



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Estudios de caso

**Propósito de la actividad 1:**

Que el personal docente y directivo reconozcan los tipos de BAP y propongan soluciones para mejorar la inclusión y la participación

**Desarrollo de la actividad 1:**

La actividad consiste en reunir a los integrantes del centro de trabajo. Actividad inicial proporcionar información a los compañeros sobre las BAP según documentos oficiales nacionales e internacionales. Después dar lectura a dos estudios de caso sobre BAP (considerar alguna situación sobre nuestra comunidad). Entregar material impreso y cada docente proponga algunas acciones que pueden apoyar para que las personas involucradas tengan acceso a una educación digna y de calidad.

Al terminar dar lectura a algunas de las acciones escritas.

**Nombre de la actividad 2:** Taller de sensibilización

**Propósito de la actividad 2:**

Que los alumnos reflexionen sobre el tema de empatía, diversidad y la inclusión mediante dinámicas

**Desarrollo de la actividad 2:**

Considerar los siguientes temas: empatía, diversidad e inclusión.

Al inicio de cada tema, preguntar a dos alumnos como definen o qué piensan sobre los conceptos principales. Presentar a los estudiantes por medio de organizadores gráficos información muy específica sobre las temáticas



Realizar una dinámica donde se fomente la empatía:

### **La telaraña**

Esta actividad consiste en que todos los niños se sienten en círculo y se les da un rollo de estambre. El facilitador toma la bola y dice una característica que le defina, y luego pasa el rollo al azar a un compañero. Al final, se forma una telaraña entre todos los niños, simbolizando la unión entre ellos. El beneficio de esta actividad es que los niños aprenden a conocer a sus compañeros y a valorar las diferencias. Además, es una actividad que fomenta la colaboración y la empatía.

Para terminar, entregar un cuestionario impreso: ¿cómo se puede fomentar la empatía dentro del aula? ¿cómo defines inclusión?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: Encuesta y cuestionarios**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Que los miembros de la comunidad escolar (alumnos, maestros y padres de familia) identifiquen las BAP presentes en nuestra escuela

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

Elaborar las encuestas considerando a qué actor de la comunidad educativa van enfocados, después organizarnos para aplicarlas. Posteriormente analizar la información recabada (junto a un miembro de padres de familia, un alumno y docentes) con el fin de planificar acciones mejora.

### **Nombre de la actividad 2: Grupos focales**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Que los miembros de la comunidad escolar (estudiantes, maestros y padres de familia) analicen los resultados de las encuestas y/o cuestionarios aplicados y se planifiquen acciones de mejora.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

Es el momento para reflexionar sobre los resultados de las encuestas y organizar actividades que permitan atender dichas barreras identificadas; en un inicio priorizar las situaciones a atender. Hacer un cronograma de las acciones donde se incluya acción, responsable, fechas, recursos y/o materiales).



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Autoevaluación y reflexión
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los docentes identifiquen las prácticas inclusivas dentro del aula
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Proporcionar a los maestros cuestionarios de autoevaluación sobre sus prácticas inclusivas. Luego, organizar sesiones de reflexión donde se discutan sus respuestas y compartan experiencias. Como producto realizar un compendio de prácticas inclusivas en el aula.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Grupos de discusión
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que los docentes compartan las BAP que se enfrentan en sus aulas y se compartan estrategias efectivas para su atención
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Formar grupos de discusión entre maestros para hablar sobre las barreras que enfrentan en sus aulas y compartir estrategias efectivas para superarlas.  Complementar el compendio de estrategias inclusivas en el aula.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

Son obstáculos que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación.

## Estructurales

Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados.



Pensar que solo pueden atenderse a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas.



Megar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales o humanos en la escuela.



## Normativas

Evaluaciones no diversificadas.



Exclusión.



Reglamentos que no consideran la diversidad.



Procesos de gestión poco incluyentes.



## Didácticas

Falta de metodologías didácticas diversificadas.

Ausencia de una enseñanza flexible.

Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad.

No se promueve el trabajo colaborativo



## Actitudinales

Segregación de estudiantes.



Prejuicios, estereotipos



Sobreprotección



Exclusión





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.