



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mesa Redonda:
Historias de Inclusión y Exclusión

Propósito de la actividad 1:

Promover la empatía y la reflexión sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión, fomentando el compromiso con actitudes inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (10 minutos):

- El facilitador presenta el propósito de la actividad: reflexionar sobre cómo las experiencias escolares influyen en la inclusión o exclusión de los estudiantes.
- Se comparten 2-3 testimonios (reales o ficticios) relacionados con estudiantes que han enfrentado exclusión escolar. Ejemplos:
 - Un estudiante con necesidades educativas especiales que no está incluido en actividades grupales.
 - Una alumna indígena que enfrenta discriminación debido a su idioma o cultura.
 - Un estudiante de familia migrante que siente rechazo o aislamiento.
 -



2. Trabajo en grupos pequeños (20 minutos):

- Se forman equipos de 4-6 participantes. Cada grupo recibe una ficha con preguntas para analizar los casos:
 - ¿Qué barreras enfrentan los estudiantes en el caso?
 - ¿Qué actitudes o acciones de la escuela contribuyen a estas barreras?
 - ¿Qué estrategias inclusivas se podrían implementar para superar estos desafíos?
 -

3. Mesa redonda y debate colectivo (20 minutos):

- Cada grupo comparte sus conclusiones, promoviendo un diálogo respetuoso y constructivo.
- El facilitador guía una reflexión colectiva con preguntas clave:
 - ¿Qué aprendizajes nos dejan estos casos?
 - ¿Qué cambios podríamos implementar en nuestra escuela para evitar estas situaciones?

4. Cierre (10 minutos):

- El facilitador resalta las ideas clave y fomenta compromisos individuales y colectivos para mejorar la inclusión en la escuela.

Nombre de la actividad 2: Taller Participativo:
"Mi Escuela Ideal: Inclusiva y Equitativa"

Propósito de la actividad 2:

Impulsar la participación activa para identificar áreas

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):

- El facilitador presenta el taller invitando a los participantes a una imaginaria escuela donde todos los estudiantes sean valorados, incluidos y exitosos.
- Muestra un video breve o una infografía sobre los principios de la educación inclusiva (presencia, participación, logro).

2. Actividad creativa en grupos (30 minutos):

- Se forman equipos de 4-5 personas y se les proporciona materiales como hojas grandes, plumones y recortes.
- Cada grupo responde a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo sería una escuela completamente inclusiva? (Descripción de espacios, relaciones y prácticas).
 - ¿Qué cambios serán necesarios en nuestra escuela para acercarnos a esa visión?
- Los grupos crean un póster o un collage que representa su visión de la escuela ideal y las acciones necesarias.

3. Presentación y análisis colectivo (20 minutos):

- Cada grupo presenta su póster al resto de los participantes.
- El facilitador fomenta el análisis:
 - ¿Qué ideas se repiten entre los grupos?
 - ¿Qué propuestas podrían implementarse inmediatamente en nuestra



escuela?

4. Cierre y compromiso (10 minutos):

- El facilitador resume las principales propuestas y destaca la importancia del trabajo conjunto.
- Cada participante escribe un compromiso personal en una tarjeta que será colocada en un mural de inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico Participativo:
"Mapeando la Inclusión en Nuestra Escuela"

Propósito de la actividad 1:

Identificar fortalezas y áreas de mejora en la organización y planeación escolar para fomentar una cultura inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (15 minutos):

- El facilitador explica los conceptos de organización y planeación inclusiva, destacando su importancia en la atención de los estudiantes en riesgo de exclusión.
- Se presentan ejemplos de prácticas inclusivas (ajustes curriculares, horarios flexibles, colaboración docente).

2. Actividad grupal (30 minutos):

- Se forman equipos de 4-5 personas. Cada grupo recibe una matriz de análisis con los siguientes ejes:
 - **Presencia:** Estrategias para garantizar la asistencia regular (políticas de asistencia, atención a la diversidad).
 - **Participación:** Métodos para involucrar a todos los estudiantes en actividades escolares (uso de tecnologías, dinámicas grupales).
 - **Logro:** Acciones para promover el éxito académico (acompañamiento pedagógico, evaluación adaptada).
- Cada equipo evalúa su escuela en estos ejes, identificando prácticas actuales, fortalezas y oportunidades de mejora.

3. Plenaria (25 minutos):

- Los grupos presentan sus conclusiones.
- El facilitador guía una reflexión colectiva:
 - ¿Qué cambios inmediatos podríamos implementar?
 - ¿Qué desafíos necesitamos abordar como comunidad educativa?

4. Cierre (10 minutos):

- El facilitador sintetiza las ideas clave y promueve el compromiso de revisar y



ajustar los planos escolares para favorecer la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Simulación:

"Planificación Inclusiva en Acción"

Propósito de la actividad 2: Practicar la planeación de actividades escolares considerando la diversidad y las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo de exclusión

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

- El facilitador presenta una situación ficticia: *Una escuela debe organizar un proyecto escolar inclusivo que garantice la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, barreras socioeconómicas o diferencias culturales.*
- Explica que el objetivo es diseñar una planeación que integre estrategias inclusivas.

Trabajo en equipos (40 minutos):

- Los participantes se dividen en grupos y reciben una ficha con un contexto específico (por ejemplo, una escuela rural con estudiantes indígenas o un grupo con alto índice de deserción).
- Cada grupo debe:
 - Identificar las necesidades de los estudiantes.
 - Diseñar un plan para una actividad escolar (ejemplo: feria de ciencias o proyecto comunitario) que sea inclusiva, detallando ajustes curriculares, roles de los docentes y estrategias de evaluación.

Presentación y análisis colectivo (30 minutos):

- Cada equipo expone su planeación.
- El facilitador y los participantes ofrecen retroalimentación considerando preguntas como:
 - ¿Cómo se asegura la participación de todos?
 - ✓ ¿Qué ajustes podrían mejorarse para responder mejor a las necesidades de los estudiantes?

Cierre (10 minutos):

- El facilitador subraya la importancia de planificar pensando en la diversidad y cómo este enfoque beneficia a toda la comunidad escolar.



- Se invita a los participantes a incorporar las estrategias en su práctica cotidiana.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller: "El Aula a Través de los Ojos del Estudiante"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la empatía y la reflexión en los docentes sobre cómo sus prácticas pueden impactar a los estudiantes en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

• **Introducción (15 minutos):**

- El facilitador presenta el concepto de prácticas docentes inclusivas, destacando cómo estas pueden eliminar barreras para estudiantes en riesgo.
- Se comparte una breve dramatización o testimonio de un estudiante que enfrenta desafíos en el aula (por ejemplo, una niña con dificultades de aprendizaje que siente que no es escuchada).

Actividad de rol (30 minutos):

- Los participantes se dividen en grupos y asumen diferentes roles (un estudiante con necesidades educativas especiales, un estudiante migrante, un docente, un observador).
- Cada grupo analiza un escenario común en el aula (ejemplo: un estudiante no comprende las instrucciones dadas).
- Los grupos reflexionan sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se siente el estudiante en este escenario?
 - ¿Qué acciones del docente promueven o dificultan la inclusión?
 - ¿Qué ajustes podrían hacerse para incluir mejor al estudiante?

Plenaria y reflexión colectiva (20 minutos):

- Cada grupo presenta sus conclusiones.
- El facilitador guía una reflexión:
 - ¿Qué prácticas docentes podemos mejorar?
 - ¿Cómo influye nuestra actitud en la experiencia de los estudiantes?

Cierre (10 minutos):

- Los participantes escriben un compromiso personal para aplicar una práctica inclusiva



en su aula.

Nombre de la actividad 2: Dinámica: "Planificando para Todos"

Propósito de la actividad 2:

Identificar estrategias didácticas que respondan a la diversidad en el aula y promuevan la participación activa de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):

- El facilitador explica la importancia de diseñar actividades didácticas que consideren las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.
- Se presentan ejemplos de estrategias inclusivas (como el aprendizaje colaborativo, materiales adaptados o evaluaciones flexibles).

2. Trabajo en grupos: Diseño de una actividad inclusiva (40 minutos):

- Los participantes forman equipos y reciben un perfil de aula ficticia con características diversas (ejemplo: estudiantes con barreras de aprendizaje, diferentes niveles de competencia en el idioma, y un estudiante con discapacidad visual).
- Cada grupo diseña una actividad didáctica (por ejemplo, un proyecto grupal o una dinámica de evaluación).

Estas actividades buscan no solo generar reflexión, sino también crear un sentido de responsabilidad y acción hacia la construcción de escuelas más inclusivas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en competencias.	<p>Esta metodología se centra en habilidades específicas que se busca desarrollar a lo largo del curso, por medio de actividades específicas que los estudiantes deben realizar de forma individual, pues su progreso será diferente para cada uno de ellos. De esta forma el trabajo del aula se caracteriza por centrarse en la figura del estudiante y mucho menos en la del profesor.</p> <p>Aquí se busca hacer de las diversas competencias (lingüística, matemática, etc.) no solamente un concepto abstracto, sino capacidades medibles y evaluables, más allá de la información o los programas académicos, con lo que los profesores sean capaces de observar a sus alumnos para ver cómo y cuánto han avanzado los alumnos durante el ciclo escolar</p>
2	Aprendizaje basado en proyectos	<p>Esta metodología se trata de adquirir conocimiento mientras se realizan tareas que tienen un ancla en el mundo real, lo cual permite a los alumnos trabajar en un modelo concreto en lugar de aprender teoría y hacer prácticas abstractas.</p> <p>Este aprendizaje ocurre a la par de muchas otras habilidades o competencias, pues un proyecto puede incluir diferentes áreas de conocimiento, además pone a los alumnos a trabajar en conjunto, lo que alimenta sus habilidades comunicación, liderazgo y trabajo en equipo. Así mismo pone a los alumnos a trabajar su propia organización personal, al responsabilizarse de su proceso, poco a poco aprenderá a planificar e incluso a responsabilizarse por sus acciones y por las de sus compañeros en caso de trabajar en equipo.</p> <p>Aunque es una metodología muy completa, también es compleja, ya que requiere mucha planificación, participación y observación, además de la adaptación del temario para hacerlo coincidir con un proyecto en específico.</p>
3	Aprendizaje basado en problemas	<p>Este es similar al aprendizaje basado en proyectos, la diferencia es que en este caso no se busca que el ciclo de aprendizaje acabe en un proyecto final o un producto real, aunque, al igual que el anterior, permite que el alumno tome un lugar activo en su propio aprendizaje, además la colectividad es muy importante.</p> <p>Este se centra en el proceso de resolución más que en los resultados, por lo que la investigación, el camino para resolver un problema es muy importante para las evaluaciones. Y en ocasiones implica la participación de muchos más elementos que los tradicionales en las escuelas, por lo que padres de familia, vecinos y otros miembros de la comunidad es muy importante.</p>



4	Aprendizaje basado en el pensamiento	<p>El objetivo de esta metodología es dar a los alumnos herramientas para que aprendan a pensar. Es verdad que todos pensamos todo el tiempo, pero también es cierto que los sistemas educativos siguen muy centrados en la memorización, por lo que es poco probable que en la escuela los alumnos aprendan sobre pensamiento creativo, análisis o crítico.</p> <p>A través de este tipo de aprendizaje se busca que tengan la oportunidad de observar, analizar, reflexionar sobre la información que adquieren, no solamente memorizar. Robert Swartz es el responsable de este modelo, una de las figuras de la educación consideradas más importantes en la actualidad. Él plantea que en el salón de clases es importante que el estudiante sea el centro, mientras que el docente debe ser un apoyo o un guía para enseñar a los alumnos a utilizar sus destrezas del pensamiento para el contexto curricular con el que deben conectar.</p>
5	El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<p>Es un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva, minimizando así las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula. De manera que favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.</p> <p>Primer principio: Proporcionar múltiples medios de representación. El qué del aprendizaje: se activan las redes de reconocimiento. Siguiendo este principio, debemos presentar la información al alumnado mediante soportes variados y en formatos distintos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de dicha información.</p> <p>Segundo principio: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. El cómo del aprendizaje: se activan las redes estratégicas. Siguiendo este principio, debemos ofrecer al alumnado diferentes posibilidades para expresar lo que saben, para organizarse y planificarse.</p> <p>Tercer principio: Proporcionar múltiples formas de implicación. El porqué del aprendizaje: se activan las redes afectivas. Se trata de utilizar diferentes estrategias para motivar al alumnado, mantener esa motivación y para facilitar su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>
6	Enseñanza diversificada (Lesson Study)	<p>Es una metodología inclusiva que hace partícipe y protagonistas del proceso de enseñanza al alumnado desde el primer día, una estructura que apoya y cohesiona al grupo contribuyendo a la creación de una verdadera comunidad educativa. Son un sistema de aprendizaje de los docentes, un conjunto de prácticas,</p>



		<p>hábitos mentales, relaciones interpersonales, estructuras y herramientas que ayudan a los docentes a trabajar en colaboración y a mejorar su práctica.</p> <p>Sus fases son:</p> <p>Primera fase: definir el problema que motivará y orientará el trabajo del grupo de estudio de la lección.</p> <p>Segunda fase: diseñar cooperativamente una lección experimental.</p> <p>Tercera fase: Enseñar y observar la lección.</p> <p>Cuarta fase: Discutir y recoger las evidencias.</p> <p>Quinta fase: Revisión de la lección.</p> <p>Sexta fase: Desarrollar la lección revisada en otra clase y volverla a observar, analizar y mejorar. Séptima fase: Evaluar, reflexionar de nuevo y diseminar la experiencia.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación