



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Debate Guiado
Propósito de la actividad 1: Que los docentes y directivo reflexionen sobre el derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 1: La actividad consiste en organizar un debate con los compañeros del centro de trabajo, se determinará un rol a cada participante (estudiante, padre de familia, administradores) Comentar que es importante escuchar y respetar las participaciones. Su participación enfocarla hacia el tema de derecho a la educación, la equidad a la educación, calidad educativa y políticas educativas conforme el rol asignado. Al terminar, reflexionar sobre la importancia del respeto al derecho a la educación.
Nombre de la actividad 2: Análisis de casos
Propósito de la actividad 2: Que los docentes y directivo analicen diversos casos sobre desigualdad educativa y propongan acciones a realizar desde nuestra función
Desarrollo de la actividad 2: La actividad consiste en reunir a los integrantes del centro de trabajo. Actividad inicial proporcionar información a los compañeros sobre el derecho a la educación según organizaciones internacionales y nacionales. Después dar lectura a dos estudios de caso sobre desigualdad educativa (considerar alguna situación sobre nuestra comunidad). Entregar material impreso y cada docente proponga algunas acciones que pueden apoyar para que las personas involucradas tengan acceso a una educación digna. Al terminar dar lectura a algunas de las acciones escritas.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Taller de sensibilización
Propósito de la actividad 1: Que los docentes y directivo analicen mediante un taller de sensibilización la importancia de la diversidad
Desarrollo de la actividad 1: Considerar los siguientes temas: inclusión, la equidad y la diversidad cultural. Al inicio de cada tema, preguntar a dos compañeros como definen o qué piensan sobre los conceptos principales. Presentar a los compañeros por medio de organizadores gráficos información muy específica sobre las temáticas Para terminar, entregar un cuestionario impreso: ¿cómo atiendes la diversidad dentro del aula? ¿qué es importante considerar en nuestra planificación didáctica atendiendo el tema de diversidad?

Nombre de la actividad 2: Círculos de diálogo
Propósito de la actividad 2: Que los docentes y directivo compartan experiencias y perspectivas sobre la diversidad
Desarrollo de la actividad 2: Para iniciar entregar papeletas y deberán escribir con una palabra o frase ¿qué es para ti la diversidad? Por medio de turnos los compañeros darán lectura. Para continuar dar la palabra para que compartan alguna experiencia propia o en algún centro de trabajo sobre este tema.

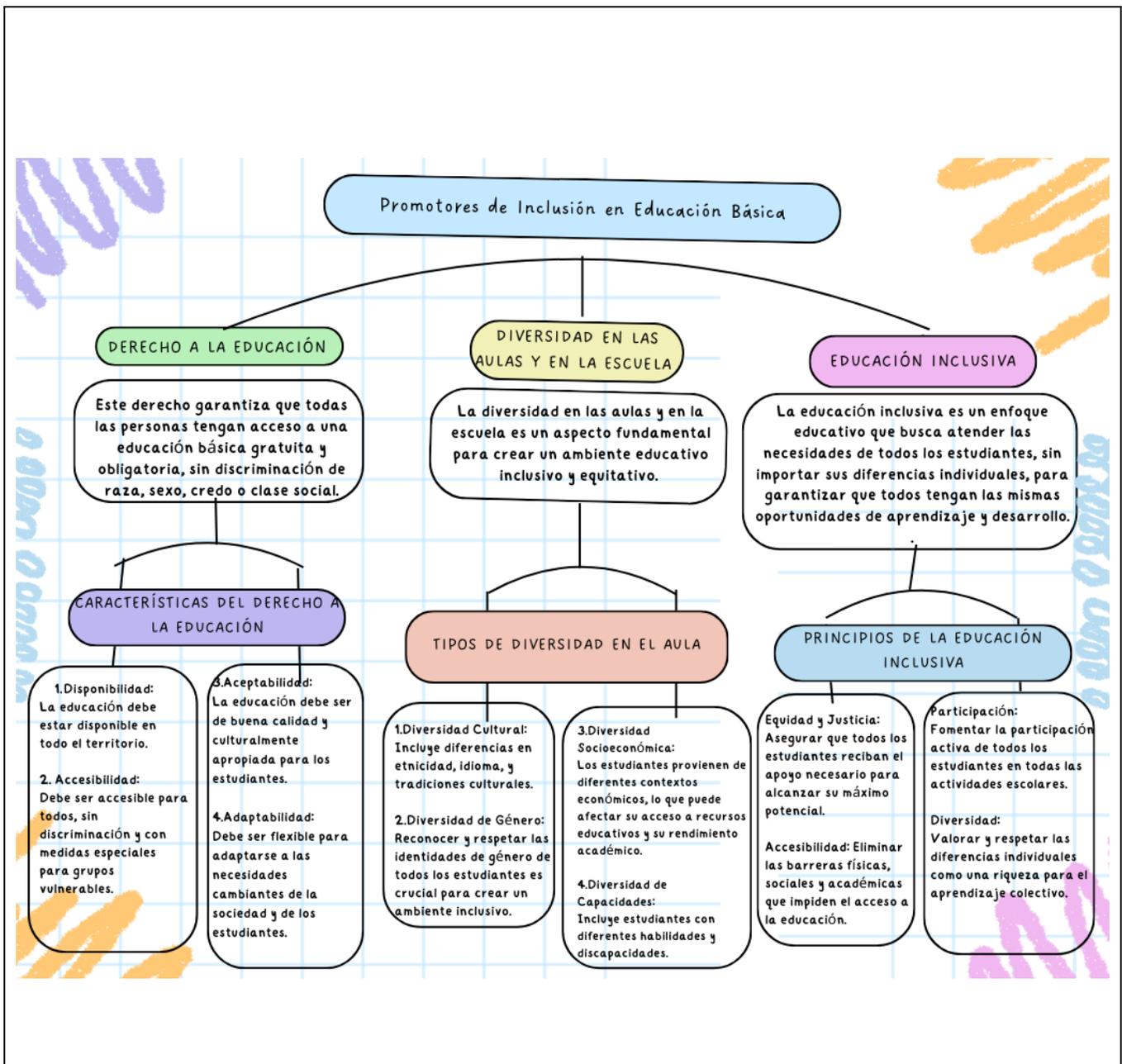
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Proyecto colaborativo
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre su practica en el aula conforme a la inclusión y conozcan estrategias para implementar
Desarrollo de la actividad 1: Reflexión sobre alguna practica educativa y cómo se puede hacer más inclusiva Presentar a los docentes algunas estrategias sobre educación inclusiva Para terminar, organizar qué estrategia se aplicaría con nuestro grupo.

Nombre de la actividad 2: Taller de sensibilización
Propósito de la actividad 2: Que los docentes y directivo analicen mediante un taller de sensibilización sobre educación inclusiva
Desarrollo de la actividad 2: Considerar el tema central educación inclusiva, ¿qué es?, características, retos para su implementación, etc. Al inicio del tema, preguntar a dos compañeros como definen o qué piensan sobre el

concepto principal. Presentar a los compañeros por medio de organizador gráfico información muy específica sobre la temática.
Para terminar, hacer un mural de compromisos para convertir a nuestro centro educativo en una escuela inclusiva en todos los sentidos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	establece una vinculación con la función docente.	la escuela y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.