

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".

 Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculos de reflexión

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos expresen sus opiniones sobre la inclusión e identifiquen áreas de mejora

Desarrollo de la actividad 1:

La actividad se realizará en casa aula, organizar a los alumnos y el mobiliario, dar a conocer el propósito de la actividad. Después comentar que cada uno deberá compartir sobre cómo se sienten en el entorno escolar (al momento de trabajar en equipo, en el recreo)

Para terminar, pedir que escriban de acuerdo a lo que compartieron todos qué podemos mejorar para crear un ambiente de respeto e inclusión

Nombre de la actividad 2: Celebración de la diversidad

Propósito de la actividad 2:

Que toda la comunidad educativa reconozca la diversidad cultural y lingüística

Desarrollo de la actividad 2:

La actividad se desarrollará con la comunidad escolar en conjunto con padres de familia y alumnos realizar carteles, infografías sobre el tema de diversidad cultural (en el estado de Guanajuato) con el fin de concientizar sobre la importancia de diversidad, la inclusión y el diálogo intercultural. Presentar a la comunidad educativa los trabajos elaborados





2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Creación de comités de inclusión

Propósito de la actividad 1:

Que toda la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres de familia) propongan estrategias inclusivas con el fin de crear un ambiente de aceptación y respeto

Desarrollo de la actividad 1:

El comité debe estar compuesto con actores de toda la comunidad educativa, organizar sesiones de trabajo para la creación o selección de estrategias inclusivas, mismas que deben ser registradas. Posteriormente organizar para su implementación y en la evaluación continua de su efectividad mediante encuestas.

Nombre de la actividad 2: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes implementen el DUA en la planificación escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Primero realizar un taller sobre la modelo de enseñanza DUA y conocer sus características. Realizar en un formato (considerando el diagnóstico de su grupo) para entre todos apoyarnos en el llenado. Invitar a los docentes a realizar a llevar a cabo el DUA en su planificación diseñando actividades que sean accesibles para todos los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de diversidad

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos conozcan la diversidad cultural de nuestro estado

Desarrollo de la actividad 1:

Organizar talleres donde los estudiantes puedan aprender sobre diferentes culturas, capacidades y experiencias de vida. Incluyendo actividades prácticas y discusiones sobre cómo crear un ambiente más inclusivo. Apoyarnos con recursos como vídeos e imágenes.





Nombre de la actividad 2: Evaluación de prácticas docentes

Propósito de la actividad 2:

Que los estudiantes y docente reflexionen sobre las estrategias en el aula

Desarrollo de la actividad 2:

Involucrar a los estudiantes en la evaluación de las prácticas docentes, hacer entrega de una rúbrica o lista de cotejo. Pedir que den retroalimentación sobre qué estrategias inclusivas funcionan y cuáles podrían mejorarse.

4. Presente aguí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Esta metodología involucra a los estudiantes en proyectos complejos y significativos que requieren investigación y resolución de problemas. Los estudiantes trabajan en equipo, lo que fomenta la colaboración y la inclusión
2	Aprendizaje Cooperativo	En esta metodología, los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes. Cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje y del de sus compañeros, lo que promueve la participación activa y el apoyo mutuo
3	Aula Invertida	Los estudiantes estudian el contenido teórico en casa a través de videos y lecturas, y utilizan el tiempo de clase para actividades prácticas y colaborativas. Esto permite a los docentes dedicar más tiempo a apoyar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional
4	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Los estudiantes aprenden a través de la resolución de problemas reales y significativos. Esta metodología fomenta el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos, y puede ser especialmente útil para involucrar a estudiantes que están en riesgo de exclusión
5	Gamificación	Integrar elementos de juego en el proceso de aprendizaje puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. La gamificación puede incluir puntos, niveles, recompensas y desafíos, lo que hace que el aprendizaje sea más atractivo y accesible para todos





6	Aprendizaje Basado	en	el	Esta metodología se centra en desarrollar habilidades de
	Pensamiento			pensamiento crítico y creativo. Los estudiantes aprenden a
				analizar, evaluar y crear, lo que les ayuda a comprender mejor
				los conceptos y a aplicarlos en diferentes contextos





Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

-Pian para Promover la Educación Inclusiva-									
Instrumento para evaluar el PTP 3									
INDICADORES	10	15	20	25					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado					
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos					
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con					
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un					
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,					
de asegurar actitudes	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando					
y culturas escolares	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que					
más inclusivas, a fin	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión					
de asegurar la	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la					
presencia, la	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de					
participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar actitudes y					
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar actitudes	culturas más inclusivas,					
los alumnos,	asegurar actitudes	importancia de	y culturas más	a fin de asegurar la					
principalmente de	y culturas más	asegurar actitudes	inclusivas, a fin de	presencia, la					
aquellos que están	inclusivas, a fin de	y culturas más	asegurar la	participación y el logro					
en riesgo de	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los					
discriminación,	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,					
fracaso escolar y/o	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de					
exclusión.	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.					
	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de						
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.						
	aquellos en riesgo.	principalmente de							
		aquellos en riesgo.							
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos					
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con					
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un					
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,					
de asegurar una	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando					
organización y	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que					
planeación más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión					
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la					
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de					
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar una					
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar una	organización y					
los alumnos,	asegurar una	importancia de	organización y	planeación más					
principalmente de	organización y	asegurar una	planeación más	inclusivas, a fin de					
aquellos que están	planeación más	organización y	inclusivas, a fin de	asegurar la presencia, la					
en riesgo de	inclusivas, a fin de	planeación más	asegurar la	participación y el logro					
discriminación,	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los					
fracaso escolar y/o	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,					
exclusión.	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de					
	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.					





	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de	
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.	
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,
de asegurar prácticas	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando
docentes al interior	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que
de las aulas más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar prácticas
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar prácticas	docentes al interior de
los alumnos,	asegurar prácticas	importancia de	docentes al interior	las aulas más inclusivas,
principalmente de	docentes al	asegurar prácticas	de las aulas más	a fin de asegurar la
aquellos que están	interior de las	docentes al	inclusivas, a fin de	presencia, la
en riesgo de	aulas más	interior de las	asegurar la	participación y el logro
discriminación,	inclusivas, a fin de	aulas más	presencia, la	educativo de los
fracaso escolar y/o	asegurar la	inclusivas, a fin de	participación y el	alumnos,
exclusión.	presencia, la	asegurar la	logro educativo de	principalmente de
	participación y el	presencia, la	los alumnos,	aquellos en riesgo.
	logro educativo de	participación y el	principalmente de	
	los alumnos,	logro educativo de	aquellos en riesgo.	
	principalmente de	los alumnos,		
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Listado con al menos	Listado poco claro	Listado poco claro	Listado claro y con	Listado claro y con
cinco metodologías	y con información	y con información	información	información suficiente
de enseñanza-	incompleta de	incompleta de	suficiente de tres o	de cinco o más
aprendizaje que	cuatro o menos	cinco o más	cuatro	metodologías de
promueven la	metodologías de	metodologías de	metodologías de	enseñanza-aprendizaje
participación y el	enseñanza-	enseñanza-	enseñanza-	que promueven la
logro educativo de	aprendizaje que	aprendizaje que	aprendizaje que	participación y el logro educativo de todos los
todos los alumnos,	promueven la	promueven la	promueven la	
principalmente de aquellos que están	participación y el logro educativo de	participación y el logro educativo de	participación y el logro educativo de	alumnos, principalmente de
en riesgo de	todos los alumnos,	todos los alumnos,	todos los alumnos,	aquellos que están en
discriminación,	principalmente de	principalmente de	principalmente de	riesgo de
fracaso escolar y/o	aquellos que están	aquellos que están	aquellos que están	discriminación, fracaso
exclusión, indicando	en riesgo de	en riesgo de	en riesgo de	escolar y/o exclusión,
de qué manera	discriminación,	discriminación,	discriminación,	indicando por qué es
apoyan.	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	una metodología que
apoyan.	exclusión, sin	exclusión, sin	exclusión,	promueve la inclusión.
	indicar claramente	indicar claramente	indicando por qué	promace la meiasion.
	por qué es una	por qué es una	es una metodología	
	metodología que	metodología que	que promueve la	
	promueve la	promueve la	inclusión.	
	inclusión.	inclusión.		



