



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mural de Inclusión

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo cada uno de nosotros puede contribuir a crear un ambiente más inclusivo en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Explicar a los alumnos qué significa la inclusión y por qué es importante que todos se sientan bienvenidos en la escuela.

Desarrollo: Pedir a cada estudiante que dibuje una imagen o escriba una palabra que represente cómo pueden ayudar a que otros se sientan incluidos (por ejemplo, "escuchar", "compartir", "apoyar"). Luego, juntos, crearán un mural con todas estas aportaciones.

Cierre: Reflexionen en grupo sobre el mural. Preguntar: *¿Cómo podemos aplicar estas ideas en nuestra vida diaria en la escuela?*

Nombre de la actividad 2: Círculo de Diálogo

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la comunicación y el respeto entre los alumnos para que todos se sientan escuchados y valorados.



Desarrollo de la actividad 2:

- **Inicio:** Formar un círculo con los alumnos y explicarles que van a hablar sobre sus sentimientos y experiencias en la escuela.
- **Desarrollo:** Dar a cada alumno la oportunidad de hablar, mientras los demás escuchan en silencio. Pueden compartir algo que les gusta de la escuela y algo que les gustaría cambiar para que sea más inclusiva.
- **Cierre:** Después de que todos hayan hablado, pedir que compartan una idea que hayan escuchado y que les gustaría implementar para ayudar a crear un ambiente más inclusivo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Planificación Inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo la planificación escolar puede adaptarse para incluir a todos los alumnos, especialmente a aquellos en riesgo de discriminación o exclusión

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: La maestra presenta el concepto de planificación inclusiva y su importancia para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y participar activamente en la escuela.

Desarrollo: Se pide a los alumnos que trabajen en grupos pequeños para analizar un plan de lección existente. Cada grupo debe identificar aspectos que puedan mejorarse para hacer la actividad más inclusiva. Se les puede guiar con preguntas como: ¿Cómo pueden todos participar? ¿Qué recursos o materiales ayudarían a que cada alumno se sienta incluido?

Cierre: Cada grupo comparte sus ideas con el resto de la clase, y la maestra recoge las sugerencias para crear un "Plan de Lección Inclusivo" que será utilizado en futuras actividades.

Nombre de la actividad 2: Caminos a la Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Promover el análisis de las barreras que enfrentan algunos alumnos y reflexionar sobre cómo la escuela puede superar estos obstáculos.

Desarrollo de la actividad 2:



Inicio: Se inicia una conversación sobre las barreras que pueden afectar a los alumnos en su aprendizaje, como la falta de recursos, la discriminación o las expectativas bajas.

Desarrollo: Se organiza una dinámica en la que los estudiantes crean un mapa conceptual en el que dibujan "camino" que representan las oportunidades para la inclusión y "barreras" que impiden la participación. Pueden incluir ejemplos de cómo la escuela podría eliminar estas barreras.

Cierre: Al final de la actividad, cada grupo presenta su mapa y discute cómo se pueden aplicar las ideas en su escuela para mejorar la inclusión. La maestra cierra la sesión recordando la importancia de trabajar juntos para hacer de la escuela un lugar donde todos se sientan valorados.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Juego de Roles Inclusivo

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la empatía y la comprensión de las experiencias de los compañeros, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Se explica que los estudiantes participarán en un juego de roles para comprender mejor las experiencias de sus compañeros. Cada estudiante recibirá una tarjeta con un rol diferente que representa a un alumno con distintas necesidades o situaciones (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un nuevo alumno, etc.).

Desarrollo: Los alumnos se organizan en grupos y discuten cómo sería un día típico en la escuela desde la perspectiva de su rol. Luego, cada grupo presenta brevemente su experiencia al resto de la clase. La maestra anima a los alumnos a compartir sus sentimientos y reflexiones sobre lo que aprendieron durante la actividad.

Cierre: Se cierra la actividad resaltando la importancia de crear un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y apoyados. Se pueden compartir ideas sobre cómo ayudar a que todos se sientan incluidos.

Nombre de la actividad 2: Cuentos Incluidos

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la creatividad y el trabajo en equipo al crear historias que reflejen la importancia de la inclusión y la diversidad en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2



- **Inicio:** Se inicia la actividad explicando que los estudiantes crearán cuentos cortos que muestran situaciones inclusivas o que resalten la importancia de aceptar y apoyar a todos los compañeros.
- **Desarrollo:** Los alumnos se dividen en pequeños grupos. Cada grupo elige un tema relacionado con la inclusión (por ejemplo, un nuevo estudiante, un amigo con una discapacidad, etc.) y trabajan juntos para escribir su cuento. Pueden decidir si lo presentan como un cuento narrado, un cómic o una pequeña obra de teatro. La maestra proporciona materiales como papel, colores y tijeras para ayudar en la creación de sus historias.
- **Cierre:** Al finalizar, cada grupo presenta su cuento al resto de la clase. La maestra anima a los estudiantes a reflexionar sobre lo que aprendieron de las historias de sus compañeros y cómo pueden aplicar esos aprendizajes en su vida diaria para crear un ambiente más inclusivo en la escuela.

Esta actividad no solo estimula la creatividad, sino que también promueve la colaboración y la reflexión sobre la importancia de la inclusión en el aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	<p>Esta metodología se basa en el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboran en grupos para lograr un objetivo común.</p> <p>Fomenta la interacción social y el respeto por la diversidad, ya que cada miembro aporta habilidades únicas.</p> <p>Permite que todos los estudiantes participen activamente y desarrollen habilidades sociales, ayudando a quienes pueden sentirse aislados o excluidos.</p>



2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>Los alumnos trabajan en proyectos prácticos que requieren investigación y solución de problemas reales.</p> <p>Desarrollar habilidades críticas como el pensamiento analítico, la creatividad y la comunicación.</p> <p>Los estudiantes pueden elegir roles dentro del proyecto, permitiendo que cada uno contribuya según sus capacidades y preferencias, garantizando que todos se sientan valorados.</p>
3	Gamificación	<p>Esta metodología utiliza elementos de juegos en el proceso de enseñanza para motivar a los alumnos.</p> <p>Aumenta la motivación y el interés en el aprendizaje a través de desafíos y recompensas.</p> <p>Los juegos pueden ser adaptados para diferentes niveles de habilidad, lo que permite que todos los estudiantes participen y avancen a su propio ritmo.</p>
4	Aula Invertida	<p>En esta metodología, los alumnos revisan el contenido en casa (a través de videos o lecturas) y el tiempo de clase se utiliza para actividades prácticas y discusión.</p> <p>Facilita el aprendizaje autónomo y permite que los estudiantes aprendan a su propio ritmo.</p> <p>Los alumnos que necesitan más tiempo para comprender los conceptos pueden revisarlos en casa, mientras que en clase pueden recibir apoyo adicional.</p>
5	Educación Artística	<p>Integra las artes en el currículo para explorar conceptos y temas a través de diferentes formas artísticas.</p> <p>Estimula la creatividad y permite a los estudiantes expresar sus ideas y emociones.</p> <p>Proporciona diversas formas de participación, lo que ayuda a aquellos que pueden no sobresalir en métodos tradicionales de evaluación, como los exámenes escritos.</p>



6	Aprendizaje por servicio	<p>Combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario, donde los estudiantes participan en proyectos que benefician a su comunidad.</p> <p>Desarrollar habilidades prácticas y la conciencia social de los estudiantes.</p> <p>Al involucrar a los estudiantes en actividades que abordan las necesidades de su comunidad, fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad, especialmente entre aquellos que se sienten marginados.</p>
---	--------------------------	---



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.