



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómodo o incómodo?
--

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos identifiquen que algunas de sus actitudes impiden que algunos compañeros no se sientan cómodos, que no quieran asistir a la escuela.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Cuestionar a los alumnos sobre si saben qué es una situación que los incomode, de acuerdo con lo que contesten, ver el video si alguien me hace incomodar digo no, comentar acerca del video.

Desarrollo: Elaborar un dibujo de una situación que les hizo sentir incómodos, acompañado de un escrito de cómo fue esa situación y qué les hizo sentir. Escribir en un papel el título de su escrito y meterlo a una cajita.

Cierre: Para reflexionar por medio de la papa caliente, pasará el que se quede con la papa y realizará
--

Nombre de la actividad 2: Ayudando a Juan
--

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen los valores, qué son, cuales son y qué acciones son las que provocan que no se apliquen y las consecuencias que se tiene al no practicarlos, que sepan que hay situaciones que algunos alumnos no puedan recibir una educación de calidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Comenzar escuchando la historia de Ayudemos a Juan, se realizarán preguntas acerca de las problemáticas que presenta Juan en su historia, de acuerdo con lo que digan



iremos registrando en el pizarrón las aportaciones que den. Enseguida les plantearé la siguiente pregunta ¿Qué harían para que Juan pueda asistir a la escuela?

Desarrollo: Con la pregunta planteada elaborarán por equipos un plan de apoyo para Juan, lo diseñarán mediante un cuento, en el que plasmarán una solución para que Juan pueda asistir a la escuela con las mismas oportunidades para ellos.

Cierre: Compartir de manera grupal el cuento y enlistaremos las soluciones que aportan cada uno de los equipos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué pasa en la escuela?

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan que pueden existir barreras de aprendizaje en la escuela, de acuerdo con la manera en la que se organizan las actividades y poder ver la solución a dicha problemática.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Realizar la actividad de la araña en donde ellos expresen algunas barreras que impiden que ejerzan su educación. De acuerdo con lo que mencionen, realizaremos un recorrido por la escuela donde identificarán algunas barreras de la infraestructura que impide que todos los niños tengan las mismas oportunidades.

Desarrollo: Se les repartirá una imagen de algunos niños con capacidades diferentes y van a elaborar el dibujo de qué le pondrían a la escuela para que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de asistir.

Cierre: Compartir con sus compañeros de manera grupal qué fue lo que le colocaron en su dibujo y formaremos un collage con todos sus dibujos, los cuales se pegarán en la pared de afuera del aula.

Nombre de la actividad 2: ¿Qué le pasó a Lupita?

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos conozcan algunas barreras que pueden encontrar para que no puedan tener una educación con las mismas oportunidades para todos.
--

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Realizar una pregunta acerca de qué es una barrera de aprendizaje, de acuerdo con lo que me contesten realizar una lista. Leer la historia de Lupita.

Desarrollo: De acuerdo con la historia de Lupita, en equipo van a realizar unos comics de cómo podrían apoyar al personaje de la historia a que reciba la educación sin barreras de aprendizaje.
--

Cierre: Compartir de manera grupal su comic y reflexionar qué se puede hacer en la escuela para que no existan las barreras de aprendizaje.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: creando la mejor clase
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan que algunas acciones de algunos de los maestros pueden ser una barrera de aprendizaje
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Comenzar con el juego de la araña con la que ellos tendrán que contestar la pregunta ¿Qué es una barrera de aprendizaje? De acuerdo con las respuestas, escribir en el pizarrón las diferentes barreras de aprendizaje. Desarrollo: Hablar con ellos que las actividades pueden ser una barrera de aprendizaje, por equipos crear un juego en donde todos pueda realizar las actividades. Desarrollar las diferentes actividades que crearon por equipos. Cierre: Reflexionar acerca de las dificultades que encontraron al realizar la actividad para todos.
Nombre de la actividad 2: Actividad para todos
Propósito de la actividad 2: Analizar y reflexionar acerca de las barreras que podemos encontrar en las actividades que realizamos en clase y cómo se puede dar solución.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Se le repartirá una letra a cada alumno, de los cual tratarán de formar las palabras barreras de aprendizaje, cuestionar a cada uno acerca de lo que son las BAP y en donde las podemos encontrar, de acuerdo con esto realizar un listado en el pizarrón. Desarrollo: Por equipos se les repartirá un rompecabezas de una imagen en la cual se presentan las barreras del aprendizaje, lo formarán, las identificarán y realizarán propuestas para que no existan las BAP. Cierre: De manera grupal reflexionar acerca de las BAP que identificaron en la imagen y la manera en que las solucionaron.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.