



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN UNA INFOGRAFIA BICOLOR.

Propósito de la actividad 1: Que los educandos puedan mostrar de manera sencilla, fácil mediante imágenes y textos breves el derecho a la educación permitiendo con ello, el análisis crítico del tema.
--

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Investigar cómo se elabora la infografía bicolor.2. Seleccionar la información sobre el tema.3. Seleccionar las ilustraciones apropiadas para la infografía4. Anotar conceptos clave, el marco legal en que se sustenta5. Plasmar los antecedentes históricos como referencia para entender el presente.6. Distribuir datos e imágenes en el diseño; incluir nombre y señaladores.7. Preparar texto de apoyo sobre el derecho a la educación, con ejemplos.8. Ubicar la infografía en un lugar visible.9. Presentación de la infografía ante los compañeros de grupo.10. Anotar en el cuaderno sus conclusiones. |
|--|

Nombre de la actividad 2: REVELANDO LOS DERECHOS (LAMINAS ILUSTRATIVAS)
--

Propósito de la actividad 2: Los alumnos investigarán los antecedentes del derecho a la educación, tomando como base los documentos como la Declaración de los Derechos Humanos, la declaración de los derechos del hombre y el ciudadano, etc. Y elaborarán



láminas ilustrativas para ejemplificar el tema, para fomentar la participación de los alumnos en la construcción de su aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Investigar cómo se elaboran las láminas ilustrativas.
2. Seleccionar la información sobre el tema.
3. Seleccionar las ilustraciones apropiadas correspondientes al tema, (recortes o dibujos realizados por los alumnos).
4. Distribuir imágenes en el diseño; incluir nombre y señaladores.
5. Ubicar las láminas ilustrativas en un lugar visible para compartir con la comunidad escolar.
6. Presentación de la lámina ilustrativa ante los compañeros de grupo o de la escuela.
7. Realizar cuaderno sus anotaciones e ilustrar con un dibujo lo aprendido.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “QUERER ES CREARLA”(coloquio)

Propósito de la actividad 1: Reconocer la igual condición de las personas para crear entornos inclusivos que contribuyan a la inclusión social.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Investigar cómo se lleva a cabo un coloquio
2. Buscar información en diversas fuentes sobre el tema de diversidad.
3. Organizar y planificar el coloquio, elaborar el guion con apoyo del docente
4. Preparar el lugar, la logística y el espacio
5. Establecer compromisos en la asamblea.
6. Invitar a compañeros a participar o asistir al coloquio.
7. Mantener una actitud respetuosa y solidaria con los participantes y asistentes.
8. Realizar el coloquio que fomente la inclusión y el trato humano y digno para toda la comunidad.
9. Elaborar un informe sobre el tema.
10. Evaluar las actividades realizadas en asamblea para revisar y corregir aciertos y errores.
11. Dialogar acerca del trabajo colaborativo realizado.

Nombre de la actividad 2: CARTA A MIS AMIGOS (Carta emotiva)

Propósito de la actividad 2: redactar una carta emotiva dirigida a sus compañeros para motivarlos a conocer el tema de la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Investigar que es una carta y cuáles son sus elementos.
2. Practicar en la redacción de la carta la expresión de ideas, sentimientos y emociones para poder expresarlas de manera adecuada en la carta.



3. Utilizar frases motivadoras para despertar sentimientos y emociones en el lector de la carta y las maneras de expresarlas mediante el lenguaje escrito.
4. Redactar de manera individual, los primeros borradores de cartas de presentación emotiva.
5. Escuchar con atención de forma comprensiva y empática a los participantes al leer en el grupo.
6. Mantener la atención al emitir comentarios empáticos sobre el contenido de las cartas emotivas
7. Cuestionar a los oyentes sobre lo aprendido en esta actividad y pedir sugerencias para su aplicación en el entorno escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “QUERER ES CREARLA” (Tendedero concientizador)

Propósito de la actividad 1: Crear conciencia en la comunidad escolar sobre los beneficios de implementar proyectos para propiciar la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Investigar con apoyo de las TIC's el tema de educación inclusiva.2. Revisar cuidadosamente la información con la que se va a trabajar.3. Analizar la información y seleccionar imágenes para su presentación en el tendedero concientizador.4. Tomar en cuenta los conceptos de los rasgos de la educación inclusiva: accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad, como pilares para poder establecer entornos inclusivos en la escuela.5. Las imágenes deben responder a la pregunta ¿Qué tipo de escuela queremos?6. Los alumnos manifiestan mediante dibujos como interpretan lo que para ellos es la educación inclusiva.7. Se realiza el armado del tendedero concientizador y se cuelga en un lugar visible para que la comunidad escolar lo observe y participe activamente en el dialogo, en la presentación del mismo.8. Expresar ideas y opiniones, además de escuchar los de los demás con respeto.9. Reflexionar sobre los aprendizajes, actitudes y valores que se lograron a partir del desarrollo de este proyecto. |
|--|

Nombre de la actividad 2: NOSOTROS Y ¿LOS OTROS? (encuentro estudiantil)

