



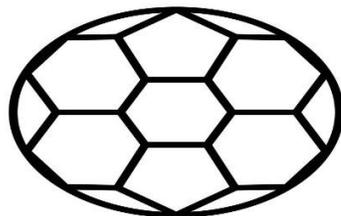
**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la actividad 1: HAGAMOS LA DIFERENCIA “ SEAMOS EMPATICOS”</b>   |   |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b><br><b>Que los alumnos tengan claro el concepto de empatía y la importancia de la aplicación de esta en su vida, comprendan lo importante de sentirse y hacer sentir apreciados y valorados que estimen que pertenecen a una familia, comunidad, escuela y aula.</b>  |   |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b><br>Lluvia de ideas de lo que entienden por ser empáticos.<br>Realizar la actividad de enriquecer tu vocabulario mediante la elaboración de un gráfico(darles la opción lo que gusten realizar: un balón, un aflor, ect.)<br>Buscar en el diccionario la palabra “empatía”<br>El grafico deberá llevar un centro rodeado por 6 lados   |   |
| <p>Se coloca la palabra EMPATIA en el centro</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. en uno de los hexágonos de coloca la definición.</li> <li>2. En otro se buscan sinónimos</li> <li>3. En un tercero se colocan antónimos.</li> <li>4. En un cuarto se escribe una oración con la palabra empatía.</li> <li>5. En un quinto se pega o dibuja algo relacionado con la palabra.</li> <li>6. En un sexto se escribe una definición en palabras propias.</li> </ol> |  <p>vector EPS 10</p> |
| Se observa un cortometraje. EMPATIA “LA HISTORIA DEL ERIZO”<br><a href="https://youtu.be/lcMCG5R6c0k?si=hMCOcwbhXN-f5Sy4">https://youtu.be/lcMCG5R6c0k?si=hMCOcwbhXN-f5Sy4</a>   |   |



Intervención de algunos comentarios sobre lo visto en el video.  
Solicitar la participación de los alumnos de las situaciones que podemos ser empáticos en familia, comunidad, escuela y aula.  
Escribir los comentarios en el pizarrón y posteriormente escribirlos en cuaderno.  
**REFLEXIONEMOS Y HAGAMOS LA DIFERENCIA.**  
Llevarlo a la práctica.

**Nombre de la actividad 2: “simplemente... seamos tolerantes”**

**Propósito de la actividad 2: Que los alumnos tengan claro el concepto de tolerancia y la importancia de la aplicación de esta en su vida, reconozcan los beneficios que alcanza su practicidad en la familia, comunidad, escuela y aula.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Papa caliente: se lanzara una pelota u objeto que deberá lanzarse entre los alumnos y al decir alto, el alumno comentara lo que sabe o conoce de la palabra tolerancia (5 participaciones).

Dictar el concepto de tolerancia.

Observar el cortometraje “ejemplo de tolerancia”

<https://youtu.be/ljjEGu2pBtY?si=Xh8B8j30ko2UMTP4>

Papa caliente. Nuevamente se lanza quien la tenga en cada turno comenta sobre lo que observo en el video.

Papa caliente: se vuelve a lanzar para responder la pregunta “¿Qué situaciones pudieran parecerse a las del video? En el aula, escuela familia y comunidad.

**REFLEXIONEMOS.**

Respondamos “¿Cómo nos beneficia a nosotros y a los demás que seamos tolerantes?”

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Hagamos lo que te gusta”**

**Propósito de la actividad 1:**

**Que dentro de las actividades de Programa Escolar de Mejora Continua se considera aquellas que les gusta hacer a los alumnos, pero que en ellas se resalte las reglas y sanciones, promoviendo con ellas la convivencia sana y pacífica en el entorno escolar reflejándose en todo aspecto de su vida.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Lluvia de ideas de los deportes que se practican en la comunidad, escribirlas en el pizarrón.

Realizar una entrevista de los gustos y preferencias de deportes u otras actividades que realizan extra clase, sus reglas de medidas y de juego.

Se observa que por lo general les gusta algún deporte en común, observando que es el futbol.

Investigar sobre las medidas de la cancha.



Realizar la cancha en dibujo de las medidas a escala 1 cm a un 1mt.  
Investigar las reglas del juego.  
Con bolitas de papel de dos colores coloquen en el dibujo los jugadores.  
Recordar y reflexionar sobre los valores trabajados antes (empatía y tolerancia)  
Responder la pregunta ¿cómo ponerlos en práctica?  
**A DIVERTIRSE**  
Dividir el grupo en 2 comunidades de 15 alumnos.  
Recordemos las reglas de juego antes de empezar y su propósito.  
A jugar se ha dicho.  
El docente debe de estar muy atento al juego para evitar situaciones que no respeten las reglas.  
Habrá sanción para quien pase por alto las reglas. Estas sanciones solo será solo de dialogo para que reflexionen lo importante de respetar las reglas.  
El ganador tendrá un premio por mantener la convivencia sana y pacífica en el juego.

**Nombre de la actividad 2:} “hagámoslo afuera.....todos a trabajar”**

**Propósito de la actividad 2:**

**Que no se limite a trabajar en espacios que no sean áulicos. Identificar aquellos lugares al aire libre que lleven a la comprensión, adquisición de conocimientos y reflexión del tema estudiado.**

**Desarrollo de la actividad 2:** proyecto 8 “obesidad infantil”

Salir al patio a trabajar debajo de un árbol que da una sombra muy rica. Todos a trabajar.

Lluvia de ideas ¿Qué saben de la obesidad infantil? Solicitar algunas intervenciones.

Observar el video. Obesidad infantil. <https://youtu.be/JcETyYd-aq8?si=34TwwmzLQd6pVfmB> el video lo transmitiré en un aparato móvil.

Lluvia de ideas sobre el video.

Lanzar la pregunta ¿Qué causas han llevado a la obesidad infantil? Solicitar opiniones y escribirlas en el cuaderno.

Reflexionar. Ir mencionando todas las opiniones nuevamente y preguntar ¿quién tiene esos malos hábitos en casa?

Al mencionando cada causa y su consecuencia, mencionar también una solución e ir escribiendo.

Quiero comentar que tengo 2 alumnos que les cuesta estar trabajando en cuaderno (está peleado con ellos), pero le disfrazo el trabajo y entonces reparto copias con tablas para ir escribiendo las causas, las consecuencias y soluciones

Se solicita la participación de varios alumnos para exponer lo escrito motivando a que no sean los alumnos que en su mayoría participan.

Punto extra para quien participe y para quien sugiera quien es el que debe participar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



**Nombre de la actividad 1: ¡planeemos diferente!**

**Propósito de la actividad 1: Que en la planeación docente incluya actividades diversificadas que den atención a todos los adolescentes. Fortalecer sus expectativas de trabajo individual y el equipo.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Considerando mi grupo, trabajare lo visual, lo auditivo y kinestésico.

Proyecto 8 de español “objetos que captan la atención”.

Considerando las bajas expectativas que tienen algunos alumnos de sí mismos.

Poner el video detonador de objeto artesanal. [https://youtu.be/XSrxD\\_Z0bE?si=zU1ICrOmOy7P74R3](https://youtu.be/XSrxD_Z0bE?si=zU1ICrOmOy7P74R3)

Lluvia de ideas de los productos artesanales que se elaboran en el pueblo, poner especial atención en aquellos que tienen dificultad para participar en la lluvia de ideas.

Lluvia de ideas sobre otros productos artesanales que conocen.

Observar otro video sobre artesanías en México.

[https://youtu.be/xLCYIGVSL74?si=eVj\\_geijVb4uF4nk](https://youtu.be/xLCYIGVSL74?si=eVj_geijVb4uF4nk)

Abrir pagina 18 y 19. Preguntar que saben sobre la muñeca que en ella se observa.

Realizar la lectura de la página 18 y 19

Lanzar algunas preguntas: ¿origen de la muñeca? ¿Por qué se elaboró? ¿Qué materiales utilizaron?

Lluvia de ideas sobre otros productos artesanales que conocen y escribirlo en el pizarrón.

Pasar a un alumno que tiene mucha dificultad para trabajar en su cuaderno pero que le gusta escribir y dibujar en el pizarrón a realizar un objeto artesanal.

Terminemos

Que el alumno que dibujo en el pizarrón el objeto artesanal describa sus materiales y su proceso de elaboración.

**Nombre de la actividad 2: “Cambiemos la dinámica”**

**Propósito de la actividad 2:**

**Quitar de la planeación lo que para los alumnos puede ser considerado como rutinario y monótono. Evitar dictar.**



**Desarrollo de la actividad 2:**

Durante cada actividad de inicio de proyecto se dicta las intenciones didácticas.

Pero en esta ocasión evitaremos dictarlas.

Solo les dictare el tema del proyecto y campo formativo.

Para que a esto se le quite lo rutinario y pongan a trabajar su mente relacionando conceptos con tema del proyecto y campo formativo.

Imprimiré todas las intenciones didácticas para cada alumno y las pondré sobre el piso ya recortadas de manera individual y mezclada con todos los campos formativos a trabajar.

Solicitar que se levanten a tomar la intención didáctica del campo formativo y proyecto a trabajar.

Organización por binas, considerando un alumno sobresaliente con un alumno que requiere apoyo.

Quien le atine en un tiempo de 3 minutos tendrá un punto en el proyecto a trabajar, todos deberán tomar sus intenciones didácticas del proyecto a trabajar.

Papa caliente....donde se detenga responderá la pregunta de inicio de proyecto y así sucesivamente.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

| Cultura escolar  | Organización escolar   | Practicas docentes   |
|--|--|--|
| De rechazo<br>Excluir<br>Acoso<br>Indiferencia<br>Bajas expectativas<br>Desconocimiento sobre qué hacer ante ciertas situaciones que se enfrentan<br>Enfatizar el papel del padre de familia | Planeación y evaluaciones homogéneas.<br>No hay ajustes curriculares | Planeación y evaluaciones homogéneas.<br>No hay ajustes curriculares |



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

| <b>INDICADORES</b>  | <b>10<br/>Insuficiente</b>  | <b>15<br/>Suficiente</b>  | <b>20<br/>Satisfactorio</b>  | <b>25<br/>Destacado</b>  |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>   | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>   |



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios                                  | PUNTAJE   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 2   | 3  | 4   | 5  |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.  |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | La infografía carece de creatividad o es muy genérica.                  | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.  |