



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Defendiendo los derechos de las personas con discapacidad.
Propósito de la actividad 1: promover actitudes y culturas más inclusivas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, principalmente de aquellos que están en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad” https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc

Nombre de la actividad 2: Actitudes y culturas escolares más inclusivas.
Propósito de la actividad 2: promover actitudes y culturas más inclusivas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, principalmente de aquellos que están en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión
Desarrollo de la actividad 2: Reflexionar sobre la relación que tienen los maestros -y en general todo el personal que trabaja en educación- con los siguientes señalamientos: • Todos somos iguales, pero diferentes. • Ser valientes ante la injusticia. • La mayor discriminación es la indiferencia.



Todos somos iguales, pero diferentes.

- Ser valientes ante la injusticia.
- La mayor discriminación es la indiferencia.
- Hay que ponerse en el lugar del otro.
- No hay que señalar las debilidades.
- La mirada puede insultar.
- Enfrentarse a los prejuicios.
- Quedarse con la mejor versión de cada persona.
- Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona

Escribir una conclusión sobre las características debiera tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos anteriores.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Principios y valores de una escuela inclusiva.

Propósito de la actividad 1: promover una organización escolar más inclusiva para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, principalmente de aquellos que están en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=QAadrI1xyW0>

Nombre de la actividad 2: Principios y valores de una escuela.

Propósito de la actividad 2: promover una organización escolar más inclusiva para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, principalmente de aquellos que están en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Escribir una conclusión sobre los principios y valores que hay en su escuela y lo cercano o lejano que son para avanzar hacia una educación inclusiva.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Ambientes de aprendizaje.
Propósito de la actividad 1: promover prácticas educativas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, principalmente de aquellos que están en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM y responder las siguientes preguntas: a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes? b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas? c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan? d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes? • Interacción. • Información. • Producción. • Exhibición e) ¿Cómo es, que hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas? • Conocimiento de todos los alumnos. • Organización del espacio. • Materiales. • Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos). • Organización de los recursos disponibles. • Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos. • Buen ambiente para el aprendizaje.



Nombre de la actividad 2: Educación inclusiva – metodologías.

Propósito de la actividad 2: promover prácticas educativas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, principalmente de aquellos que están en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk> y a partir de la información que se presenta completar la siguiente tabla:

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones Reggia Emilia			
Aprendizaje Servicio			
Comunidades de aprendizaje			
Pedagogía Waldorf			



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enseñanza diversificada.	Este método favorece para atender las distintas necesidades de aprendizaje que componen la totalidad del alumnado, los profesores y estudiantes trabajan conjuntamente de diferentes maneras. Utilizan los materiales de un modo flexible y emplean un ritmo adaptable. A veces toda la clase trabaja a la vez, pero a veces el trabajo es más efectivo cuando se realiza en pequeños grupos. En ocasiones todo el mundo usa los mismos materiales, pero suele ser conveniente tener abundantes materiales a la mano. En ciertos casos, será el profesor quien determine quién trabaja con quién; en otros, eligen los propios estudiantes. El objetivo es siempre conectar a los alumnos con los conocimientos y habilidades en el nivel apropiado, para que la motivación sea adecuada a sus posibilidades e intereses.
2	Centros de aprendizaje.	Los centros de aprendizaje son espacios enriquecedores que fomentan el desarrollo de los niños pequeños, favorecen en la atención a las diferencias individuales de los alumnos. El trabajo en grupo permite que los alumnos se ayuden y aprendan unos de otros. Esta metodología favorece para explorar, conocer y manipular distintos materiales, así como para fomentar la autonomía en el aprendizaje.
3	Lesson Study	Promueve el autoconocimiento de la propia práctica de los docentes a partir del análisis y reflexión sobre la misma, generando actitudes de compromiso para eliminar las barreras de aprendizaje que enfrentan algunos de los alumnos y así asegurar su participación y logro educativo.
4	Diseño Universal para el Aprendizaje.	Ofrece distintas alternativas para acceder al aprendizaje propiciando el uso de una gran diversidad de recursos como como infografías, videos, textos digitales, entre otros para facilitar los aprendizajes de alumnos así que no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor.
5	Aprendizaje Basado en Proyectos.	El alumno y la alumna como son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellos eligen la problemática que desean abordar y trabajan en equipo para resolverla. Los estudiantes construyen los aprendizajes durante el proceso, las



		y los docentes asesoran y orientan, motivan, proporcionan herramientas, recursos y contactos, así como un marco de referencia teórico que dé una guía y permita la complementariedad entre las sesiones de clase y las sesiones de práctica. Son coordinadores y dinamizadores del proceso, ayudan a los alumnos a aprender por sí mismos, les dan retroalimentación y aprenden a la vez que enseñan. La interdisciplinariedad y la aplicación de los conocimientos en el mundo real dan sentido a los aprendizajes del alumnado y evitan la desvinculación escolar. Se pone en práctica la capacidad de análisis y crítica, el trabajo colaborativo, habilidades socioemocionales como la empatía y la tolerancia, organización de manera autónoma, asumir responsabilidades y saber comunicar eficazmente.
6	Currículo Multinivel	Promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, elimina la competitividad entre iguales, mejora la autoestima del alumnado porque reúne los factores que conducen a formar una percepción positiva de lo que uno mismo es capaz de hacer, promueve el sentimiento de pertenencia al grupo y relaciones positivas, facilita el establecimiento de una relación de colaboración con las familia, previene la aparición de conductas desafiantes pues crea un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado además incrementa el grado de satisfacción que tiene el alumnado con la escuela.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

