



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “El laberinto de las barreras”

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las barreras que limitan la inclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Un dibujo grande de un laberinto en papel bond o en el pizarrón.
- Cartulinas o tarjetas pequeñas.
- Plumones.

Instrucciones:

Construcción **del laberinto** (15 min):

- Divida a los alumnos en equipos pequeños.
- Cada equipo escribe en tarjetas ejemplos de "barreras" que podrían existir en la escuela (egos burlas, falta de materiales adaptados, no ayudar a quien lo necesita).
- Los alumnos colocan las tarjetas en diferentes partes del dibujo del laberinto, representando los obstáculos para avanzar.

Reflexión **grupal** (15 min):

- Pregunta:
 - ¿Cómo nos afectan estas barreras?
 - ¿Qué podemos hacer para eliminarlas?
- Cada equipo propone soluciones para superar las barreras que identifican.

Cierre (10 min):

- Dibujen juntos una “salida” del laberinto que representa un camino inclusivo, escribiendo palabras clave como **empatía, ayuda, respeto, inclusión**.



Nombre de la actividad 2: "La mochila de los valores inclusivos"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la concientización sobre la importancia de los valores para superar barreras actitudinales y culturales.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Un dibujo de una mochila en papel bond o pizarrón.
- Tarjetas en blanco.
- Plumones.

Instrucciones:

1. Introducción (10 min):

- Pida a los alumnos que imaginen que están organizando una excursión escolar donde todos los compañeros, sin importar sus capacidades, puedan participar.
- Explique que, para lograrlo, deben "empaquetar" en una mochila valores y actitudes que faciliten la inclusión.

2. Llenando la mochila (20 min):

- Cada alumno escribe en una tarjeta un valor o acción que considera importante para lograr que todos se sientan incluidos (por ejemplo, paciencia, respeto, trabajo en equipo).
- Los alumnos comparten sus tarjetas en voz alta y las colocando dentro del dibujo de la mochila.

3. Discusión grupal (10 min):

- Pregunta:
 - ¿Por qué es importante que todos participen?
 - ¿Cómo se sentirían si alguien no pudiera ir a la excursión porque no lo ayudamos?
- Destaque la importancia de que esos valores no solo están en la excursión, sino que deben aplicarse siempre en la escuela.

4. Cierre (5 min):

- Finalice la actividad destacando cómo los valores ayudan a construir una escuela donde todos se sientan parte del grupo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Mapeo de barreras organizativas"

Propósito de la actividad 1:

Identificar barreras presentes en la organización escolar que dificultan la inclusión y proponer soluciones prácticas.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Un cartel grande con el título: *"Barreras organizativas y cómo superarlas"*.
- Tarjetas adhesivas (post-its) de colores.
- Plumones.

Instrucciones:**1. Introducción (10 min):**

- Explique a los alumnos que las escuelas tienen reglas, estructuras y programas para organizarse, pero a veces esas mismas estructuras pueden dificultar que todos tengan las mismas oportunidades.
- Dé ejemplos: falta de rampas, horarios rígidos, ausencia de materiales adaptados, etc.

2. Identificación de barreras (15 min):

- Divida a los alumnos en equipos pequeños.
- Cada equipo reflexiona y escribe en tarjetas de color una barrera organizativa que identifiquen en su escuela (falta de apoyo para actividades artísticas, baños no accesibles).

3. Clasificación y análisis (15 min):

- Los equipos colocan sus tarjetas en el cartel y las organizan en categorías: *infraestructura, recursos, tiempo, comunicación*.
- Cada equipo explica una de las barreras que identificaron y cómo creen que afecta la participación de sus compañeros.

4. Propuesta de soluciones (10 min):

- Los equipos escriben en tarjetas de otro color ideas para eliminar esas barreras (gestionar horarios flexibles, buscar donaciones para rampas, incluir a todos en actividades extracurriculares).
- Las soluciones se colocan junto a las barreras correspondientes en el cartel.

5. Cierre (10 min):

- Reflexionen juntos sobre cómo estas ideas podrían integrarse en el Programa Escolar de Mejora Continua (PMC) y los beneficios para toda la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: "Diagnóstico inclusivo"**Propósito de la actividad 2:**

Analizar cómo el PMC aborda la inclusión y generar propuestas para mejorar su impacto.

Desarrollo de la actividad 2:**Materiales:**

- Una copia simplificada de los objetivos del PMC de la escuela (puede resumirlos en un cartel o proyección).
- Una tabla dividida en tres columnas: *Fortalezas, Barreras y Propuestas*.
- Plumones.

Instrucciones:**1. Introducción (10 min):**

- Explique qué es el PMC y cómo busca mejorar la escuela.
- Mencione que un buen PMC debe asegurarse de que todos los alumnos puedan aprender y participar.

2. Revisión de objetivos (15 min):



- Lea los objetivos del **PEMC** antes se llamaba así con los alumnos y pida que reflexionen si esos objetivos consideran las necesidades de todos los estudiantes.
- Pregunte:
 - ¿Qué cosas ya están ayudando a que todos participen?
 - ¿Qué cosas podrían estar faltando?
- 3. **Llenado de la tabla** (20 min):
 - Divida al grupo en equipos.
 - Cada equipo llena las columnas de la tabla:
 - *Fortalezas*: Aspectos del **PMC** que favorecen la inclusión.
 - *Barreras*: Elementos que pueden excluir a algunos alumnos.
 - *Propuestas*: Acciones para mejorar el **PMC** y hacerlo más inclusivo.
- 4. **Socialización y priorización** (10 min):
 - Los equipos comparten sus hallazgos y se vota la propuesta más viable o urgente.
 - Destaque cómo estas ideas pueden ser llevadas a la próxima reunión de Consejo Técnico Escolar.
- 5. **Cierre** (5 min):
 - Reflexionen sobre el papel de los alumnos y maestros para construir una escuela más inclusiva y cómo las mejoras organizativas benefician a todos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El aula ideal"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes que promueven o limitan la participación y el aprendizaje de todos los alumnos, y proponer mejoras.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Papel kraft o cartulina grande.
- Marcadores, crayones o lápices de colores.
- Notas adhesivas.

Instrucciones:

1. **Introducción** (10 min):

- Explique que todos los alumnos aprenden de manera diferente y que a veces las prácticas en clase pueden ayudar mucho, pero otras veces pueden ser un obstáculo.
- Dé ejemplos de barreras en prácticas docentes: no explicar de diferentes maneras, no usar materiales variados, o no permitir suficiente tiempo para responder.

2. **Lluvia de ideas** (10 min):



- Pregunte:
 - ¿Qué cosas hacen los maestros que ayudan a que todos aprendan?
 - ¿Qué cosas podrían ser difíciles para algunos compañeros?
- Escriba las ideas en el pizarrón.
- 3. **Diseño del aula ideal** (20 min):
 - Divida a los alumnos en equipos.
 - Cada equipo dibuja en una cartulina cómo sería un aula inclusiva ideal, considerando prácticas docentes que permitan a todos participar (e.g., usar materiales visuales, dar tiempo adicional, actividades grupales).
- 4. **Presentación y reflexión** (10 min):
 - Cada equipo presenta su dibujo y explica cómo sus propuestas podrían beneficiar a todos los alumnos.
 - Reflexionen juntos sobre cómo los maestros pueden cambiar sus prácticas para mejorar el aprendizaje de todos.

Nombre de la actividad 2: “Historias que enseñan”

Propósito de la actividad 2:

Identificar barreras en las prácticas docentes a través de ejemplos narrativos y proponer soluciones.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Hojas con historias cortas (basadas en experiencias escolares).
- Tarjetas con preguntas para reflexionar.

Instrucciones:

1. **Introducción** (5 min):
 - Explique que reflexionarán sobre prácticas que pueden dificultar o mejorar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.
2. **Lectura de historias** (15 min):
 - Entregue a los alumnos historias breves como:
 - Un maestro que siempre pide leer en voz alta y no considera que algunos alumnos son tímidos o tienen dificultades para leer.
 - Una maestra que explica una actividad solo una vez y no permite hacer preguntas.
 - Un maestro que usa juegos y ejemplos prácticos para enseñar matemáticas, y todos participan.
 - Cada equipo lee una historia y reflexiona sobre las barreras o buenas prácticas que identifican.
3. **Discusión guiada** (15 min):
 - Pida a los equipos responder preguntas como:
 - ¿Qué barreras o apoyos encuentran en la historia?
 - ¿Cómo se podrían cambiar las prácticas para que todos aprendan mejor?
 - Los equipos comparten sus reflexiones con el grupo.
4. **Propuesta de cambio** (10 min):



- *Cada equipo escribe una propuesta para que los maestros mejoren sus prácticas (usar más ejemplos visuales, permitir diferentes formas de participar).*
- *Estas propuestas se pueden compartir en el Consejo Técnico Escolar como insumos para reflexionar sobre prácticas inclusivas.*

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

¿BARRERAS QUE PUEDEN ESTAR PRESENTES EN LAS ESCUELA!

CULTURA ESCOLAR

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Horarios rígidos: Falta de flexibilidad en el tiempo escolar que puede afectar a estudiantes con otros compromisos o necesidades.

Infraestructura deficiente: Escuelas mal equipadas que dificultan la participación efectiva de todos los alumnos.

Distribución del espacio: Cómo se distribuyen los recursos y los espacios en la escuela, que puede limitar el acceso a ciertas actividades.

Políticas de admisión: Restricciones o criterios que impiden la entrada de algunos estudiantes.

Recursos limitados: La falta de materiales educativos adecuados o suficientes para apoyar a todos los estudiantes.

Atención a la diversidad: Falta de estrategias para abordar diferentes necesidades educativas.

I. Cultura Escolar:
Estigmatización: Prejuicios o estereotipos que afectan a ciertos grupos de estudiantes.

Exclusión social: Falta de integración de todos los alumnos en actividades escolares.

Diversidad cultural: Reconocimiento y respeto hacia diferentes orígenes, creencias y costumbres.

Valores institucionales: Normas y creencias que guían el comportamiento escolar y que pueden favorecer o limitar la participación.

Accesibilidad: Adecuación de los espacios y recursos para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades.

Lengua materna: El uso exclusivo de un solo idioma en clases puede excluir a estudiantes con diferentes lenguas nativas.

PRACTICAS DOCENTES

Metodología tradicional: Uso de métodos rígidos que no se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje.

Falta de formación continua: Docentes que no están capacitados para gestionar aulas inclusivas o para identificar barreras de aprendizaje.

Desigualdad de trato: Algunos estudiantes no reciben el mismo apoyo que otros por prejuicios o falta de atención individualizada.

Evaluación rígida: Métodos de evaluación que no consideran las diferencias en habilidades y ritmos de aprendizaje.

Falta de interacción: Docentes que no fomentan la participación activa de todos los alumnos en el aula.

Aislamiento de estudiantes con dificultades: Falta de integración de alumnos con necesidades educativas especiales en actividades grupales.

CONCLUSIÓN FINAL

Superar las barreras de aprendizaje es un desafío que requiere un compromiso colectivo de toda la comunidad educativa. A través de la formación docente, el ajuste organizacional y el respeto por la diversidad, se puede garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan oportunidades para aprender, participar y prosperar en el entorno escolar.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.