



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ¿Qué son las NEE?**

**Propósito de la actividad 1:** Lograr que los docentes analicen y reflexionen sobre las NEE.

**Desarrollo de la actividad 1:** Cuestionare a los docentes si saben que son las NEE y anotaremos en el pizarrón todas las ideas.

- Después les pediré que alguien de ellas de lectura al texto “Necesidades Educativas Especiales” para después indicarles que realizaran un esquema con los aspectos principales de la lectura. Posteriormente se contestarán las siguientes preguntas.
- ¿Qué ventajas y desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?
- ¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?
- Para finalizar pasaran a compartir su esquema pegándolo en el pizarrón.

**Nombre de la actividad 2: NEE & BAP**

**Propósito de la actividad 2:** Lograr que los docentes hagan un análisis de las NEE & BAP para hacer conciencia de su práctica.

**Desarrollo de la actividad 2:** Cuestionar a los docentes sobre el termino BAP Y que creen que sea significativo si lo conocen.

- En plenaria observar el video “Barreras para el aprendizaje y la participación” que se encuentra en el canal de Lomelí Juan y el video BAP vs NEE.
- Barreras para el aprendizaje y la participación vs Necesidades educativas especiales.
- Realizar un cuadro comparativo sobre las NEE Y BAP.
- Realizar una reflexión sobre la relación BAP y la educación inclusiva. Compartirla con los demás docentes



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Juego de Rol: Barreras en la Educación</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Aumentar la conciencia sobre las barreras invisibles y cómo afectan a diferentes estudiantes.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Crear un juego de rol donde los participantes asuman diferentes roles (estudiante con discapacidades, estudiante inmigrante, estudiante con dificultades económicas, etc.). Se les pide que recuerden si alguna vez han tenido algún niño con alguna barrera, como creen que se sentía, ¿ustedes como lo apoyaron? Desarrollar escenarios donde los participantes tengan que enfrentar y resolver las barreras típicas que estos estudiantes podrían encontrar en la escuela. Después del juego, reflexionar en grupo sobre las experiencias y discutir soluciones prácticas para eliminar estas barreras.

<b>Nombre de la actividad 2: Historias de Vida y Experiencias</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Fomentar la empatía y la comprensión de las barreras que enfrentan otros estudiantes
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Invitar a y profesores a compartir sus historias personales sobre las barreras que han enfrentado en su educación. Organizar una sesión de narración de historias donde se puedan escuchar y reflexionar sobre estas experiencias. Facilitar una discusión posterior sobre cómo se pueden superar estas barreras y qué medidas se pueden tomar para apoyar a todos los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Taller de Estrategias Inclusivas
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Proveer a los maestros con herramientas y estrategias para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Organizar un taller donde se presenten y practiquen diferentes estrategias inclusivas, como la diferenciación de la instrucción, el uso de recursos visuales y auditivos, y la implementación de actividades colaborativas. Los maestros pueden trabajar en grupos para diseñar lecciones inclusivas y compartirlas con sus colegas, recibiendo retroalimentación y ajustes.



**Nombre de la actividad 2: Panchito, el alumno bebe**

**Propósito de la actividad 2: Lograr que identifiquen la barrera, por medio del análisis por medio de una representación, dando así una sugerencia para atender esta barrera.**

**Desarrollo de la actividad 2:** Se les presentara una pequeña representación con títeres de niños y de un maestro, utilizando el teatrín la representación tratara de como un maestro trata a un alumno llamado Francisco, que ve de tamaño más pequeño que al resto de los alumnos ya que muestra dificultad en la coordinación motriz en el habla y en el ordenar sus ideas, pues es un niño que entro a 3ero. De preescolar, pero es de nuevo ingreso. En casa no ha recibido el apoyo, pues sus papás trabajan todo el día y se quedaba con su abuelita todo el día. El maestro no lo trataba mal, pero lo trataba con expresiones como, por ejemplo, él no puede hacer eso, el no habla, mejor que lo diga otro niño, o le decía a otro niño que le hiciera su trabajo. Esto ocasionaba que sus compañeros lo vieran de la misma forma y le llamaran bebito o panchito bebe.

Al término de la presentación se les cuestiona a los maestros ¿Cuál es la barrera identificada en este caso y cuál sería la solución para afrontar esta barrera? ¿les ha pasado alguna situación semejante?

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**INFOGRAFIA EN LA SIGUIENTE HOJA.**

# BAP

## Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Son Todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

### Actitudinales

Relacionadas a las interacciones y concepción sociales respecto a la atención, a la diversidad, son obstáculos que surgen debido a las actitudes, percepciones y prejuicios de las personas, que pueden dificultar la comunicación efectiva y la interacción entre individuos o grupos.



### Metodológicas

Las barreras metodológicas son obstáculos que surgen debido a la forma en que se lleva a cabo un proceso o actividad, lo que puede dificultar su efectividad, eficiencia o precisión.

### Organizativas

son obstáculos que surgen debido a la estructura, cultura y procesos de una organización, que pueden dificultar la eficacia, eficiencia y adaptabilidad de la misma.



### Física

son obstáculos tangibles que pueden dificultar la movilidad y el acceso a personas con discapacidad o movilidad reducida. Algunos ejemplos comunes incluyen escaleras sin rampas o elevadores, puertas estrechas o pesadas, baños inaccesibles, estacionamientos inaccesibles, espacios públicos inaccesibles y falta de señalización adecuada.



### Humana

Las barreras humanas son obstáculos que surgen debido a las acciones, actitudes o percepciones de las personas, y pueden dificultar la comunicación, la colaboración y la interacción efectiva entre individuos o grupo.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.