



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: observa, piensa y reflexiona.**

**Propósito de la actividad 1: que el alumno identifique actitudes negativas hacia las personas con alguna discapacidad para reflexionar y actuar de manera positiva y lograr se integren a las actividades sin importar sus habilidades, capacidades, cultura y lugar de donde vienen para lograr la participación de ellas en las actividades escolares.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Video “el circo de las mariposas” <https://www.youtube.com/watch?v=jZx6F9oZcUA>  
Iniciar con las preguntas sobre ¿Qué limita a una persona lograr la participación en las actividades diarias en la escuela?

¿Qué o cómo debo actuar con las personas con discapacidad?

¿una persona con discapacidad no puede realizar las actividades escolares?

Cada alumno en plenaria compartirá sus ideas y respuestas a dichas preguntas.

Analizar el video antes mencionado.

Comentar ideas clave sobre el contenido del video a partir de las diferentes personas que el dueño del circo fue recolectando durante su andar en diversos pueblos, reflexionar a partir de sus habilidades y capacidades y por qué fueron elegidas.

Reflexionar sobre las siguientes preguntas.

1. ¿creen que una persona por su discapacidad no debe incluirse en las actividades diarias?
2. ¿deben ser discriminados o excluidos los alumnos en una escuela solo por lo que piensa la gente?



3. Describir la discapacidad de los personajes y explicar que hubieran hecho ellos si estuvieran en ambos casos “del dueño del circo y del personaje elegido”.

Compartir y comentar sobre la importancia de la actitud positiva de las personas hacia alguien con una discapacidad.

**Nombre de la actividad 2: ¿la cultura escolar hace que seamos excluidos de las actividades escolares?**

**Propósito de la actividad 2: el alumno identificara las practicas culturales de una escuela para reflexionar y promover la cultura de inclusión en la misma.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Video “cultura escolar y sus elementos”

Se presenta y analiza el video/charla sobre la cultura escolar.

El alumno responderá:

¿Qué es la cultura escolar?

¿Cómo se vive la cultura escolar en su entorno?

¿Cuáles son los elementos de la cultura escolar?

¿creen que se deben hacer modificaciones en cuanto a la cultura escolar?

Comentará sus aportaciones a partir de la capsula informativa sobre la participación de las personas en una escuela a partir de la cultura escolar.

Se realizará un mapa mental sobre la información contenida con el tema “CULTURA ESCOLAR”.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ¿lo que hago ayuda al aprendizaje de mis alumnos?**

**Propósito de la actividad 1:** los docentes analizaran sus prácticas educativas y pedagógicas para identificar áreas de oportunidad y mejorar para propiciar una enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos de manera inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 1:**

En plenaria los docentes comparten sus experiencias con la diversidad de alumnos que tienen en cada uno de sus grupos, identificar las barreras que tiene el alumno de manera personal, cuales son aquellas que dependen de nosotros como maestros contraer y hacer que nuestros alumnos se sientan participes activos de las actividades escolares.

Reconocer que nuestras aulas están conformadas por alumnos con diversas capacidades, habilidades y actitudes, a las que debemos tomar en cuenta para incluir en nuestras estrategias para favorecer la participación en ellas.



Replantar nuestro quehacer en el aula ante esta diversidad para mejorar esa enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a las experiencias y estrategias compartidas planear actividades de manera individual y desde nuestra asignatura que favorezcan la participación, las actitudes de los mismo hacia la diversidad de alumnos que existe en el aula, que se sientan participen, asistan y permanezcan en el aula.

**Nombre de la actividad 2:** la inclusión y participación de todos se vive en nuestra escuela.

**Propósito de la actividad 2:** llevar cabo una campaña de concientización en la escuela por medio de conferencias, exposiciones, material impreso y actividades académicas para reducir la exclusión a raíz de la cultura escolar mal empleada en toda la comunidad escolar.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Documental: "cultura escolar" de national geographic

Continuamente se suscitan problemas con el alumnado por el tipo de comunicación de los alumnos, incluso a raíz del lenguaje de los docentes.

En el video identificarán los docentes las causas que generan estos problemas y dentro de la planeación incluirán actividades que favorezcan la comunicación y que la cultura escolar mejore desde el nivel más alto hasta el más bajo de los que conformamos la comunidad escolar, tomando en cuenta los factores externos que podamos erradicar.

De esta manera se espera lograr que con la campaña los alumnos reconozcan y sean conscientes de que la cultura escolar es importante para que su desempeño sea significativo y logren asistir, permanecer y aprender en la escuela. Sin importar sus gustos, rasgos, habilidades, capacidades, sus ideologías, etc.

El docente es primordial en esta campaña pues es el guía y ejemplo a seguir, también se incluirán padres de familia, exponiendo lecturas de reflexión sobre casos en los que al no tener una cultura escolar adecuada generan que nuestros hijos y alumnos deserten de su educación perdiendo la oportunidad continuar con su andar por la educación.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la practica educativa?**

**Propósito de la actividad 1:** los docentes analizaremos un video en el que se identifiquen las barreras que existen desde nuestra practica que limitan a los alumnos en su aprendizaje para replantear estrategias que independientemente de las conductas, actitudes y capacidades de nuestros alumnos sean inclusivas y apoyen realmente al alumno.



### **Desarrollo de la actividad 1:**

Video ¿Qué es la practica educativa, practica docente y sus componentes?

Revisar y analizar el video, reconocer desde su actuar al inicio de la jornada que limitan o que favorecen su desempeño y comunicación con el alumnado.

Reconocer que la actitud, estado de ánimo, humor, el gusto por el trabajo son parte importante para generar y transmitir conocimientos a nuestros alumnos.

El docente en todo momento se caracteriza como la parte fundamental y base de la estructura.

Reflexionar sobre lo que se ha realizado, qué realizo y qué me falta por hacer para que mis estrategias funciones y lograr que los alumnos asistan, permanezcan y aprendan en nuestras aulas desde cada una de nuestra asignatura.

Presentar una planeación diversificada para aplicar hacia la diversidad de nuestros alumnos en las aulas.

### **Nombre de la actividad 2:** ¿sé cómo actuar ante la diversidad en mi aula? ¿es un desafío?

**Propósito de la actividad 2:** lograr en los docentes reconocer aquellas practicas que no favorecen el desempeño de nuestros alumnos a partir del contenido de los videos para aprender y saber cómo actuar ante diversos casos de alumnos en el aula y promover la inclusión desde el docente.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Video de reflexión “ el aula es un universo de diversidad”

Analizar e identificar aquellas situaciones con las que me identifico que suceden en mi aula y buscar el porqué se genera.

Compartir experiencias sobre ello y comentar que hacer o que se hizo en el momento para erradicar dicha situación.

Video dos: “inclusión y empatía” TEDx Morelia.

Escuchar y analizar el testimonio sobre la discapacidad y la inclusión en la educación.

El docente debe identificar aquellas habilidades que las personas con discapacidad cuentan pueden ser aprovechadas de manera positiva para lograr un desenvolvimiento en todos los ámbitos en la sociedad.

Reconocer que la humildad es de un ser humano y que no por la discapacidad de un alumno puede ser una limitante para nuestro trabajo ni para el aprendizaje de nuestros alumnos, ya que esto no resta valor como seres humanos.

Presentar una estrategia de inclusión que se lleve a cabo por semana de acuerdo a lo identificado en ambos videos que favorezcan la cultura escolar, la forma de pensar y actuar de la comunidad ante todas y todos, que se refuerce la asistencia y permanencia, que el alumnos sea participe en las actividades de acuerdo a sus capacidades y se logre un aprendizaje significativo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# HABLEMOS SOBRE LAS

---

## BARRERAS QUE LIMITAN LA PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO EN LA ESCUELA

---

### LA CULTURA ESCOLAR



LA CLASIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS EN "NORMALES" Y "ESPECIALES"  
LA MIGRACIÓN PUEDE IMPLICAR BARRERAS COMO EL IDIOMA, EL RACISMO O COSTUMBRES CULTURALES DIFERENTES.

ALGUNOS DOCENTES SE RESISTEN A TRABAJAR CON ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

---

### ORGANIZACIÓN ESCOLAR

INFRAESTRUCUTRA CON CARENCIAS  
EL PERSONAL NO ESTA SUFICIENTEMENTE CAPACITADO PARA ATENDER ALUMNOS CON DISCAPACIDAD.  
LIDERAZGO NO COMPARTIDO ENTRE LOS ACTORES EDUCATIVOS  
ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR Y PROCESOS DE GESTIÓN

**LA SOCIEDAD Y LA CULTURA EDUCATIVA**  
NO TODOS SON ACEPTADOS EN LA SOCIEDAD POR PREJUICIOS

**LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y SU PENSAR**  
NO HAY RECURSOS PARA ADAPTAR ESPACIOS, POCO A POCO SE MEJORARÁ

**EL DOCENTE Y SUS PRÁCTICAS**  
QUE NO PUEDES HACER LAS COSAS, NO SABES O NO QUIERES...

*ORGANIZACIÓN ESCOLAR*



---

### PRÁCTICAS DOCENTES

FALTA DE METODOLOGÍA DIDÁCTICA, ENSEÑANZA RÍGIDA.

FALTA DE TIEMPO, DEMASIADO TRABAJO, FALTA DE MATERIALES O TECNOLOGÍAS.

EXIGENCIAS CURRICULARES POCO APROPIADAS A LAS ETAPAS DE DESARROLLO FÍSICO Y PSICOLÓGICO DE LOS ALUMNOS.

- AUSENCIA DE UNA ENSEÑANZA FLEXIBLE
- FALTA DE VINCULACIÓN CON ESPECIALISTAS, TUTORES, FAMILIAS Y SOCIEDAD
- SEGREGACIÓN DE ESTUDIANTES
- EXCESIVA COMPETITIVIDAD EN EL AULA
- CURRÍCULO DEMASIADO RÍGIDO
- ORGANIZACIÓN DE LA CLASE Y DE LAS ACTIVIDADES QUE NO POTENCIA LA COOPERACIÓN Y EL TRABAJO EN GRUPO

OTRAS BARRERAS QUE PUEDEN DIFICULTAR LA EDUCACIÓN A RAÍZ DE AS PRACTICAS DOCENTES SON:

REFLEXIÓN

---

### ¿CÓMO SER UNA ESCUELA INCLUSIVA?

UNA ESCUELA INCLUSIVA ES AQUELLA QUE BUSCA QUE TODAS LAS PERSONAS TENGAN ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y A UN AMBIENTE SEGURO, DONDE PUEDAN DESARROLLARSE Y SER FELICES TAMBIÉN BUSCA ENSEÑAR SOBRE EL RESPETO Y LA ACEPTACIÓN DE PERSONAS DE TODO TIPO, YA SEA DIFERENTES ETNIAS, GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL, FE, (DIS)CAPACIDADES, ETCÉTERA. SE TRATA DE ASEGURAR QUE TODAS LAS PERSONAS TENGAN ACCESO A UN AMBIENTE ESCOLAR SEGURO Y DONDE PUEDAN SER FELICES.







**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.