



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Taller de Sensibilización y Reflexión sobre la Inclusión”.
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre la importancia de la inclusión en la escuela, y cómo las actitudes y culturas escolares pueden influir en la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Desarrollo Introducción: <ul style="list-style-type: none">• Presentar un video o caso de estudio sobre la inclusión escolar, destacando historias de éxito y desafíos enfrentados por estudiantes con necesidades especiales.• Ejemplo de video: "Cuerdas" o "lan". Discusión en Grupos: <ul style="list-style-type: none">• Dividir al personal en pequeños grupos mixtos (docentes, directores, intendencia, educación física) y asignarles diferentes preguntas para discutir:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué significa la inclusión para nuestra escuela?• ¿Cómo pueden nuestras actitudes y culturas escolares influir en la inclusión?• ¿Qué barreras existen en nuestra escuela para la inclusión y cómo podemos superarlas?



Presentación de Conclusiones:

- Cada grupo presentará sus conclusiones al resto del personal.
- Fomentar una discusión abierta donde todos puedan compartir sus pensamientos y reflexiones.

Reflexión Individual:

- Pedir a cada participante que escriba una breve reflexión sobre lo que han aprendido y cómo pueden contribuir a una cultura escolar más inclusiva en su rol específico.

Nombre de la actividad 2: “Proyecto Colaborativo de Inclusión Escolar”

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar un proyecto colaborativo que promueva la inclusión y el respeto a la diversidad en la escuela, involucrando a todo el personal educativo.

Desarrollo

Introducción:

- Presentar ejemplos de proyectos inclusivos exitosos en otras escuelas o comunidades.

Lluvia de Ideas:

- Realizar una sesión de lluvia de ideas donde el personal proponga actividades o iniciativas que puedan implementar en la escuela para promover la inclusión.
- Ejemplos de ideas: talleres de sensibilización, campañas de respeto a la diversidad, creación de espacios seguros, etc.

Formación de Equipos:

- Dividir al personal en equipos mixtos, asignando a cada uno un proyecto específico para desarrollar.
- Cada equipo deberá planificar y diseñar su proyecto, considerando los recursos necesarios, los pasos a seguir y los posibles desafíos.

Implementación del Proyecto:

- Los equipos presentarán sus proyectos a la comunidad escolar y, con el apoyo de la administración, implementarán las iniciativas propuestas.
- Documentar el proceso y los resultados de cada proyecto.

Evaluación y Reflexión:

- Al finalizar los proyectos, realizar una evaluación conjunta donde el personal reflexione sobre el impacto de sus iniciativas y cómo han contribuido a una cultura escolar más inclusiva.
- Compartir las experiencias y aprendizajes con toda la comunidad educativa.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Juego de Roles Inclusivo”

Propósito de la actividad:

Fomentar la reflexión y el análisis sobre la importancia de una organización y planeación escolar inclusiva a través de una actividad lúdica que permita a los participantes experimentar diferentes perspectivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción:

- Explicar brevemente la importancia de la inclusión en la escuela y cómo las actitudes y culturas escolares pueden influir en la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.

Juego de Roles:

- Dividir al personal en grupos pequeños y asignar a cada grupo un escenario relacionado con la inclusión escolar (por ejemplo, un estudiante con discapacidad que necesita adaptaciones, un estudiante que enfrenta discriminación, etc.).
- Cada grupo debe representar su escenario a través de un juego de roles, donde cada miembro asume un papel (estudiante, maestro, director, padre de familia, etc.).

Discusión y Reflexión:

- Después de cada representación, realizar una discusión en grupo sobre lo que se aprendió de la experiencia.
- Preguntas para guiar la discusión:
 - ¿Qué desafíos enfrentaron los personajes en el escenario?
 - ¿Qué estrategias se utilizaron para superar estos desafíos?
 - ¿Cómo pueden las escuelas mejorar su organización y planeación para ser más inclusivas?

Conclusión:

- Pedir a cada grupo que comparta sus conclusiones y reflexiones con el resto del personal.
- Resumir los puntos clave y destacar la importancia de una cultura escolar inclusiva.



Nombre de la actividad 2: "Construyendo la Inclusión"

Propósito de la actividad 2:

Promover la colaboración y el análisis sobre la importancia de una organización y planeación escolar inclusiva mediante un juego cooperativo que fomente el trabajo en equipo y la creatividad.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

- Explicar la actividad y su objetivo: construir una estructura que represente una escuela inclusiva utilizando materiales simples (bloques de construcción, papel, cinta adhesiva, etc.).

Formación de Equipos:

- Dividir al personal en equipos mixtos (docentes, directores, intendencia, educación física).
- Cada equipo recibe un conjunto de materiales y una hoja con instrucciones básicas.

Construcción de la Estructura:

- Los equipos deben trabajar juntos para construir una estructura que simbolice una escuela inclusiva.
- Durante la construcción, deben discutir y decidir qué elementos incluirán para representar la inclusión (por ejemplo, rampas de acceso, aulas adaptadas, espacios de apoyo emocional, etc.).

Presentación y Reflexión:

- Cada equipo presenta su estructura al resto del personal, explicando los elementos que incluyeron y cómo representan una escuela inclusiva.
- Realizar una reflexión grupal sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendieron sobre la inclusión a través de esta actividad?
 - ¿Qué elementos son esenciales para una escuela inclusiva?
 - ¿Cómo pueden aplicar estas ideas en su propia escuela?

Conclusión:

- Resumir las ideas y reflexiones compartidas, destacando la importancia de una organización y planeación escolar inclusiva.
- Animar al personal a implementar las ideas discutidas en su práctica diaria.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mapa de barreras y oportunidades"
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras y oportunidades existentes en las prácticas docentes y el entorno escolar que afectan la inclusión educativa.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (15 min): <ul style="list-style-type: none">○ Explique brevemente el concepto de inclusión educativa y sus implicaciones en la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos, haciendo énfasis en los estudiantes en situación de vulnerabilidad. Dinámica grupal (30 min): <ul style="list-style-type: none">○ Forma equipos de 4 a 5 docentes.○ Entrega una hoja dividida en dos columnas:<ul style="list-style-type: none">▪ Columna 1: <i>Barreras</i> (factores que limitan la inclusión, como prácticas, actitudes o recursos).▪ Columna 2: <i>Oportunidades</i> (acciones que promueven un ambiente inclusivo).○ Los equipos deben listar ejemplos de su contexto escolar en cada columna. Reflexión compartida (30 min): <ul style="list-style-type: none">○ Cada equipo expone su análisis.○ En plenaria, construyen un "Mapa de oportunidades" con ideas concretas para transformar las barreras en acciones inclusivas. Conclusión: Entrega un resumen de buenas prácticas inclusivas para que los docentes las lleven a sus aulas.

Nombre de la actividad 2: "Historias que inspiran cambio"
Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los docentes sobre el impacto de la exclusión educativa y cómo las prácticas inclusivas transforman la vida de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción (10 min): <ul style="list-style-type: none">○ Presenta una breve historia real o ficticia de un estudiante que enfrentó discriminación o exclusión educativa, pero logró superarla gracias a prácticas inclusivas. Trabajo individual (20 min): <ul style="list-style-type: none">○ Pide a los docentes que recuerden a un estudiante que haya enfrentado dificultades en su contexto.○ Solicita que escriban una breve descripción del caso, incluyendo:<ul style="list-style-type: none">▪ Las barreras que enfrentó al alumno.



- Las acciones que tomaron para apoyarlo (o que pudieron haber tomado).
- El resultado observado.

Dinámica grupal (30 min):

- En pequeños grupos, compartan sus historias.
- Reflexionan sobre patrones comunes y proponen acciones para evitar situaciones similares en el futuro.

Plenaria (20 min):

- Cada grupo presenta una idea clave para fomentar la inclusión.
- Las ideas se documentan y se integran en una guía colaborativa para implementar prácticas inclusivas.

Conclusión:

Invita a los docentes a comprometerse con una acción específica para mejorar la inclusión en sus aulas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP involucra a los estudiantes en proyectos prácticos y relevantes, fomentando el aprendizaje activo y significativo. Los estudiantes trabajan en grupos para investigar, planificar, diseñar, implementar y evaluar proyectos, lo que promueve la colaboración y la aplicación de conocimientos en situaciones del mundo real. Permite que todos los estudiantes contribuyan según sus capacidades y fortalezas.
2	Metodología STEAM	La metodología STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) integra estas disciplinas para fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad en los estudiantes. A través de proyectos y retos prácticos, los estudiantes aplican conocimientos de manera interdisciplinaria. Permite que todos los estudiantes participen en proyectos prácticos y creativos, independientemente de sus habilidades individuales.



3	Aprendizaje Cooperativo	El aprendizaje cooperativo divide a la clase en pequeños grupos donde los estudiantes trabajan juntos para resolver tareas académicas. Esta metodología fomenta la interacción social, el apoyo mutuo y el desarrollo de habilidades interpersonales. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar y aprender de sus compañeros.
4	Aula Invertida (Flipped Classroom)	En el aula invertida, los estudiantes aprenden nuevos contenidos fuera del aula, generalmente a través de recursos en línea, y utilizan el tiempo de clase para realizar actividades prácticas y resolver dudas. Esto permite un aprendizaje más personalizado y activo. Los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo. Facilita el acceso a los contenidos para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades.
5	Gamificación	La gamificación utiliza elementos de juego en el entorno educativo para motivar y comprometer a los estudiantes. Esta metodología hace que el aprendizaje sea más divertido y atractivo, aumentando la participación y la retención de conocimientos. Aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes. Permite que todos los estudiantes participen de manera lúdica y significativa.
6	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	El ABP plantea problemas reales o simulados que los estudiantes deben resolver en equipo. Esta metodología desarrolla habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración. Fomenta el desarrollo de habilidades de análisis y resolución de problemas. Promueve la colaboración y el trabajo en equipo. Todos los estudiantes pueden contribuir a la solución de problemas según sus capacidades.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación