



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculos de reflexión
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos expresen sus opiniones sobre la inclusión e identifiquen áreas de mejora
Desarrollo de la actividad 1: La actividad se realizará en casa aula, organizar a los alumnos y el mobiliario, dar a conocer el propósito de la actividad. Después comentar que cada uno deberá compartir sobre cómo se sienten en el entorno escolar (al momento de trabajar en equipo, en el recreo) Para terminar, pedir que escriban de acuerdo a lo que compartieron todos qué podemos mejorar para crear un ambiente de respeto e inclusión

Nombre de la actividad 2: Celebración de la diversidad
Propósito de la actividad 2: Que toda la comunidad educativa reconozca la diversidad cultural y lingüística
Desarrollo de la actividad 2: La actividad se desarrollará con la comunidad escolar en conjunto con padres de familia y alumnos realizar carteles, infografías sobre el tema de diversidad cultural (en el estado de Guanajuato) con el fin de concientizar sobre la importancia de diversidad, la inclusión y el diálogo intercultural. Presentar a la comunidad educativa los trabajos elaborados



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Creación de comités de inclusión
Propósito de la actividad 1: Que toda la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres de familia) propongan estrategias inclusivas con el fin de crear un ambiente de aceptación y respeto
Desarrollo de la actividad 1: El comité debe estar compuesto con actores de toda la comunidad educativa, organizar sesiones de trabajo para la creación o selección de estrategias inclusivas, mismas que deben ser registradas. Posteriormente organizar para su implementación y en la evaluación continua de su efectividad mediante encuestas.

Nombre de la actividad 2: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
Propósito de la actividad 2: Que los docentes implementen el DUA en la planificación escolar.
Desarrollo de la actividad 2: Primero realizar un taller sobre la modelo de enseñanza DUA y conocer sus características. Realizar en un formato (considerando el diagnóstico de su grupo) para entre todos apoyarnos en el llenado. Invitar a los docentes a realizar a llevar a cabo el DUA en su planificación diseñando actividades que sean accesibles para todos los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de diversidad
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan la diversidad cultural de nuestro estado
Desarrollo de la actividad 1: Organizar talleres donde los estudiantes puedan aprender sobre diferentes culturas, capacidades y experiencias de vida. Incluyendo actividades prácticas y discusiones sobre cómo crear un ambiente más inclusivo. Apoyarnos con recursos como vídeos e imágenes.



Nombre de la actividad 2: Evaluación de prácticas docentes
Propósito de la actividad 2: Que los estudiantes y docente reflexionen sobre las estrategias en el aula
Desarrollo de la actividad 2: Involucrar a los estudiantes en la evaluación de las prácticas docentes, hacer entrega de una rúbrica o lista de cotejo. Pedir que den retroalimentación sobre qué estrategias inclusivas funcionan y cuáles podrían mejorarse.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Esta metodología involucra a los estudiantes en proyectos complejos y significativos que requieren investigación y resolución de problemas. Los estudiantes trabajan en equipo, lo que fomenta la colaboración y la inclusión
2	Aprendizaje Cooperativo	En esta metodología, los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes. Cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje y del de sus compañeros, lo que promueve la participación activa y el apoyo mutuo
3	Aula Invertida	Los estudiantes estudian el contenido teórico en casa a través de videos y lecturas, y utilizan el tiempo de clase para actividades prácticas y colaborativas. Esto permite a los docentes dedicar más tiempo a apoyar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional
4	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Los estudiantes aprenden a través de la resolución de problemas reales y significativos. Esta metodología fomenta el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos, y puede ser especialmente útil para involucrar a estudiantes que están en riesgo de exclusión
5	Gamificación	Integrar elementos de juego en el proceso de aprendizaje puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. La gamificación puede incluir puntos, niveles, recompensas y desafíos, lo que hace que el aprendizaje sea más atractivo y accesible para todos



6	Aprendizaje Basado en el Pensamiento	Esta metodología se centra en desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo. Los estudiantes aprenden a analizar, evaluar y crear, lo que les ayuda a comprender mejor los conceptos y a aplicarlos en diferentes contextos
---	--------------------------------------	---



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación