



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Video Derecho a la educación.
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video Derecho a la Educación. https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s Mencionar las características de la educación: a). Suficientes centros educativo para cubrir la totalidad de la población. b). Programas de estudios adecuados culturalmente. c). Adaptarse a los cambios de la sociedad. d). Accesibilidad para todos los alumnos independientemente de sus características y capacidades. Barreras de aprendizaje que impiden gozar el derecho a la educación: a). La discriminación, exclusión o preferencia (edad, sexo, etnia, discapacidad, nacionalidad, condición económica, orientación sexual, religión). b). Las condiciones sociales, políticas o económicas que atraviesan los países. c). Los problemas de acceso, distancia o infraestructura que limitan la asistencia a los centros educativos. Los estados tienen la obligación de respetar, protege y garantizar el derecho a la educación.



La UNESCO se encarga de ayudar a los Estados para que cumplan con esta obligación. En la agenda 2015 – 2030 del desarrollo sostenible se ha establecido garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

Nombre de la actividad 2: Caso de Lupita.

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2: revisar el caso de Lupita.

Una vez leído el caso de Lupita responder las preguntas:

¿Qué criterios o rasgos no estuvieron presentes para que Lupita ejerciera su Derecho a la Educación?

El plan de estudios no se adaptaba a las características del medio cultural en el cual nació Lupita además había barreras de aprendizaje para Lupita pues era discriminada le daban un trato diferente de inferioridad además excluida por hablar una lengua diferente al español.

- ¿Qué diferencias pudo haber habido en la vida de Lupita si esos criterios o rasgos hubieran estado presentes?

Lupita hubiera sido aceptada, valorada y motivada para disfrutar el derecho a la educación y hubiera tenido una mejor superación personal y profesional.

¿Por qué es importante considerar el contexto del que vienen los estudiantes para asegurar su participación y logro educativo?

Porque la escuela debe garantizar la accesibilidad de todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de sus características.

- ¿Qué beneficios puede tener para los estudiantes una mayor relación entre la escuela y la comunidad?

Una mayor relación entre la escuela y la comunidad favorece para facilitar los aprendizajes los cuales son más significativos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Video ¿Qué es la diversidad?

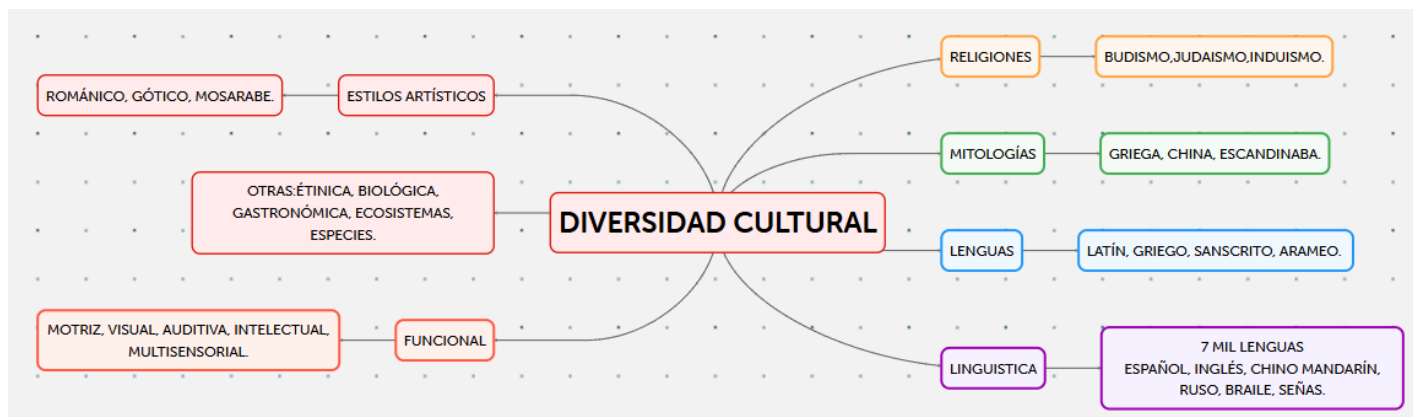
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1: Observar el video ¿Qué es la diversidad? (con ejemplos)
<https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk>

Nombre de la actividad 2: Esquema tipos de diversidad.

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2: con la información proporcionada en el video elaborar un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a qué se refiere cada una.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Textos sobre educación inclusiva.

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1: Revisar, leer y analizar el contenido de los textos: qué es la educación inclusiva y por qué las escuelas deben ser inclusivas.

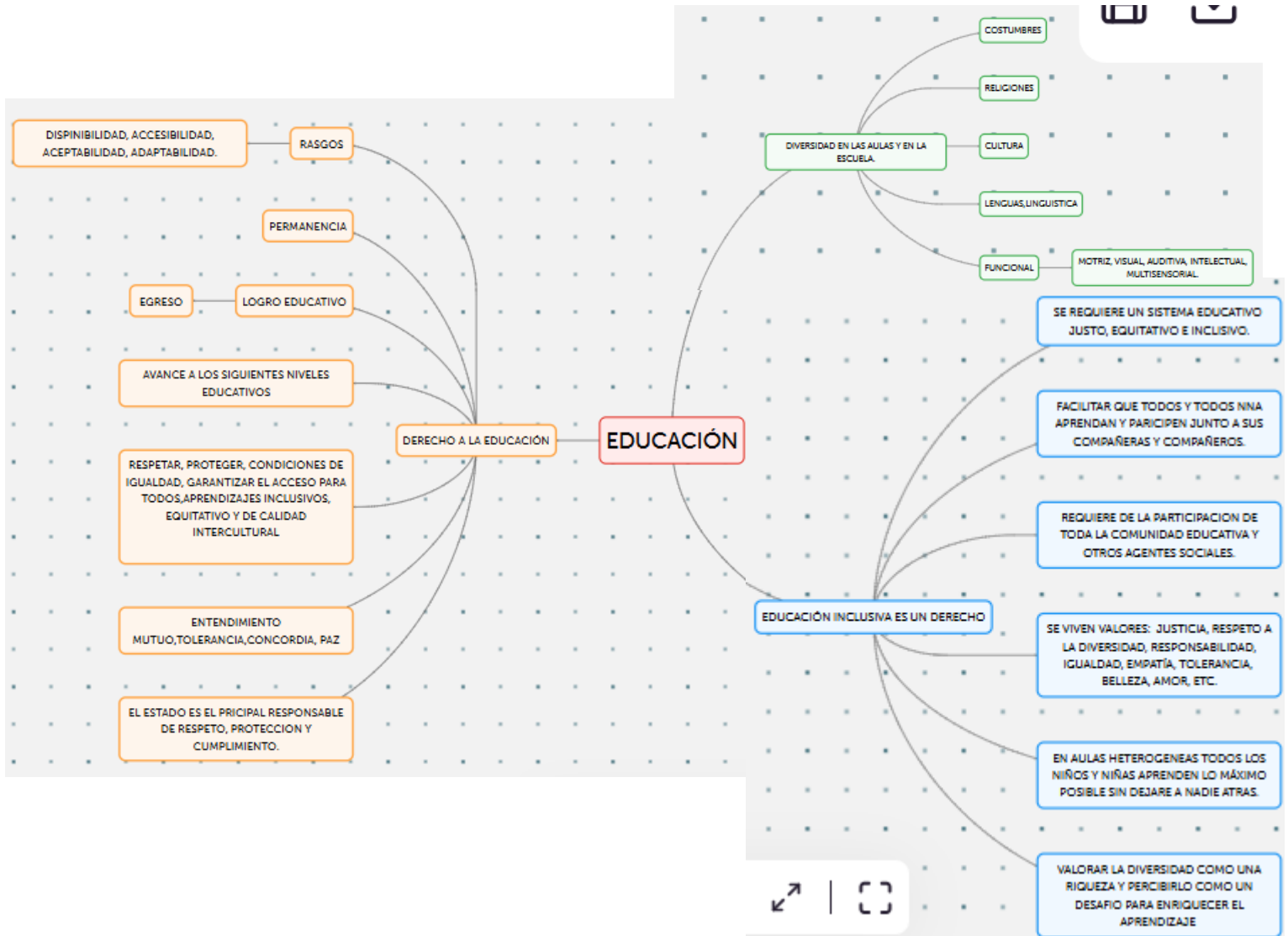
Nombre de la actividad 2: Conclusión sobre educación inclusiva.

Propósito de la actividad 2: Promover el análisis y la concientización sobre lo que es educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2: Escribir una conclusión sobre la educación inclusiva.

La educación en las escuelas inclusivas se caracteriza porque valoran la riqueza de la diversidad del alumnado y favorece a superar los obstáculos que limitan el goce de su derecho a la educación. Realizan los ajustes necesarios para eliminar las barreras de aprendizajes y favorecer a esa diversidad.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



MA. MAGDALENA HERNÁNDEZ BARBOSA



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.