

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Valoremos la diversidad	
Propósito de la actividad 1: Conocer y valorar por medio de una actividad lúdica uno de los muchos valores que tienen como seres humanos los alumnos y que a lo largo de su vida practican en muchas ocasiones sin ser conscientes de ello.	
Desarrollo de la actividad 1:	
<p>Se organizara al grupo colocándose en círculo. En el centro se colocan valores y detrás su concepto y 1 ejemplo. Los alumnos pasaran rodeando el centro donde se encuentran los valores y elegirán uno de ellos. Cada alumno escribirá el valor en una hoja blanca teniendo claro su concepto y aplicación. Inicio yo docente diciendo porque me identifico con este valor, pero resaltando</p>	<p>Material Hojas blancas Colores Tijeras</p>



que todos son importantes en nuestro trayecto por la vida.

Evaluación

Se solicitará la participación de todos los alumnos para que comenten que otros valores tienen y porque es importante reconocer mis valores y los de mis compañeros y su aplicación.

Nombre de la actividad 2: PEPITAS DE ORO

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos tengan claro el concepto de empatía mediante un cortometraje sobre la empatía para fortalecer las relaciones personales en la familia, en la escuela, en el aula y en la comunidad, comprendan lo importante de sentirse valorados y hacer sentir a los demás apreciados y valorados también que estimen la diversidad que nos rodea.

Desarrollo de la actividad 2:

Se solicita que cada alumno escriba en su cuaderno lo que han comprendido sobre la empatía.

Se pide que cada alumno de su punto de vista o exprese lo que escribió en su hoja.

Se observa un cortometraje. EMPATIA “LA HISTORIA DEL ERIZO”
<https://youtu.be/lcMCG5R6c0k?si=hMCOcwbhxN-f5Sy4>

Intervención de comentarios sobre lo visto en el video.

Se solicita que solo piensen las situaciones que identificamos sobre lo que sucede en el video en el aula y escuela.

Escribir los comentarios en el pizarrón y posteriormente escribirlos en cuaderno.

EVALUACION.

Realizar una lista donde identifiquen las situaciones que han vivido donde les gustaría que que hubieran sido empáticos con ustedes.

Redactar situaciones donde pueden ser empáticos en aula, escuela, familia y comunidad.

Poner en práctica y escribir en su cuaderno ¿Cómo se sintieron?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: TODOS PODEMOS

Propósito de la actividad 1:

Que el alumno se sienta valorado, observado, apreciado, que participe que aprenda, que logre el objetivo, mediante la aplicación de ajustes razonables en la planeación



didáctica, considerando la diversidad y heterogeneidad del grupo, que sepan que son capaces de lograr todo lo que se proponen.

Desarrollo de la actividad 1:

Mediante la realización de un diagnóstico previo se identificarán las habilidades y áreas de oportunidad en cada uno de los alumnos, así como sus estilos de aprendizaje.

En la planeación didáctica se realizarán los ajustes razonables de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.

Identificación de problemas para realizar el algoritmo de la división y desconocimiento de las tablas de multiplicar.

Se realizan las tablas de multiplicar en una hoja blanca para tenerlas a la mano y listas.

Se explican algunas divisiones en el pizarrón.

Trabajo de manera individualizada con alumnos que presentan mayor dificultad.

Posteriormente les asigno un monitor, solo debe ir observando el proceso que sigue en el algoritmo de la división y su comprobación.

Con la práctica de la división y su comprobación los alumnos repasan ambos algoritmos y practican las tablas de multiplicar.

Evaluación.

Resolución de algunos ejercicios de divisiones y su comprobación.

Intercambio de cuadernos para calificar.

Resolución de ejercicios en el pizarrón por los alumnos que se encuentran en requieren apoyo.

Nombre de la actividad 2: DESDE EL INICIO

Propósito de la actividad 2:

Identificar en la intención didáctica, si esta estará al nivel de logro de todos los estudiantes, de lo contrario realizar la adecuación de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Con la ayuda del diagnóstico realizado se realizarán los ajustes necesarios razonables ya que su aplicación es una obligación del docente, pues permitirá dar atención a la diversidad y con esto promoveremos la inclusión en nuestra aula.

Un ejemplo de ello es el proyecto 9 de saberes y pensamiento científico que en su intención didáctica se aplicara ecuaciones de primero y segundo grado.

Algunos alumnos con el rezago académico que traen y los desconocimientos de conocimientos previos sería muy difícil la resolución de ecuaciones de segundo grado.

Por lo que sería necesario recuperar saberes previos que vayan permitiendo a los alumnos irse apropiado poco a poco de ellos y que aprendan primeramente el algoritmo de las ecuaciones de primer grado.

E ir paso a paso.

EVALUACION

Indudablemente tendría que recurrir al apoyo de monitoreo.

Repaso de ejercicios y su aplicación en la vida diaria.



Ejercicios en pizarrón.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: PRACTIQUEMOS LA TOLERANCIA y FOMENTEMOS LA CONFIANZA.

Propósito de la actividad 1:

Que el docente fomente en el salón de clases un clima de confianza, además de la tolerancia entre todos los miembros: alumnos y docente, permitiendo con esto que se le brinde al alumno lo que necesita y le interesa sin excluir a nadie.

Desarrollo de la actividad 1:

Durante todas y cada una de las actividades el docente brindare la atención oportuna aquellos alumnos con barreras actitudinales, de conocimientos entre otras.

Que hare:

Durante la actividad del proyecto 9 de saberes y pensamiento científico.” Una vida saludable” Permitir que los alumnos expresen lo que saben sobre una vida saludable.

Permitir que los alumnos pasen al pizarrón y escriban las diferentes medios que nos llevan a tener una vida saludable.

Con las diferentes sugerencias entre todos realizar un texto donde vayamos explicando cómo poder realizar todas y cada una de las sugerencias que ellos escribieron en el pizarrón. Organizar comunidades de 6 integrantes, todas las comunidades estarán integradas de manera heterogénea, que permita a cada integrante del equipo ser productivo considerando sus habilidades.

Se les comunica que en su exposición se evaluara la colaboración y participación de todos los miembros del equipo.

Realizar un collage para presentar al grupo.

Todos y cada uno de los integrantes deberán participar.

Nombre de la actividad 2: “RECONOZCAMOS LA RIQUEZA DE MEXICO”

Propósito de la actividad 2:

Que en la planeación docente incluya actividades diversificadas invitando a personas de la comunidad que capten la atención de todos los adolescentes por medio de sus conocimientos y habilidades. Fortalecer sus expectativas de trabajo individual y el equipo observando a personas que reconocen su identidad, la valora y promueve.

Desarrollo de la actividad 2: Considerando mi grupo, trabajare lo visual, lo auditivo y kinestésico.

Proyecto 8 de español “objetos que captan la atención”.



Considerando las bajas expectativas que tienen algunos alumnos de sí mismos.
Poner el video detonador de objeto artesanal. https://youtu.be/XSrxD_Z0bE?si=zU1ICrTmOy7P74R3

Lluvia de ideas de los productos artesanales que se elaboran en el pueblo, poner especial atención en aquellos que tienen dificultad para participar en la lluvia de ideas.

Lluvia de ideas sobre otros productos artesanales que conocen.

Observar otro video sobre artesanías en México.
https://youtu.be/xLCYIGVSL74?si=eVj_qeijVb4uF4nk

Lluvia de ideas sobre otros productos artesanales que conocen y escribirlo en el pizarrón.

Pasar a un alumno que tiene mucha dificultad para trabajar en su cuaderno pero que le gusta escribir y dibujar en el pizarrón a realizar un objeto artesanal.

Observar la participación de la persona de la comunidad abuelito de uno de los alumnos que va mostrar como realizan los táscales de carrizo y que es parte de la identidad de la comunidad.

Terminemos

Observar cómo se elaboran los táscales por la persona invitada de la comunidad.

Solicitar que los alumnos realicen algunas preguntas al artesano

Que el alumno que dibujo en el pizarrón el objeto artesanal describa sus materiales y su proceso de elaboración.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Participación activa.	Lanzamiento de pregunta que permitan la participación de los estudiantes al inicio y permita conocer sus conocimientos previos.
2	Resaltar la intención didáctica.	Preguntas clave que les permita a los estudiantes autoevaluarse y retroalimentar.
3	Motivar	Se les felicita por esforzarse por entregar sus actividades, resaltando su logro.
4	Monitoreo	De manera estratégica los organizo en comunidades solicitando el apoyo atento a los que se encuentran en RA



5	Asignación de responsabilidades	de	Asigno una actividad con los alumnos más tímidos, ejem. Pase de lista, entrega de cuadernos calificados, entre otras.
6	Concientización		Resaltar a los alumnos que no todos tienen las mismas habilidades pero que eso hace que el grupo este favorecido con la diversidad y que cada uno es muy importante y valioso dentro y fuera del salón.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación