



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿sabes por qué vienes a la escuela?
Propósito de la actividad 1: dar a conocer al alumno su derecho a la educación para comprender su importancia y concientizarlos sobre su desempeño de acuerdo al derecho.
Desarrollo de la actividad 1: a. Lluvia de ideas sobre el título. (pasaran al pizarrón a escribir sus ideas en un esquema escrito) aclarar que la educación es un derecho de los mexicanos. b. Escribir una definición sobre ¿Qué saben sobre el derecho a la educación? c. Compartir sus ideas y dar lectura al artículo tercero constitucional que habla sobre la educación. Tomar nota y enriquecer su definición. d. https://www.youtube.com/watch?v=YtY5qvljF1g ver y analizar el siguiente video. e. Compartir sus notas e ideas sobre la importancia de la educación. (plenaria) f. https://www.youtube.com/watch?v=TWdCjD-LcX4 el siguiente video explica la importancia de la educación como derecho y obligación. g. Responder ¿Qué pasaría con nosotros si el derecho a la educación no hubiera existido? (análisis y reflexión sobre el video) h. Presentar su texto reflexivo.

Nombre de la actividad 2: ¿y tú qué harías?

Propósito de la actividad 2: Que el alumno comprenda que la educación universal es importante para que reconozca y valore el asistir a la escuela por medio de un caso donde se refleja el no derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=PqIH-8EIGqs> escuchar y analizar el siguiente video sobre la educación en Guatemala en cuanto al derecho a la educación y su vulnerabilidad.
2. **Responder las siguientes preguntas:**
 - a. ¿Por qué es importante que exista el derecho a la educación?
 - b. ¿crees que una niña o niño menor de edad debería estar trabajando y no estudiando?
 - c. ¿a qué se asiste a la escuela?
 - d. En plenaria compartirán sus ideas y respuestas a las preguntas
3. Observa, analiza y luego responde.



- a. Describe la imagen y explica si esta bien que el niño trabaje y no vaya a la escuela, piensa y escribe algunas razones por las que este niño no va a la escuela.
- b. Reflexiona a partir de lo siguiente: ¿Qué harías en el caso del niño de la imagen?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿qué es la diversidad?

Propósito de la actividad 1: Que el alumno identifique el sentido de la diversidad para llevar a cabo practicas que la incluyan de manera cotidiana.

Desarrollo de la actividad 1:

- a. Lluvia de ideas sobre los conocimientos previos acerca del tema.
- b. Video <https://www.youtube.com/watch?v=gkvZaqiYQRk> al finalizar sociabilizar el contenido y quedar claro sobre el tema.
- c. El alumno escribirá un pequeño párrafo en el que expliquen donde han visto reflejada la diversidad y donde no se ha llevado a cabo.
- d. De manera aleatoria compartirán y explicarán su aportación al tema.
- e. Elaborarán un texto reflexivo sobre ¿qué pasaría sino hiciéramos valer la diversidad?



Nombre de la actividad 2: DIVERSIDAD EN EL AULA Y LA ESCUELA

Propósito de la actividad 2: Que el alumno reconozca la importancia de llevar a cabo la diversidad en el aula y la escuela para generar una convivencia sana y un aprendizaje significativo.

Desarrollo de la actividad 2:

- A. Presentar dos imágenes y realizar la comparativa en cual de ellas se da la diversidad y en cual no se representa.
- B. Analizar y reflexionar la sobre la importancia de la diversidad dentro de la escuela y el aula, así como las ventajas para generar una sana convivencia.
- C. El alumno realizará un texto reflexivo en el que explique como lleva a cabo la diversidad dentro de su aula de estudio, al mismo lo acompañará con una imagen que demuestre dicha explicación que refleje la diversidad practicada en el aula o escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿cómo se vive la inclusión?

Propósito de la actividad 1: que el estudiante comprenda que la inclusión es importante en el desarrollo de nuestras actividades escolares para lograr un aprendizaje significativo y practicarla de manera cotidiana.

Desarrollo de la actividad 1:

- a. Presentar una serie de imágenes donde el alumno seleccione en cuáles de ellas se practica la inclusión. Compartirá y explicará el motivo de su selección.
- b. Completarán un esquema a partir del concepto “inclusión” guiándose con lo explicado y reflexionado en las imágenes.
- c. Redactarán un texto en el que expliquen ¿Cómo viven ellos la inclusión en su vida cotidiana en escuela, casa y sociedad?
- d. Responderán ¿Por qué es importante la inclusión en nuestra vida?

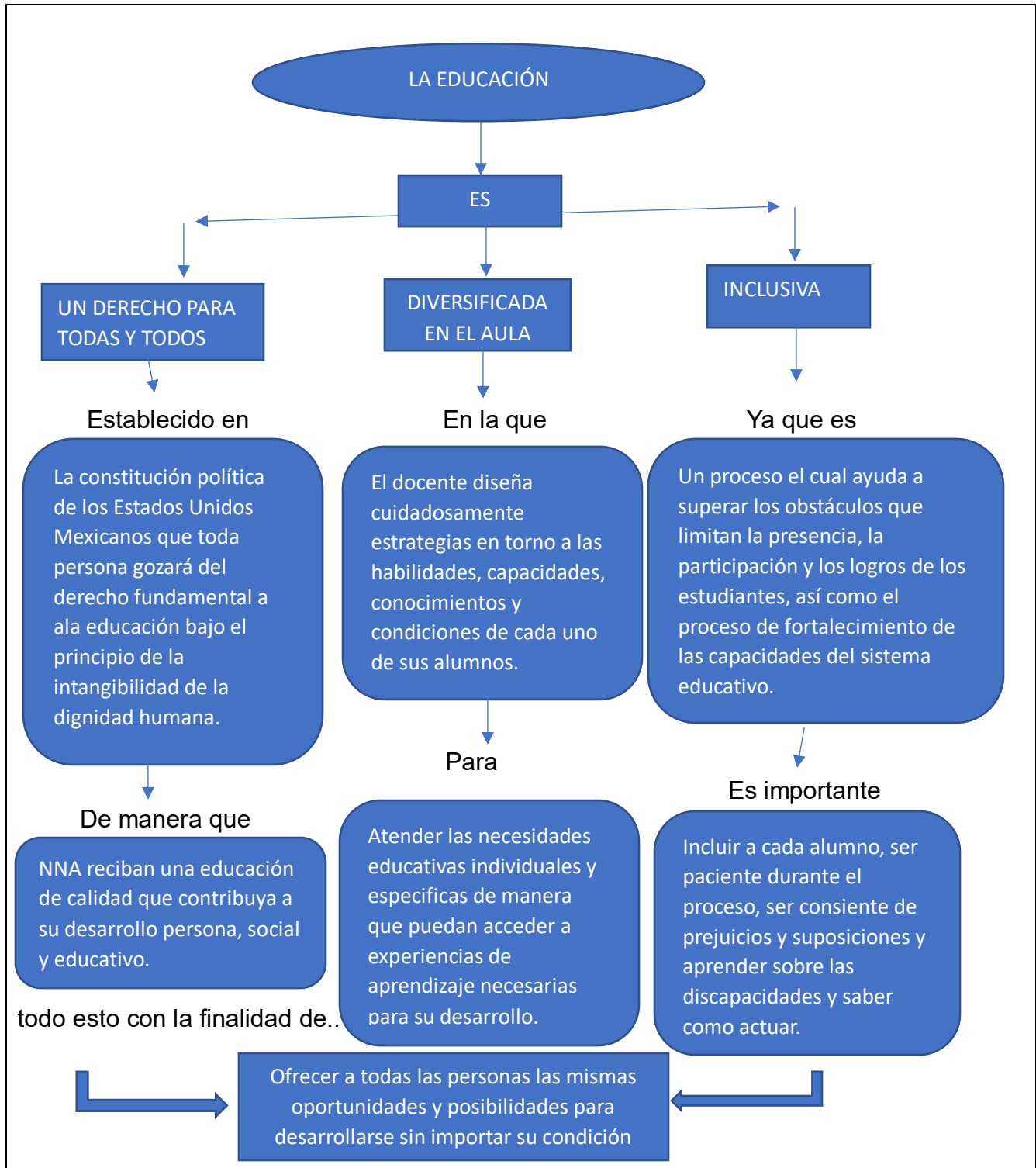
Nombre de la actividad 2: ¿existe inclusión en mi escuela?

Propósito de la actividad 2: El alumnado identificará algunos rasgos sobre la educación inclusiva llevados a cabo en el aula para identificar áreas de oportunidad y promover por medio de tríptico practicas de educación inclusiva en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

- a. Presentar un video sobre la educación inclusiva “**educación inclusiva**” ¿**Por qué es importante?** Unicef Uruguay.
- b. Socializar de acuerdo al análisis del video sobre la importancia de la inclusión en el aula, así como sentirse e incluir a los demás no solamente el maestro sino entre si en el grupo.
- c. El alumno realizará una lista de al menos 5 características o ejemplos identificados dentro y fuera del aula en el que exista un área de oportunidad para que la educación inclusiva sea efectiva, realizará propuestas de mejora y organizará la información en un tríptico informativo para su divulgación en la escuela.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.