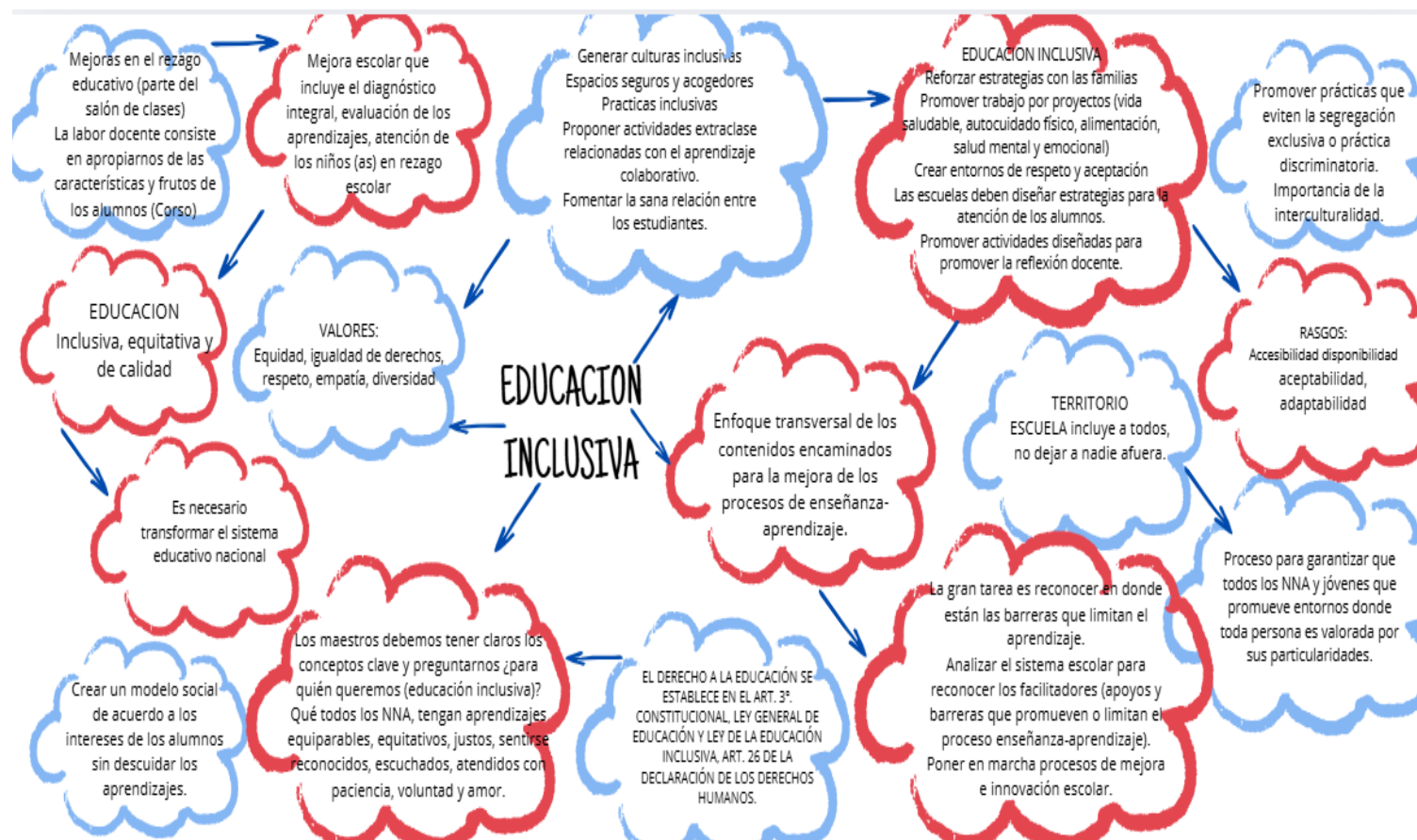
Propósito de la actividad 2: Fomentar la convivencia entre la comunidad escolar, respetando la diversidad de cada uno de ellos de manera respetuosa y empática.
--

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Investigar lo necesario para hacer un encuentro estudiantil.2. Planificar cuándo, cómo y dónde se llevará a cabo el encuentro, reunir los materiales necesarios.3. Acordar las características y cantidad de participantes en las diversas actividades. |
|--|

4. Invitar a la comunidad escolar a participar en el encuentro estudiantil en donde todos participemos y tomemos conciencia de que todos tenemos derecho a ser diferentes.
5. Organizar actividades lúdicas en donde todos sean tomados en cuenta. (ejem: juegos de mesa, juegos deportivos, cuenta-cuentos, etc.)
6. Motivar la participación de los alumnos a participar con sus compañeros en la realización de las diversas actividades.
7. Dialogar y llegar a acuerdos para evitar diferencias entre los participantes.
8. Realizar las actividades lúdicas elegidas, monitorear el tiempo y desempeño de cada uno de los participantes para que nadie quede fuera.
9. Al finalizar la actividad abrir un espacio para la reflexión sobre cómo se siente al compartir con sus compañeros.
10. Visualizar en la comunidad escolar los logros y avances que se han dado en el entorno escolar.
11. Continuar motivando a los educandos para construir la escuela que queremos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.