



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Caso Mariano
Propósito de la actividad 1: Crear consciencia en los docentes por medio del análisis de un caso real de nuestra escuela
Desarrollo de la actividad 1: Comenzar platicando sobre la situación de Mariano, lleva una semana que no se presenta a clases y que es de los tres niños que más requieren apoyo del grupo y me preocupa mucho por la situación familiar que están viviendo. Les explicaré que es un niño de segundo de preescolar que tiene otros 3 hermanos mayores, los cuáles ya no van a la escuela por la economía que están viviendo pues su hermano mayor tiene cáncer, son de bajos recursos, ya se encuentran muy endeudados juntos con las dos familias de sus abuelos maternos y paternos, la mamá también ha resentido todo estos cambios a lo largo de un año que llevan con esta situación, comienza con depresión, tuvieron que irse a la casa de la abuela materna pues la paterna también enfermo, se tuvieron que ir a una comunidad aleña a donde se encuentra en jardín de niños. Cuestionarles: ¿cuán es la barrera en este caso? ¿Cómo podemos eliminar esa barrera? Sabemos que muchas cosas no están en nuestras manos, pero siempre hay algo que hacer intentar y agotar todas las oportunidades para lograr que Mariano no siga el destino que han tenido sus hermanos. Registrar las propuestas e ideas que surjan entre todos y ver por dónde podemos empezar para rescatar a Mariano, y echar andar lo que se tenga que hacer para no perderlo.



Nombre de la actividad 2: Haciendo mi DUA
Propósito de la actividad 2: Lograr sensibilización en los docentes, por medio de videos y aterrizando en el DUA
Desarrollo de la actividad 2: Se les invitara a los docentes a observar y registrar lo más relevante del video de INTERVENCIÓN DE IGNACIO CALDERÓN ALMENDROS en la OEA, y al final expresen lo que les gusto, le llamo la atención o lo nuevo que aprendió hoy, las ideas que adquirió hoy. Posteriormente se les dirá que para ayudarles y animarles veremos un video de 3 casos de maestras de educación inicial y preescolar donde trabajaron la DUA, al final preguntarles si creen que para nosotros pueda ser muy complicado llevar a cabo una DUA, o se sienten motivadas para llevar a cabo una, les expresare mi sentir que es al ver este video la alegría y actitud de la maestra y de los chicos se contagia de alegría y es más fácil trabajar tomando en cuenta los intereses, características y necesidades de los alumnos a diferencia de trabajar algo que no cumple con estos aspectos. Les diré que mañana observen bien a sus alumnos, los escuchen para conocerlos mejor y a partir de los intereses que traigan poder sacar una temática para proyecto DUA ya planeado, llevado a cabo nos lo presenten para poder enriquecer nuestro trabajo desde el respeto

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Estudios de Caso y Discusión en Grupo
Propósito de la actividad 1: Analizar situaciones reales y desarrollar estrategias inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: Cada maestro presentara estudios de caso basados en situaciones reales que ilustren desafíos comunes en la inclusión escolar. Se dividirá a los maestros en grupos para discutir los casos y desarrollar soluciones prácticas. Después de dialogar y analizar las situaciones presentadas, Compartirán las conclusiones con el grupo completo para crear un banco de estrategias útiles

Nombre de la actividad 2: Desarrollo de Recursos Didácticos Inclusivos
Propósito de la actividad 2: Crear materiales educativos que sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes
Desarrollo de la actividad 2: Organizar sesiones donde los maestros puedan trabajar juntos para desarrollar recursos didácticos inclusivos. Un día a la semana o cada quince días, se organizarán sesiones donde los maestros se reúnan, para crear recursos didáctico inclusivos, como guías de estudio adaptadas, actividades interactivas y materiales visuales. Al término de cada sesión, los maestros Compartirán y evaluarán los recursos creados para garantizar su eficacia y accesibilidad.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Analizando el mejor camino hacia la inclusión
Propósito de la actividad 1: Lograr que los docentes analicen diversas metodologías para conocer nuevas de las prácticas pedagógicas.
Desarrollo de la actividad 1: Se les comentara a las docentes que se les proporcionara el material de “metodologías y enfoques inclusivos en la educación para su análisis. -cada una escogerá una metodología para exponerla ante sus compañeras, se dará tiempo para leer la metodología y realizar la exposición resaltando sus características más importantes. -para finalizar en una mesa redonda se debatirán sus puntos de sobre las metodologías, que les parecieron, cuales les interesa implementar, que fue lo que más les llamo la atención de ellas.

Nombre de la actividad 2: Reflexionando sobre mi practica
Propósito de la actividad 2: Lograr que los docentes reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas
Desarrollo de la actividad 2: Se les comentara a las docentes que se les proporcionara el material de “Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño”. -cada una escogerá una modalidad para exponerla ante sus compañeras, se dará tiempo para leer y realizar la exposición resaltando sus características más importantes. En plenaria compartirán cual modalidad les gusto más y por qué. - para finalizar se les pedirá que con la información que se les ha presentado de la inclusión elaboren una reflexión mencionado que se necesita para tener un aula inclusiva y compartirla a sus compañeras.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enseñanza diversificada	En las aulas diversificadas, los profesores parten del punto en el que se encuentran los alumnos. los profesores deben estar preparados para involucrar a los estudiantes en su instrucción a través de diferentes



		modalidades de aprendizaje, apelando a distintos intereses, y usando ritmos diversos, así como varios niveles de complejidad. Garantizar que tanto los estudiantes aventajados, los más retrasados y los intermedios, trabajen más duro de lo que esperaban inicialmente; alcanzan metas por encima de sus expectativas y llegan a la conclusión de que el aprendizaje implica esfuerzo, riesgo y éxito personal. Los docentes disponen de muchos recursos para hacer que las clases se adapten a cada individuo. Principios que guían las aulas diversificadas: el profesor diseña el currículo, contempla las diferencias de los alumnos, la evaluación su propósito es proporcionar día a día información sobre las capacidades de los alumnos en ciertas áreas, sus intereses y perfiles como aprendices. El profesor modifica los contenidos, los procesos y los productos; Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos; El profesor y los estudiantes colaboran en el aprendizaje. El profesor equilibra los ritmos del grupo y del individuo; El profesor y los estudiantes trabajan juntos con un método flexible.
2	DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	Este enfoque está basado en la investigación para el diseño del currículo –es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación– que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje». Inclusión y diversidad. Se rompe la dicotomía entre alumnado con discapacidad y sin discapacidad. La diversidad es un concepto que se aplica a todos los estudiantes, que tienen diferentes capacidades que se desarrollan en mayor o menor grado, por lo que cada cual aprende mejor de una forma única y diferente al resto. Por tanto, ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor. Por ejemplo, si se organiza un recital de poesía en el aula y la maestra o el maestro permite que el alumnado escoja entre leer una poesía o recitarla de memoria una vez que la haya escuchado varias veces en una grabación, estará asegurándose de que no solo participará el alumnado con discapacidad visual, sino también el estudiante que no sepa leer o que lea muy despacio.



		Encontramos nuevamente que el foco de la discapacidad se desplaza del alumno a los materiales y a los medios en particular, y al diseño curricular en general (Burgstahler, 2011). El currículo será incapacitante en la medida en que no permita que todo el alumnado pueda acceder a él. Imagínese que se incorpora al aula un alumno que no conoce el idioma porque ha llegado a nuestro país recientemente. Si se explica un determinado tema relacionado con las ciencias naturales únicamente con el libro de texto y mediante la exposición oral del maestro o la maestra, se le estará impidiendo acceder al aprendizaje. Se le estará discapacitando para aprender. En cambio, si se usan otros recursos, como infografías, videos subtítulos, textos digitales en los que el alumno pueda acceder a una traducción simultánea..., se estará ofreciendo al estudiante el soporte necesario para que acceda a la información, sin que el periodo que tarde en aprender el idioma de enseñanza sea un tiempo perdido
3	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.	Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Permite aunar los intereses, conocimientos y contexto del alumnado con los objetivos curriculares. Promueve una práctica desafiante, activa, socialmente útil, colaborativa y basada en la realidad.
4	AJUSTES RAZONABLES	los ajustes razonables son una estrategia a nivel particular y específico en torno a necesidades focalizadas, dichos ajustes se ponen en juego cuando no ha sido posible alcanzar la accesibilidad desde el diseño universal.
5	LESSON STUDY	Características del Lesson Study 1. Colaboración: El Lesson Study se basa en la colaboración entre docentes, expertos y otros profesionales de la educación. 2. Enfoque en la enseñanza: El Lesson Study se centra en la enseñanza y el aprendizaje, en lugar de en la evaluación o la administración. 3. Ciclo de planificación, enseñanza y reflexión: El Lesson Study sigue un ciclo de planificación, enseñanza y reflexión, que se repite para mejorar continuamente la enseñanza y el aprendizaje. 4. Observación y retroalimentación: La observación y la retroalimentación son fundamentales en el Lesson

		Study, ya que permiten a los docentes reflexionar sobre su práctica y mejorarla. 5. Enfoque en la mejora continua: El Lesson Study se centra en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, en lugar de en la perfección. 6. Uso de la investigación y la teoría: El Lesson Study se basa en la investigación y la teoría educativa, para informar la planificación y la enseñanza. 7. Participación de los estudiantes: Los estudiantes pueden participar en el Lesson Study, proporcionando retroalimentación y perspectivas sobre su propio aprendizaje. # Beneficios del Lesson Study 1. Mejora la enseñanza y el aprendizaje: El Lesson Study puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje, al centrarse en la mejora continua. 2. Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo: El Lesson Study fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre docentes y otros profesionales de la educación. 3. Desarrolla la reflexión y la autoevaluación: El Lesson Study puede desarrollar la reflexión y la autoevaluación en los docentes, al centrarse en la observación y la retroalimentación.
6	CURRICULO MULTINIVEL	Hay diferentes razones para utilizar el Currículo Multinivel: • La primera es que promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados. • La segunda es que su utilización elimina la competitividad entre iguales, puesto que, al promover un aprendizaje autorregulado, consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo. • En tercer lugar, el CM conduce a mejorar la autoestima del alumnado. Y lo hace porque reúne los factores que conducen a formar una percepción 210Promotores de inclusión en educación básica Manual de la participante positiva de lo que uno mismo es capaz de hacer, según la explicación que ofrece la teoría clásica de Bandura (1977). • En cuarto lugar, el CM promueve el sentimiento de pertenencia al grupo y el establecimiento de relaciones positivas entre iguales. • En quinto, facilita el establecimiento de una relación de colaboración con las familias.



		• En sexto, previene la aparición de conductas desafiantes pues crea un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado. Y, por último, incrementa el grado de satisfacción que tiene el alumnado con la escuela
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación