importancia de la diversidad cultural y actitudinal para llevar a cabo una educación inclusiva exitosa.
Desarrollo de la actividad 2: <p>Presentar el siguiente video sobre inclusión: EXISTO Cortometraje para el fomento de la inclusión</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZPW0GCevl-w</p> <p>comentar ideas clave sobre el caso visto en el video. Describir la situación y reflexionar sobre la importancia de la inclusión a partir de buenas practicas culturales y actitudinales hacia todos los integrantes de la comunidad escolar y en especial a los alumnos que presentan barreras de aprendizajes y sean incluidos en cada una de sus actividades.</p> <p>Reflexionar: exponer su postura y ser empáticos mencionando que habrían hecho en ambos casos de que sean los alumnos vulnerados y los que causan ser vulnerados a los demás.</p>

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: planeo para todos...
Propósito de la actividad 1: identificar las áreas de oportunidad de cada docente en cuanto a la planeación de actividades con estrategias inclusivas para mejorar e implementar en nuestras aulas.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Presentar el siguiente video a los compañeros, recuperar las ideas clave y reconocer la importancia de planear para todos en el aula, puesto que es un aula diversificada. https://www.youtube.com/watch?v=wZ0dKnmOt34 <p>PLANEACIÓN UNIVERSAL: ¿Cómo hacer una planeación inclusiva y para todos?</p> <p>Realizar una lista de actividades planeadas de manera tradicional que sean inclusivas y las que no sean. De todas las enlistadas desarrollar una estrategia de mejora y/o cambiar aquellas que no sean funcionales.</p> <p>Presentar una planeación diversificada para aplicar en un aula diversificada sobre todo para aquellos alumnos con barreras de aprendizaje.</p> <p>Compartir y reflexionar entre pares sus estrategias y resultados de manera que se lleve a cabo una educación inclusiva a partir de una buena planeación.</p>



Nombre de la actividad 2: ¿Cómo organizarnos hacia una escuela inclusiva?

Propósito de la actividad 2: crear estrategias de mejora que promuevan la inclusión y la mejora de los aprendizajes ante toda la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Observar el siguiente video:

¿Qué es la GESTIÓN EDUCATIVA y cuáles son sus características?

<https://www.youtube.com/watch?v=TXK7v49Qwcl>

identificar las formas y características de una gestión educativa en nuestra escuela.

Proponer estrategias entre los principales responsables del plantel, directivos, docentes y padres de familia para mejorar la organización y promover la participación, asistencia y aprendizaje de todos los alumnos a partir de la inclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿conozco a mis alumnos?

Propósito de la actividad 1: realizar un análisis a partir de un instrumento para identificar sus barreras y lograr planear estrategias para mejorar las practicas propias.

Desarrollo de la actividad 1:

Llenar de forma particular la siguiente tabla.

Tabla 1

<i>Prácticas inclusivas en el aula de educación básica: percepciones y experiencias docentes.</i>	
Nombre del Docente: _____	Años de servicio: _____
Escuela: _____	Turno: _____ Grado que imparte: _____
1) ¿Identifica los ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos? _____	
2) Mencione algunos ambientes de aprendizaje con los que trabaja: _____	
3) ¿Qué conoce sobre la inclusión? _____	
4) ¿Qué práctica inclusiva realiza? _____	
5) ¿Reconoce las Barreras que enfrentan sus alumnos? _____	
6) ¿Cómo considera la comunicación con sus alumnos? _____	
7) ¿Tiene algún alumno que presenta discapacidad? _____	
8) ¿De qué manera trabaja con los padres de familia? _____	
9) ¿Le gustaría aprender algún tema de inclusión? _____	
10) ¿Qué estrategia aplica con los alumnos para que todos trabajen en equipo? _____	

Compartir y reflexionar sobre los grupos que atiende cada docente para su evaluación inicial. Identificar nuestras áreas de oportunidad y proponer estrategias de mejora en nuestra práctica diaria, principalmente para aquellos que están en riesgo de ser vulnerados por sus condiciones.

Investigar sobre las metodologías actuales para aplicar estrategias diversificadas en las que todas y todos los integrantes de las aulas se sientan incluidos de manera que logren la permanencia, participación y aprendizaje dentro.



Nombre de la actividad 2: Juegos de roles
Propósito de la actividad 2: PROMOVER EL JUEGO DE ROLES DENTRO DE EL AULA EN EL QUE PARTICIPEN DE DIVERSAS FORMAS PARA RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN.
<p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <p>1. MOSTRAR VARIAS IMÁGENES EN LAS QUE HAYAN PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES Y SE PONGAN EN SUS ZAPATOS AL REALIZAR UNA ACTIVIDAD EN EL AULA, LLAMESELE PRACTICA, ORAL, ESCRITAL MOTRIZ ETC.</p> <p>RECONOCERAN LOS ALUMNOS LAS DIFICULTADES A LAS QUE SE ENFRENTAN CADA UNA DE ESTAS PERSONAS QUE PRESENTAN BARRERAS DE APRENDIZAJE PARA PERMANECER, ASISTIR Y APRENDER.</p> <p>DE MANERA INDIVIDUAL COMENTAR SU EXPERIENCIA AL PONERSE EN EL LUGAR DE LOS DEMÁS, LAS DIFICULTADES, LAS ACTITUDES DE LOS DEMÁS AL PEDIR AYUDA, LA CULTURA O FORMAS DE PENSAR DEL RESTO ANTE UNA PERSONA CON ALGUNA DISCAPACIDAD.</p> <p>REFLEXIONARAN Y SE FOMENTARÁ LA PARTICIPACIÓN HACIA UNA EDUCACIÓN Y UN AMBIENTE INCLUSIVO DENTRO DEL AULA EN LAS DIVERSAS ACTIVIDADES DE MANERA QUE LOS ALUMNOS ESTEN COMODOS Y SE SIENTAN FELICES DE SER PARTE Y PARTICIPES DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES.</p>

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	<p>La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC) favorece tanto la participación como el logro educativo de diversas maneras. Esta metodología se centra en el involucramiento activo de los estudiantes en proyectos que tienen un impacto real en su comunidad, lo cual puede generar un profundo sentido de compromiso y motivación. A continuación, se detallan algunos de los beneficios clave:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fomento de la Participación Activa 2. Desarrollo de Competencias Sociales y Cívicas 3. Logro Educativo y Desarrollo Integral 4. Aplicación del Conocimiento en Contextos Reales 5. Promoción de la Inclusión y la Diversidad 6. Etc.



2	Aprendizaje cooperativo y colaborativo.	<p>La metodología de aprendizaje cooperativo y colaborativo favorece la participación y el logro educativo de diversas maneras. Ambas estrategias promueven un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes trabajan juntos, pero con enfoques ligeramente diferentes. A continuación, te explico cómo cada una contribuye a estos aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fomento de la interacción y la participación activa Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en grupos pequeños con roles definidos y tareas específicas. Aprendizaje colaborativo: En este enfoque, los estudiantes también trabajan juntos, pero se centra más en la construcción colectiva del conocimiento.2. Desarrollo de habilidades sociales y emocionales Tanto en el aprendizaje cooperativo como en el colaborativo, los estudiantes desarrollan habilidades como la comunicación, la empatía, la negociación, el respeto mutuo y la resolución de conflictos.3. Mayor motivación y compromiso La responsabilidad compartida y el sentimiento de pertenencia a un grupo son factores motivadores clave. Los estudiantes se sienten más comprometidos porque saben que su aporte impacta directamente en el éxito del grupo.4. Fomento del pensamiento crítico y creativo Ambos enfoques promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben analizar y evaluar información, tomar decisiones y argumentar sus puntos de vista.5. Etc.
3	Aprendizaje basado en investigación	<p>El Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) es una metodología pedagógica que promueve el aprendizaje a través de la exploración, la resolución de problemas y la investigación activa. Esta metodología favorece el logro educativo de diversas maneras:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollo del Pensamiento Crítico y Autonomía2. Aprendizaje Significativo3. Desarrollo de Habilidades de Investigación4. Fomento de la Colaboración5. Motivación y Compromiso6. Mejora de la Capacidad de Resolución de Problemas7. Etc.
4	Aprendizaje basado en problemas	<p>El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología activa que favorece el logro educativo de diversas maneras, ya que promueve la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades críticas y la capacidad para resolver problemas de manera autónoma. A continuación se describen algunas de las formas en que el ABP favorece el logro educativo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fomenta el aprendizaje activo y la autonomía



		<ol style="list-style-type: none">2. Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico3. Estimula el trabajo colaborativo4. Contextualiza el aprendizaje5. Motivación y engagement.6. Etc.
5	Aprendizaje basado en servicios	<p>El Aprendizaje Basado en Servicios (ABS) es una metodología educativa que vincula el aprendizaje académico con la prestación de un servicio a la comunidad. Esta metodología favorece el logro educativo de varias maneras:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aprendizaje significativo y contextualizado El ABS conecta el conocimiento académico con situaciones reales y problemas sociales, lo que permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en el aula en contextos reales.2. Desarrollo de habilidades socioemocionales Al interactuar con la comunidad y trabajar en proyectos de servicio, los estudiantes desarrollan habilidades como la empatía, la responsabilidad social, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.3. Fomento de la reflexión crítica El ABS promueve que los estudiantes reflexionen sobre los problemas sociales y las necesidades de la comunidad. A través de esta reflexión, los estudiantes no solo adquieren conocimiento, sino que también desarrollan su capacidad crítica para entender y abordar los desafíos sociales de manera ética.4. Motivación y compromiso El aprender mientras se brinda un servicio aumenta la motivación de los estudiantes, ya que sienten que están contribuyendo positivamente a su comunidad.5. Mejor integración de contenidos interdisciplinarios Al involucrar a los estudiantes en proyectos que requieren diversas áreas de conocimiento, el ABS fomenta un enfoque interdisciplinario, permitiendo que los estudiantes integren y apliquen conceptos de diferentes materias.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación