



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: APRENDIENDO Y JUGANDO, JUGANDO Y RECORDANDO.
Propósito de la actividad 1: Elaborar en comunidad, un memorama significativo sobre la inclusión que servirá como un repaso de todo el conocimiento con el que cuentan hasta ahora.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Organizar equipos de trabajo en donde se incluyan a todos los compañeros.2. Establecer en caso de ser necesario reglas para la elaboración del memorama.3. Organizar el tiempo que tienen para desarrollar el memorama.4. Investigar en diversas fuentes los temas y las imágenes que se incluirán en el memorama5. Elegir los materiales necesarios para su elaboración.6. Elaborar modelos de memorama, para acordar el tamaño y los contenidos que lo conformarán7. Motivar a los integrantes del equipo a participar en la elaboración del memorama (unos dibujando, otros coloreando, unos más pegando imágenes, etc.), de acuerdo a sus habilidades.8. Una vez elaborado el memorama invitar al equipo a jugar para practicar la presentación de la actividad a sus compañeros (no olvidar aplicar las reglas acordadas con anticipación)9. observar los memoramas de los demás equipos y revisar si hay áreas de oportunidad para corregir el propio.



10. Invitar a los integrantes del equipo a participar por turnos para jugar y aprender al mismo tiempo.
11. El docente pondrá especial atención en no descuidar la participación de todos al momento de jugar con el memorama.
12. Organizar una asamblea para que los alumnos cuenten sus experiencias y opiniones acerca del juego, diseño y su elaboración.
13. En plenaria realizar la evaluación final (autoevaluación y coevaluación) para corroborar que experiencia les dejó la actividad y que el docente pueda observar y registrar en su lista de cotejo o rubrica los avances que cada uno de los alumnos adquirieron.

Nombre de la actividad 2: DILO COMO SEA, PERO AQUÍ COINCIDIMOS.

Propósito de la actividad 2: El docente propondrá la elaboración de láminas ilustrativas en donde los alumnos encuentren sentido de la inclusión en la escuela y en el contexto social.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Organizar el grupo en binas (los alumnos elegirán con quien trabajarán esta actividad)
2. Buscar información para comprender la definición de inclusión.
3. Localizar, en textos de canciones o libros que apoyen el tema.
4. Una vez investigados los temas, platicar en el grupo sobre la información que quieren ilustrar en las imágenes que van a presentar.
5. Solicitar a cada uno de los alumnos que aporten ideas sobre que materiales y cómo quieren presentar su lamina ilustrativa a los demás.
6. Verificar que la información y las fuentes investigadas sean suficientes para identificar posibles áreas de oportunidad.
7. Reiterar la importancia del dialogo, respeto y colaboración durante el trabajo en comunidad para facilitar la comprensión del tema y el desarrollo de las actividades.
8. Motivar a los alumnos a presentar trabajos creativos de forma atractiva y acorde al público al que va dirigido.
9. Ensayar la presentación de las láminas ilustrativas.
10. Presentar las láminas ilustrativas y explicarlas a la comunidad escolar.
11. Mantener una actitud respetuosa y solidaria con la comunidad mediante un dialogo inclusivo.
12. El maestro motivará a los integrantes del grupo a participar en la autoevaluación y coevaluación que permitan visualizar los ajustes necesarios para las próximas presentaciones.
13. Dialogar en asamblea sobre el trabajo colaborativo realizado y anotar el registro de avance de cada uno de los participantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: DESCUBRO MIS FORTALEZAS, DEBILIDADES Y POTENCIALIDADES. (planeación didáctica)

Propósito de la actividad 1: Fomentar la conciencia entre los docentes y en la comunidad escolar, respetando la diversidad de cada uno de los alumnos de manera respetuosa y empática.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Compartir en CTE información del grupo a atender y/o en su caso experiencias de éxito, identificar a los alumnos que tienen NEE, investigar sobre cada una de sus necesidades a atender.
2. Realizar diagnóstico, estudio socioeconómico y demás recursos que permitan al docente tener la información necesaria como insumos, para realizar la planeación con los ajustes necesarios tomando en cuenta los estilos y ritmos, características de todos los alumnos.
3. Capacitarnos en estos temas y abordarlos desde la perspectiva que “nadie quede fuera”.
4. Planificar cuándo, cómo y dónde se llevará a cabo cada una de las actividades propuestas en la planeación, reunir los materiales necesarios.
5. Acordar las características y cantidad de participantes en las diversas actividades.
6. Implementar actividades en donde la comunidad escolar se involucre, en donde todos participemos y tomemos conciencia de que todos tenemos derecho a ser diferentes y ser tratados con respeto y dignidad.
7. Organizar actividades lúdicas en donde todos sean tomados en cuenta. (ejem: juegos de mesa, juegos deportivos, torneos de su deporte favorito, cuenta-cuentos, etc.)
8. Motivar a los alumnos a participar con sus compañeros en la realización de las diversas actividades, teniendo cuidado en que el educando no solo se divierta, sino que también aprenda.
9. Dialogar y llegar a acuerdos para evitar diferencias entre los participantes.
10. Realizar las actividades lúdicas elegidas, monitorear el tiempo y desempeño de cada uno de los participantes para que nadie quede fuera.
11. Al finalizar la actividad abrir un espacio para la reflexión sobre cómo se siente al compartir con sus compañeros.
12. Visualizar en la comunidad escolar los logros y avances que se han dado en el entorno escolar, invitar a los alumnos a valorar el trabajo realizado en la tabla de valoración (rubrica) para observar los aspectos que necesite mejorar.
13. Continuar motivando a los educandos para construir la escuela que queremos.

Nombre de la actividad 2: IGUALES PERO DIFERENTES. (cartel)

Propósito de la actividad 2: reflexionar en comunidad sobre las NEE de las personas relacionadas con las actividades físicas, deportivas, recreativas y sociales que acontecen en el grupo, plasmarlas en un cartel en donde se plasmen las destrezas motrices, sociales y emocionales que deben alcanzarse en comunidad para estar en igualdad de circunstancias.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Organizar al grupo en equipos para realizar las actividades planeadas.
2. Conocer la definición de capacidades, habilidades y destrezas motrices y emocionales de los integrantes del grupo.
3. Informar al grupo sobre el proyecto a realizar.



4. Establecer los tiempos y duración del proyecto.
5. Verificar las actividades y los materiales necesarios para cada actividad deportiva en donde se tomen en cuenta las NEE de los alumnos que así lo requieran.
6. Organizar la participación, medidas de seguridad y el reglamento.
7. Determinar la información y seleccionar las imágenes que se van a incluir en el cartel.
8. Organizar la forma de realizar las actividades en la comunidad escolar.
9. Delegar actividades a cada uno de los integrantes.
10. Dialogar y llegar a acuerdos cómo se presentará a la comunidad escolar.
11. Socializar las acciones propuestas y revisar que hace falta para complementar las actividades por realizar.
12. Organizar la información recabada en un organizador grafico de su elección para utilizarlo en la elaboración del cartel, incluir información sobre el bienestar individual y colectivo.
13. Motivar a los alumnos a presentar su cartel de manera creativa, llamativa y que la información se presente de manera clara.
14. Diversificar la participación en las actividades en donde todos participen y nadie se quede atrás, ni afuera.
15. Elaborar el cartel con todas sus características.
16. Repasar la información de su cartel para que la presentación sea satisfactoria.
17. Incluir en el cartel mejoras en la infraestructura de la escuela y de los espacios que permitan a los alumnos con NEE participar de manera activa en el proyecto académico.
18. Antes de la presentación realizar los ajustes necesarios.
19. Durante la presentación, escuchar con atención y respeto la exposición de todos los participantes.
20. Después de la exposición, reflexionar sobre el trabajo realizado, identificar áreas de oportunidad y mejorarlas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: QUE NADIE QUEDE ATRÁS Y NI AFUERA.

Propósito de la actividad 1: Desarrollar experiencias sensibles que abonen al autoconocimiento por medio de prácticas artísticas que utilicen las cartas como medio de expresión hacia sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 1:

1. El maestro reflexionará con los alumnos sobre las características de la comunicación escrita, haciendo énfasis en el uso de la carta y su importancia como manera creativa de transmitir ideas. Para ello el docente puede comenzar con la clase con las preguntas detonadoras ¿conoces las cartas?, ¿has realizado alguna?, ¿te gustaría realizar alguna, a quien se la enviarías?



2. Se socializan en clase las respuestas y el docente menciona que el trabajo a realizar será la carta que será entregada a un compañero del salón.
3. Motivar al alumno para que escriba una carta, se le invita a elegir a que compañero (a) le escribirá.
4. Se les invita a utilizar frases motivadoras que destaquen las virtudes de sus compañeros.
5. El maestro puede comentar que van a decorar el sobre con la técnica mail art (arte postal), mostrará algunos ejemplos para que se den una idea de cómo realizarla, pueden referirse para su investigación en los siguientes link https://es.wikipedia.org/wiki/Arte_postal , <https://masdearte.com/movimientos/mail-art>
6. El alumno comenzará el diseño sobre la hoja para dibujar, utilizará con los materiales elegidos para la decoración.
7. Al terminar la carta y la decoración del sobre las depositarán en un buzón realizado por el grupo.
8. Se nombrará a un alumno para que represente a el cartero, acto seguido, entregará las cartas a su destinatario.
9. Se otorga un tiempo para que los alumnos realicen la lectura de su carta.
10. Los alumnos que quieran compartirán, algunos aspectos del contenido de su carta lo harán socializando en clase.
11. Al finalizar la actividad mediante lluvia de ideas el maestro preguntará sobre lo aprendido en clase, se realizará la retroalimentación correspondiente a los elementos que debe llevar una carta.
12. Se motivará a los alumnos para que evalúen su trabajo y desempeño en esta actividad (autoevaluación y coevaluación).

Nombre de la actividad 1: EL ALBUM DE LA VULNERABILIDAD

Propósito de la actividad 1: Que los docentes reconozcan a los alumnos en situación de vulnerabilidad, que lo plasmen en la planeación mediante los ajustes razonables.

Desarrollo de la actividad 1.

1. Previo a la actividad, solicita a los estudiantes que investiguen sobre el tema de vulnerabilidad y las personas que pertenecen a estos grupos.
2. Pedir a los alumnos que lleven una cartulina y recortes relacionados a lo investigado.
3. Establecer si es necesario reglas para la elaboración del álbum.
4. Organizar los tiempos que tienen para desarrollar el álbum
5. Investigar en diversas fuentes los temas y las imágenes que se incluirán en el álbum
6. Elegir los materiales necesarios para su elaboración.
7. Para iniciar pida que en sus cuadernos escriban las siguientes preguntas.
¿Qué representa para mí la vulnerabilidad? ¿qué situaciones podrían provocar la vulnerabilidad? ¿porque considero que las personas que las personas llegan a ser parte de un grupo en situaciones de vulnerabilidad? ¿qué personas se consideran vulnerables? ¿qué acciones son favorables para apoyar a las personas que así lo requieran?
8. Guiar la actividad y retomar algunas respuestas de los estudiantes para explicarles que es la vulnerabilidad, concientizar a los alumnos en ver al otro como igual.
9. Al terminar la actividad anterior, organizar al grupo en equipos de 4 a 5 alumnos.
10. Solicitar que tengan a la mano su cartulina y los recortes solicitados para la actividad.



11. Explica que después de lo revisado elaboraran un álbum donde se visualicen las personas o grupo de personas en situaciones vulnerables.
12. Indique que escriban el título creativo en el álbum y pegar las imágenes que representan el tema, así como una breve descripción del mismo.
13. Pueden colocar algunas frases o descripciones breves en las imágenes que requieren alguna información adicional.
14. Al terminar los álbumes, pide que les coloquen en una de las paredes del salón para que todas y todos los puedan visualizar.
15. Indicar a las y los estudiantes que expresen sus opiniones sobre lo que observaron en los diferentes álbumes, para reafirmar sus aprendizajes en el tema revisado.
16. En plenaria realizar la evaluación final (autoevaluación y coevaluación) para corroborar que experiencia les dejó la actividad y que el docente pueda observar y registrar en su lista de cotejo o rubrica los avances que cada uno de los alumnos adquirieron.
17. Hacer una reflexión personal de cada participación de los alumnos y que el docente haga las sugerencias para retroalimentar el tema, con la finalidad de que todos los alumnos participen y se dé el logro de los aprendizajes planeados.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	El Método de Casos	<p>Busca educar tanto el intelecto como a la persona o al profesional en formación.</p> <p>Consiste en plantear situaciones problemáticas y aplicar una metodología específica para su resolución. Propicia la comunicación y establecer ambientes de confianza entre los alumnos y el maestro, así como entre los propios estudiantes.</p> <p>Permite visualizar un aprendizaje contextual más eficaz y práctico, aplicado a resolver situaciones de la vida diaria.</p> <p>Da respuestas a preguntas de "cómo" y "por qué" y su posible solución.</p> <p>Los educandos participan activamente y dan propuestas de solución del caso analizado.</p> <p>El conocimiento adquirido les permite sensibilizarse sobre las problemáticas de su comunidad y les da herramientas para sugerir propuestas de mejora, los hace partícipes de la realidad de su entorno y al mismo tiempo agentes de cambio pues sugieren propuestas</p>



		de cambio y mejora de su entorno inmediato (escuela, casa, familia, etc.)
2	Aprendizaje cooperativo	<p>El aprendizaje cooperativo es una metodología pedagógica que promueve la interacción entre estudiantes para alcanzar objetivos educativos comunes.</p> <p>Esta metodología da oportunidad al maestro de organizar a los alumnos en equipos pequeños, donde cada miembro tiene responsabilidades individuales pero trabaja en conjunto para el beneficio del grupo.</p> <p>Por otro lado, el aprendizaje colaborativo también se basa en la realización de actividades en grupo, pero con el objetivo de fortalecer habilidades sociales y lograr objetivos educativos en equipo.</p> <p>Permite el desarrollo de habilidades propias para resolver situaciones de la vida cotidiana, motivando a los alumnos a desarrollar un pensamiento crítico.</p> <p>En mi grupo procuro que los alumnos tengan la oportunidad de interactuar con sus compañeros al participar en las diversas actividades escolares, un ejemplo de ello son las tutorías entre pares (las cuales nos han dado muy buen resultado), organizar los equipos en donde todos participen no importando su NEE, no verlo como un problema sino como la oportunidad que tienen los niños de empatizar con sus compañeros desde la óptica del otro y así brindar la oportunidad de ayudar a aprender de y con los demás.</p> <p>Como ejemplo tomamos nuestra escuela ahora que está en proceso de construcción los alumnos y padres de familia se organizan para cumplir con las comisiones designadas para el cuidado de las instalaciones escolares, reunir fondos para la rehabilitación de los baños, etc.</p>
3	Ajustes razonables	<p>Los ajustes razonables son modificaciones o adaptaciones necesarias para garantizar que los estudiantes con discapacidad o con NEE tengan acceso a una educación de calidad y puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje, cada uno con sus propias necesidades, intereses, habilidades, etc.</p> <p>Es indispensable que todos los docentes realicemos los ajustes razonables en la planeación didáctica que permitan garantizar la participación plena de todos los alumnos, es decir, como dice la frase “que nadie quede atrás y que nadie quede fuera”.</p> <p>En este sentido, los ajustes razonables son una herramienta clave para lograr esta inclusión en el ámbito escolar y en la sociedad en general.</p>



4	Enseñanza diversificada	<p>La enseñanza diversificada en las aulas se refiere a la implementación de estrategias y enfoques pedagógicos que promueven la inclusión y la equidad, atendiendo a la diversidad de los estudiantes en términos de habilidades, estilos de aprendizaje, experiencias previas y necesidades individuales.</p> <p>Algunas estrategias para favorecer el aula diversificada incluyen:</p> <p>Diferenciar la enseñanza sobre la base de las aptitudes, intereses y perfil de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Comenzar a diferenciar a un ritmo que le resulte cómodo.</p> <p>Actividades cronológicamente diferenciadas para apuntalar el desempeño de las estudiantes.</p> <p>Una aula diversificada se orienta a atender las necesidades de los alumnos singulares, únicos e irrepetibles y organizarse en torno a ellos y no alrededor de estructuras como lo son la edad, el currículo cerrado y la inflexibilidad.</p> <p>En la escuela donde laboro se tienen identificados 10 niños (as) con NEE, solo una de ellas tiene diagnóstico clínico, los demás están situados en las barreras de aprendizaje (cognitivas, familiares, rezago escolar, etc.), los docentes contemplamos en la planeación didáctica la atención de cada uno de ellos, se ha dado atención personalizada, se han tomado cursos de capacitación para tener herramientas para atenderlos de la mejor manera, cada día se presentan retos pero considero que tenemos la voluntad, compromiso, empatía para darles la atención que cada uno de ellos merece.</p>
5	Aprendizaje basado en proyectos	<p>El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa en la cual los alumnos aplican sus conocimientos y habilidades de forma práctica a través de la realización de proyectos.</p> <p>Los estudiantes trabajan en proyectos que abordan problemas o preguntas complejas, y adquieren un rol activo en las clases mediante la elaboración de un proyecto en equipo.</p> <p>El profesor pasa a un rol secundario, orientando al alumno en la elaboración de su proyecto.</p> <p>En la escuela utilizamos esta metodología, los alumnos muestran interés por aprender, participan activamente dando ideas, argumentos, seleccionando información, haciendo uso de las TIC's, elaborando materiales para exposición, etc. Con ello se logra el aprendizaje significativo y participativo, además de que permite que el propio educando pueda reflexionar sobre lo</p>



		aprendido y evaluar sus avances y/o sus áreas de oportunidad.
--	--	---



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



		principalmente de aquellos en riesgo.		
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.