



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Conociendo mi derecho a la educación.
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan e identifiquen su derecho a la educación y que esta debe de ser de calidad, con las mismas oportunidades para todos.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los derechos, si conocen a qué se refiere el derecho a la educación y en qué se basa el derecho a la educación, para esto realizarán su idea en un corazón. Desarrollo: Dividir el grupo en equipos, los cuales se les repartirá una historia que trate de que no se le da el derecho a la educación a unos niños y realizarán la escenificación de la historia frente a sus compañeros. Cierre: En asamblea de manera grupal pasar a poner una propuesta para que se respete el derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: Identifico mis derechos a estudiar
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen el derecho que tienen a la educación y sepan que acciones son las que hacen que no tengan ese derecho.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Identificar los saberes previos sobre el derecho a la educación, realizar un dibujo se lo que saben, pasar a pegarlos en el pizarrón y dar una pequeña explicación. Desarrollo: Por equipos realizar un collage con imágenes que representen el derecho a la educación, le colocarán un título y expondrán su collage. Realizar una sopa de letras con palabras que se refieran a los derechos de la educación.



Cierre: Con las palabras que encontraron en la sopa de letras formarán una frase sobre el derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Somos diversos

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan el término de la diversidad, identifiquen las diversas culturas y la razón de la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Identificar sus saberes previos, por medio de la papa caliente se les cuestionará a que se refiere la palabra diversidad y de acuerdo con sus respuestas pasar al pizarrón a escribir su idea.

Desarrollo: Proporcionarles una imagen con personas de diferentes países, las cuales observarán sus características, se juntarán en binas y las describirán, de manera grupal se reflexionará sobre las diferencias y similitudes que se tienen. Ver video de la diversidad y escribir y dibujar las características que tiene su compañero.

Cierre: En asamblea mencionar las características de sus compañeros y reflexionar acerca de la diversidad que se tiene en el aula.

Nombre de la actividad 2: Diversos

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos comprendan lo que es la diversidad y lo que significa y los problemas que pueden causar en la sociedad.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Se visualizarán en un espejo, se observarán y por turnos van a mencionar las características que tienen, escribir una palabra con la que se identifiquen.

Desarrollo: Dividirlos en equipos y elaborar una escultura de el o ella, realizando masa de sal, el cual se va a dejar secar y lo van a pintar.

Cierre: Mostrar su escultura y hablar de las diferencias y la diversidad que podemos encontrar en cada una de las personas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Conociendo la inclusión

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan qué es la inclusión y las acciones que podemos hacer para incluir a los demás.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Conocer los saberes previos en donde por medio de un cuento ¿De qué color lo ves?, se realizarán cuestionamientos acerca de qué trato el cuento, qué acciones importantes ocurrieron, de acuerdo a sus aportaciones se realizará la pregunta si saben qué es la inclusión.

Desarrollo: Investigar en el diccionario acerca de lo que es la inclusión y de acuerdo a lo que investigaron, se realizará una reflexión de lo que trata la inclusión. Por equipos realizar un cuento que trate de la inclusión.

Cierre: Compartir sus cuentos y en asamblea reflexionar acerca de la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Incluyendo

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen qué es la inclusión y reflexionen acerca de las acciones que se hacen cuando se excluye a la gente y qué pueden hacer para que ellos participen.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Realizar un mapa de ideas acerca de lo que es la inclusión, esto con palabras o frases que ellos creen de lo que se trata la inclusión.

Desarrollo: Salir al patio y llamar a 4 alumnos, a los cuales se les dará un rol por ejemplo que a uno se les tape los ojos, a otro los oídos, a otro la boca y el último se le atará un brazo o un pie, enseguida los demás comenzaremos a jugar al STOP y no juntarán a los compañeros que tienen sus sentidos tapados o su pie o mano atadas.

Cierre: En asamblea comentar acerca de lo que sintieron los niños a los que no juntaron y escribir en el pizarrón la solución de qué podríamos hacer para que sean incluidos en las actividades.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-



Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo,



concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.