

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reporteros
Propósito de la actividad 1: Identificar situaciones en las que pueden ser discriminados, su razón y cómo podemos aportar para evitar la discriminación.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Inicio: Comenzar cuestionando acerca de la discriminación, quiénes las pueden sufrir, si creen que ellos puedan sufrir discriminación y por qué, por equipos buscar una noticia local o mundial que muestre una situación de discriminación de cualquier tipo; por ejemplo: a personas con discapacidad, mujeres o inmigrantes, entre otras.</p> <p>Desarrollo: Explicar que, en este juego, cada participante será reportera o reportero y deberá presentar su noticia en 2 minutos, cambiando el final de la situación a una donde se practiquen valores.</p> <p>Cierre: Reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué valores incluiste en tu noticia? ¿Qué pasa cuando las personas practican valores? ¿Qué valores puedes practicar para que las personas se sientan incluidas y aceptadas? ¿Qué valores te gustaría que practicasen contigo tus estudiantes, familiares o amistades? ¿Cómo puedes utilizar los valores para evitar las situaciones de discriminación?</p>
Nombre de la actividad 2: Todos podemos
Propósito de la actividad 2: Conocer e incluir a todos los compañeros a través del trabajo en equipo.



Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Cuestionar a los alumnos acerca de ¿cómo podemos incluir a las personas en las actividades? Registrar en el pizarrón sus ideas. Enseguida formar equipos y colocarse de frente.

Desarrollo: Les voy a explicar que, durante el juego, deberán elegir uno de los siguientes personajes y representarlo con los movimientos correspondientes: Gigantes: Alzan los brazos y gruñen. Hadas: Una pierna al frente de la otra y una mano que señala con una varita mágica imaginaria. Elfos: Se hace pequeño y pone los pulgares en las orejas y las palmas abiertas. En este juego, los personajes se bromean de la siguiente manera: Gigantes a hadas, hadas a elfos y elfos a gigantes. Realizar varias veces el juego

Cierre: Vamos a reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo te organizaste para elegir los personajes? ¿Qué se necesita para trabajar en equipo? ¿Para ti qué es más importante: competir o incluir a otras personas (amigos, ¿familia) ?, ¿por qué? ¿Cómo puedes hacer equipo para incluir a todas las personas de tu entorno (escuela, trabajo, hogar)?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mi huella de inclusión

Propósito de la actividad 1:

Reflexiona sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Comentar acerca de la importancia de las acciones que hacemos en la escuela dejan huella en cada uno de nosotros, Pedir a los alumnos que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante.

Desarrollo: Comentar que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo “Jumping Jack”, y cuando sea negativa, no avanzan. Realiza las preguntas: 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? 2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? 4. ¿Evitas burlarte de las personas? 5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas? 6. ¿Valoras a todas las personas por igual? 7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti? 8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?

Cierre: Reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

Nombre de la actividad 2: El paisaje

Propósito de la actividad 2:

Reflexiona sobre la importancia de empatizar con personas que presentan dificultad para concentrarse o comprender una tarea y promueve acciones para apoyarles.



Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Comenzar preguntando a los alumnos sobre si saben qué es un paisaje y pedir que describan uno que hayan visto. Observar el espacio seleccionado en silencio y con atención durante un par de minutos.

Desarrollo: Transcurrido el tiempo, pedir que se volteen y dibujen la totalidad del paisaje. Si se les dificulta, da un par de minutos más para que vuelvan a verlo y nuevamente pide que den la espalda a la imagen y continúen con su representación.

Cierre: Reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo contribuye la inclusión laboral de personas con discapacidad en la reducción de desigualdades? ¿Cómo puedes aplicar la empatía después de haber vivido el juego? ¿Cómo puedes incluir a las personas con discapacidad intelectual en tu día a día? ¿Las personas con discapacidad intelectual pueden trabajar? ¿Cómo puedes incluir a las personas con discapacidad intelectual?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1: Dialoga con las personas, conoce sus necesidades y construyan acuerdos para satisfacerlas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Preguntar a los alumnos si conocen a una persona con discapacidad, alguien que no pueda ver, escuchar, que use silla de ruedas o le falte alguna extremidad. Comenta que reflexionaremos cómo ponernos en sus zapatos.

Desarrollo: Preguntar si les gustan los retos y anímalos a realizar los siguientes: - Abrir una botella utilizando solo una mano. - Ponerse una playera o sudadera sin ver. - Pintar una flor sin manos. - Correr solo con un pie.

Cierre: Reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el reto que más te costó trabajo? ¿Te gustaría que alguien te hubiera ayudado en alguno de los retos? ¿Por qué es importante conocer la opinión y necesidades de todas las personas? ¿Qué puedes hacer para incluir a todas las personas? ¿Cómo contribuye la inclusión de todas las personas a reducir las desigualdades? ¿Cómo podemos trabajar en equipo para ser incluidos e incluir?

Nombre de la actividad 2: Escondidillas

Propósito de la actividad 2: Reflexiona sobre la importancia de que todas las personas cuenten con igualdad de oportunidades para desarrollarse plenamente.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Cuestionar a los alumnos acerca de la igualdad, si en la escuela existe la igualdad, de acuerdo con sus respuestas pedir que den ejemplos si existe o no igualdad en la escuela. Pide a las y los participantes que echen a volar su imaginación y escriban en papelitos qué oportunidades les gustaría tener. Por ejemplo: qué estudiar, dónde trabajar o dónde vivir.

Desarrollo: Revolver los papelitos en un recipiente y entrega uno a cada participante, excepto a una persona que realizará la búsqueda de oportunidades en la primera ronda. Explicar las reglas del juego: 1. Designa un área de juego. 2. Explica en qué lugares del espacio donde se encuentran está permitido esconderse. 3. Cuando lo indiques, las personas con papelitos u "oportunidades" deberán esconderse dentro del espacio permitido.



4. La primera ronda inicia cuando, a la cuenta de 10, la persona voluntaria busque al resto de participantes que se encuentran escondidos. 5. Cada persona encontrada entregará su papelito y esa “oportunidad” será de quien la encontró. 6. Realicen 3 rondas para que todas las personas puedan obtener “oportunidades”. 7. Al finalizar las rondas, pide que lean sus “oportunidades” en voz alta para intercambiarlas entre las y los participantes.

Cierre: Reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿En la vida real, cuentas con las oportunidades que obtuviste en el juego?, ¿por qué? ¿Por qué crees que es importante tener oportunidades? ¿Crees que todas las personas deben tener las mismas oportunidades?, ¿por qué? ¿Cómo puedes apoyar a otras personas a que también tengan oportunidades para tener una vida digna?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	Ayuda a que los alumnos en conjunto lleguen a un objetivo o propósito que les sirve de manera práctica lo aprendido y que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.
2	Aprendizaje basado en el juego	Este tipo de metodologías ayudan a que los alumnos trabajen en colaboración, realicen los juegos en conjunto y la experiencia sea vivencial y de su agrado, pero sobre todo a que todos participen.
3	Aprendizaje basado en el pensamiento crítico	Esta metodología ayuda a que cada uno de los alumnos tengan las mismas oportunidades de aportar sus ideas y pensamientos para resolver de manera conjunta alguna situación.
4	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	Esta manera de trabajar ayuda en que los alumnos piensen en el beneficio de la sociedad, en donde se trabaja en conjunto para lograr un impacto en la sociedad y esto se realiza en equipo, teniendo las mismas oportunidades.
5	Aprendizaje basado en problemas	Esta forma de trabajo aporta que los alumnos visualicen una problemática que existe en la sociedad, la cual buscan la manera de resolverlo, esto en trabajo en equipo, lo cual ayuda a que todos participen y tengan las mismas oportunidades.
6	Aprendizaje de servicio	De esta manera de trabajo los alumnos se dan cuenta que se tiene que trabajar en conjunto, por lo cual es innovadora, inclusiva, que ayudan a que todos puedan ser partícipes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación